

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA REPITENCIA ESTUDIANTIL: CASO ESCUELA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Ajitimbay, Carmita ¹., Procel, Alexandra ²., Silva, Luis ³

^(2,3) Escuela de Contabilidad y Auditoría. Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Panamericana Sur km 1 1/2. Riobamba

⁽¹⁾ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Panamericana Sur km 1 1/2. Riobamba

carmita.ajitimbay@esPOCH.edu.ec, maprocels@esPOCH.edu.ec, luis.silva@esPOCH.edu.ec

Recibido (25/03/19), Aceptado (02/04/19)

Resumen: En la presente investigación se describen los factores que influyen en la repitencia de los docentes. El estudio se realizó en la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en el periodo octubre 2017 – marzo 2018. Para la evaluación de los factores relacionados con los estudiantes, se seleccionó una muestra de 87 alumnos, equivalente al veinte y nueve por ciento del total de la población que reprobó al menos una asignatura en este periodo. Para la recopilación de la información se utilizó como instrumento la encuesta, se tomó como población a los discentes reprobados en el periodo de estudio. Se aplicó los métodos inductivo-deductivo, y técnicas de investigación de campo y documentación- bibliográfica, a nivel exploratorio, descriptivo y analítico. Se determinó que los factores que predisponen al abandono estudiantil son los sociales, económicos y académicos. Se sugiere acciones para disminuir la repitencia y con ello evitar el abandono temprano en la Escuela de Contabilidad y Auditoría, así como dar un seguimiento a estudiantes que se inscriban en los próximos años y que presenten los factores de riesgo mencionados para evitar que abandonen sus estudios.

Palabras Claves: Educación superior, discentes, repitencia, factores económicos, factores sociales y factores económicos.

FACTORS THAT INTERVENE IN THE STUDENT REPETITION: CASE SCHOOL ACCOUNTING AND AUDITING

Abstract: The objective of the research was to describe the factors that influence the repetition of students. The study was carried out at the Accounting and Audit School of the Faculty of Business Administration of the Polytechnic Higher School of Chimborazo, in the period October 2017 - March 2018. For the evaluation of the factors related to the female and male students, selected a sample of 87 students, equivalent to twenty-nine percent of the total student population that failed at least one subject in this period. In order to collect the information, the survey was used as an instrument, and the population that failed was taken as a population during the study period. We applied the inductive-deductive methods, and field research techniques and bibliographic documentation, at the exploratory, descriptive and analytical level. It was determined that the factors that predispose students to drop out are social, economic and academic factors. Suggested actions to reduce the repetition and thus avoid early abandonment in the School of Accounting and Auditing, as well as follow up students who enroll in the coming years and present the risk factors mentioned to prevent them from leaving their studies.

Keywords: Higher education, students, repetition, economic factors, social factors and economic factors.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo responde a la necesidad de conocer la situación actual de discentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría que han repetido las asignaturas en el periodo abril 2017 - agosto 2018 en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Es importante acotar que la Educación Superior en muchos países se ha visto enfrentada a una serie de cambios que definen un nuevo contexto. Por más de 500 años las universidades se desarrollaron a partir de modelos centrados en el desarrollo disciplinario, dirigido a una elite intelectual y académica, expresado en el encuentro cara a cara entre profesores y discentes, establecido éste desde el acceso a textos escritos. Como esta estructura se mantiene, pero el contexto ha cambiado, surge la incertidumbre acerca de la identidad de la Universidad y del rol que la sociedad le asigna al conocimiento, que ha adquirido una dimensión, un estatus y roles muy distintos de los tradicionales (González y Uribe 2002; Lemaitre 2003).

A su vez, nunca antes en la historia el bienestar de las naciones ha estado tan estrechamente vinculado a la calidad y el alcance de sus sistemas e instituciones de enseñanza superior (UNESCO, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 2003).

También Tulcán, J y López, A. (2018) en su trabajo de investigación mencionan que una de las principales problemáticas en el Sistema de Educación Superior en el Ecuador es la deserción estudiantil, la cual afecta al desarrollo nacional, por lo que es necesario e imprescindible determinar los factores que causan la deserción y repitencia de las materias, con el fin de desarrollar posibles soluciones y buscar acciones preventivas.

Conviene subrayar que, la educación se reconoce como la causa principal del progreso y de los avances de desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (Lineamientos curriculares hacia una fundamentación. Santa Fe de Bogotá, 1998, Cooperativa Editorial Magisterio).

En cuanto al Ecuador, en la Constitución aprobada en Montecristi, y vigente desde 2008, la Educación Superior cumple un rol social y colectivo clave para el desarrollo del país, por lo que debe ser gratuita, promoviendo la formación del talento humano; fundada en principios y políticas de igualdad de oportunidades y

meritocracia. (Viera, 2017)

Por ello se hace necesario eliminar la tendencia mercantilista de la Educación, generando nuevos emprendimientos e invirtiendo en la investigación asegurando el bien común que día a día se transforma en el sistema de educación superior aplicando lineamientos y políticas públicas los cuales destacan: a) la democratización de la educación superior y del conocimiento; b) la construcción de un sistema que genere conocimiento, en el marco de una autonomía universitaria responsable y pertinente con la sociedad; y c) la revalorización de la carrera del docente e investigador. (Gallegos, 2013).

Factores

En primer lugar, Vielka E, (2005) identifica que la falta de articulación, entre los distintos niveles del sistema educativo, genera muchas veces un vacío importante que se refleja en los rendimientos de los discentes y en la inestabilidad para mantenerse en el sistema; como resultado se obtiene bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación de la educación y poco uso de los servicios de orientación.

En adición, Hernández (2005) define el rendimiento de los discentes como un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo destinado a alcanzar una educación de calidad.

En cuanto a los factores que intervienen en el rendimiento académico Durón y Oropeza (1999) mencionan que existe factores fisiológicos que enmarca a los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud; los factores pedagógicos que son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza, número de discente por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los discentes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases; los factores psicológicos entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje; y finalmente los factores sociológicos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los discentes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Algo parecido mencionan Montero, Villalobos y Valverde (2007) que han realizado el estudio destacando a los factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico.

Por otra parte, Díaz de Cossío, Cerón & Matamoros (1997) describe las diferencias que puede haber por género, señalan que las mujeres obtienen mejores calificaciones que los hombres, el porcentaje de mujeres que egresan del nivel de educación superior, así como las que se titulan, es mayor que el de los varones.

Se debe agregar también que existe una infinidad de factores que afectan el desempeño académico de los discentes que ingresan a una institución de nivel superior, probablemente, incluye no sólo influencias internas como el entorno familiar, las amistades; así como influencias externas como las socio-demográficas que juega un papel fundamental. (Roseta M.G., 2003).

Factores Académicos

Enseguida, empezaremos a considerar que una de las causas de la deserción académica de los discentes de educación superior surge cuando estos no adquieren conocimientos y destrezas necesarias en su nivel de secundaria. Enríquez, G (2012).

Por su parte Gonzales, L. (2005), describe a los factores académico pueden ser la limitación para cumplir la misión institucional y un descenso en los índices de eficiencia y calidad.

De acuerdo a Martínez-Otero (1997), la repitencia se presenta como consecuencia del bajo rendimiento académico; y es entendido como el resultado que obtiene un estudiante en el contexto escolar, específicamente los centros de enseñanza, y se ve reflejado en las calificaciones obtenidas; actitudes de los maestros hacia sus discentes, contenidos de la enseñanza y métodos didácticos.

Así mismo, Delfino (1988) encontró una asociación positiva y significativa, aunque pequeña, entre los recursos docentes, la localización, la personalidad, el comportamiento y la dedicación del profesor han sido ampliamente abordados en diversos trabajos.

También García, (1994) afirma que el propio auto concepto, el carácter y el estilo personal del profesor, determinan las peculiaridades con las que éste desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro elemento que tiene un efecto positivo en el rendimiento es la actitud y el entusiasmo del profesor; demostrando que el rendimiento de los discentes es mayor cuando tienen un profesor motivado y dinámico que cuando tienen uno inexpresivo.

Hay que mencionar, además que Molina y García, (1984), consideran que las interacciones sociales entre profesores y discentes, el clima de la clase, son variables que inciden de forma notable en el aprendizaje; en general unas buenas relaciones interpersonales estudiante-profesor, favorece el rendimiento en los estudios.

Es preciso también acotar que Criaes, P. y Ojeda M. (2013) indican como factores académicos las expectativas no satisfechas; orientación profesional, tipo de colegio, rendimiento académico, calidad del programa, métodos de estudio, resultado en el examen de ingreso, insatisfacción con el programa y número de materias; siendo este aspecto el que condiciona las deserciones de tipo obligatoria o forzosa.

En definitiva el factor académico es muy complejo ya que involucra a tantas variables como personas, enmarcadas por las deficiencias en los programas académicos, la burocratización, el exceso de la carga académica, las actitudes y aptitudes de los discentes, las inapropiadas técnicas utilizadas por discentes para aprender, la falta de actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos, las debilidades pedagógicas del personal docente, la falta de atención individualizada a discentes, y finalmente de las relaciones entre docente y discentes.

Factores Sociales

Mientras tanto entre los factores sociales se encuentra el disgusto, la frustración y la sensación de fracaso de los repitentes con los consiguientes efectos en su salud física y mental. Asimismo, se produce una pérdida de oportunidades laborales dadas por la reducción de posibilidades de conseguir empleos satisfactorios y la postergación económica por salarios más bajos, con los consiguientes impactos en los costos en términos individuales y familiares. Gonzales, L. (2005)

De acuerdo a Ponce León (2011) menciona como parte de este factor los problemas biológicos o físicos o un mal funcionamiento del cerebro o alguna de sus áreas relacionadas con el metabolismo del organismo o retrasos en la maduración, podrían explicar el bajo rendimiento académico; describe también al entorno familiar, tomando en cuenta el nivel académico de los padres, situación socioeconómica, estilos parentales, relaciones intrafamiliares; finalmente toma en cuenta aspectos relacionados con el área emocional como la dificultad para discriminar un estímulo y centrar la atención, alteraciones en la capacidad de juicio y áreas de desarrollo afectadas.

De igual modo el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986); manteniendo una relación directa con la pobreza, los hábitos de vida y los modelos de interacción familiar.

Igualmente Majluf ,(1993) indica que los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento; tienen estrategias de aprendizaje inadecuadas.

En definitiva, el factor social está enmarcado por la edad, el género, la presencia de discapacidades, las debilidades relacionadas con el coeficiente emocional como la falta de autocontrol, el autoconocimiento, de empatía, la toma de decisiones. También se han establecido otras causas relacionadas con la falta del núcleo familiar, la inmadurez psicológica, la baja autoestima y la falta de fuerza para superar los obstáculos que se presentan.

Factores Económicos

Ahora bien en cuanto a los factores económicos las causas que atañen a esta variable incluyen todas aquellas relacionadas con la ausencia recursos económicos disponibles, la falta de oportunidades para que la persona mejore y la falta de recursos financieros; los cuales son el medio utilizado para el desarrollo adecuado de las actividades académicas (Abarca, 2005; Álvarez, 2006; Ruthaychonnee, 2012).

Al mismo tiempo Criales, P. y Ojeda M. (2013) destaca dentro de los factores económicos se encuentra estrato familiar, situación laboral de los padres, ingresos familiares, dependencia económica, entorno macroeconómico del país. Las dificultades de financiación de muchos discentes y sus familias son consideradas la mayor causa de deserción universitaria; además de ello, la falta de modalidades de financiación, conjuntamente con la baja capacidad de endeudamiento, la ausencia de estímulos, becas y subsidios; incrementan el problema socioeconómico, que por otra parte está ligado al valor cultural de la educación, a la ausencia de políticas públicas equitativas en el país y a los desequilibrios regionales en las inversiones en educación superior sumadas al deterioro creciente de financiación de la educación pública estatal.

Indiscutiblemente los factores económicos engloban la gestación de una “capa social” de frustrados profesionales, con posible disminución del aporte intelectual y el potencial aumento del subempleo; aumentando el círculo de la pobreza. Gonzales, L. (2005)

Repitencia

A continuación se habla de repitencia que es una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y debe cursar por segunda o más veces el mismo grado o nivel, este hecho generalmente es el resultado del fracaso escolar, entendido como la dificultad por parte de los discentes para alcanzar los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo en el que se encuentran y se evidencia mediante calificaciones negativas Martí-

nez-Otero (2009)

Del mismo modo la UNESCO, en su glosario (2007), se refiere a los discentes que repiten como repetidores y lo expresa como: “El número de discente matriculados en el mismo grado o nivel que el año escolar precedente, expresado en porcentaje del total de discente matriculados en ese grado o nivel”.

Para la UNICEF (2007), repitencia tiene dos componentes, el primero es el que se refiere al incumplimiento de los requisitos para pasar al curso siguiente y el segundo consiste en que el nivel de desafío para el estudiante es el mismo, nuevamente nos encontramos con los factores emocionales de novedad, motivación e interés.

Algo similar lo indica Gonzales, L. (2005); la deserción en muchos casos está concatenada con la repitencia reiterada con mayor carga académica, ya son muy pocos los discentes que se gradúan en el tiempo estipulado en los planes de estudios; siendo una implicación importante es el incremento del costo para el país de la educación asociada a una sub optimización de los recursos debido al costo de la deserción en el gasto de los países.

Algo semejante describe García, Fernández y Sánchez, (2010) como repitencia es cuando el estudiante no aprueba un grado y por lo tanto lo cursa nuevamente.

De igual modo establecen que la repitencia es un problema complejo en el cual inciden diversos factores que pueden agruparse en dos grandes campos que son: a. Factores exógenos al proceso docente educativo, como la condición socioeconómica, composición familiar, vivienda, nutrición, actitudes, valores familiares, nivel educacional de los padres, capacidades cognitivas, motivación por la carrera, nivel académico alcanzado por los discentes en la enseñanza media. b. Factores endógenos como políticas educacionales de las instituciones, recursos humanos, materiales y financieros de las IES, relaciones pedagógicas, normas organizativas, métodos, contenidos y orientación de la enseñanza, dificultad “objetiva” de la carrera, desempeño de los docentes. (Almuñías y otros, 2009)

Además, Calderón (2005) reveló que una de las causas principales de la repitencia ésta es la deficiente preparación con la cual ingresan los discentes a la universidad, especialmente en los conocimientos básicos, unido a la carencia de una formación para el aprendizaje y la reflexión autónoma que es fundamental para que el estudiante pueda lograr competencias de desempeño en su vida profesional.

Así mismo para el Centro interuniversitario de desarrollo CINDA (2006) enfatiza a la repitencia como la acción de cursar reiterativamente una actividad, sea por

mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden clasificarse en tres categorías: Personales: Competencia cognitiva, motivación auto concepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo, formación académica previa a la Universidad, notas de acceso a la Universidad. Sociales: Diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, contexto socioeconómico, variables demográficas. Institucionales: Elección de los estudios según interés del estudiante, complejidad de los estudios, condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor, pruebas específicas de ingreso (Garbanzo y Vargas, 2007).

En síntesis, la repitencia es un fenómeno que afecta a todas las instituciones de educación superior, razón por la cual se desarrolló la presente investigación de campo, determinando así cuales son los factores académicos, económicos y sociales que inciden en la repitencia de los discentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría; para considerar acciones a tomar y reducir el índice de repitencia, se debe considerar también estos indicadores para futuros estudios.

El trabajo está distribuido de la siguiente forma: En la Sección II se muestra la metodología utilizada, pues se realizó un estudio cuantitativo descriptivo en el cual se aplicó un instrumento validado a 87 discentes de acuerdo a la muestra obtenida, teniendo como criterio de inclusión que hayan reprobado al menos una asignatura y se realizó el análisis estadístico (SPSS) de la información recopilada. En la Sección III se presentan los resultados más relevantes del estudio y en la Sección IV las conclusiones.

II. METODOLOGÍA

Para cumplir con el propósito de estudio que es la caracterización de los factores que intervienen en la repitencia estudiantil de la Escuela de Contabilidad y Auditoría en el período octubre 2017 - marzo 2018, se analizó los conocimientos básicos para que los discentes puedan enfrentarse académicamente.

Para el presente estudio, metodológicamente se aplicó la investigación de tipo observacional; desarrollada

en un campo retrospectivo, con mediciones transversales y aplicando una estadística descriptiva, principalmente se aplicó un nivel exploratorio ya que se pretendía identificar los factores más relevantes que inciden en la repitencia estudiantil. Los métodos aplicados fueron los teóricos en base a datos secundarios; las técnicas que se aplicaron fueron la encuesta, la entrevista y la observación; los instrumentos documentales utilizaron datos cuantitativos y cualitativos recolectados de los discentes de la ECA-ESPOCH a través de la aplicación de la encuesta. Se tomó en cuenta como universo a todos los discentes repetidores del período octubre 2017 - marzo 2018 según el registro en la secretaría de la Escuela ECA; el marco muestral se desarrolló aplicando la fórmula de muestreo para datos finitos.

III. RESULTADOS

Las características generales de los grupos estudiados, 301 estudiantes catalogados como reprobados por notas, que constituyeron el 7,80% en el período octubre 2017 - Marzo 2018 de la Escuela de Contabilidad y Auditoría. En cuanto al sexo, se determina que hay un leve predominio del sexo femenino, con un 56% comparado con el 44% de varones. En su mayoría las señoritas y señores estudiante son solteros. La edad promedio en ambos grupos es de 21 años. Con relación a la escolaridad del padre se evidencia que el 45% de estudiantes que reprobaron tienen a padres no universitarios.

Se puede observar en la Figura 1. Que apenas el 60% de estudiantes escogieron la carrera de Contabilidad y Auditoría como primera opción dentro de su postulación.

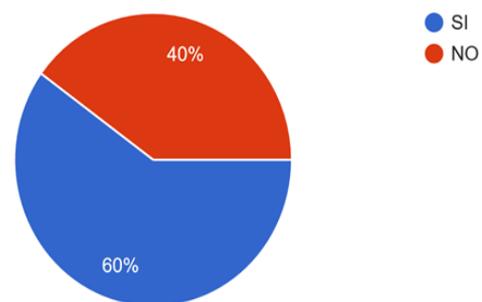


Figura 1. La carrera de Contabilidad y Auditoría fue la primera opción en la postulación

Existe el 66% de estudiantes que manifiestan que los maestros informan sobre lo que se va a aprender, el 63% orientan sobre la utilización de lo que están aprendiendo y en porcentajes similares los maestros informan sobre la forma de evaluación y sobre todo les animan a

continuar sus estudios.

También se observa que el 74% de discentes dependen financieramente de sus padres o familiares, razón por la cual el 63% pertenece a un grupo de estudiantes que no realiza actividades económicas.

Se evidencia que el 84% de discentes provienen de realizar sus estudios en establecimientos públicos, el 11% en instituciones privadas y apenas el 4% en instituciones fisco misionales.

Gracias a la reforma de la Constitución del Ecuador del 2008 en Montecristi se determinó la gratuidad de la educación hasta tercer nivel, utilizando los recursos de manera eficiente y garantizando el acceso a los sectores menos favorecidos, de ahí la importancia de la inversión del Estado en educación.

La mayoría de investigadores coinciden en que el rendimiento académico inadecuado es una causa importante de abandono. Dicho rendimiento puede verse influido en la carrera de Contabilidad y Auditoría por: inadecuada formación pedagógica por los docentes rigidez en horarios de clases y deficiencia en conocimientos previos (Boado, 2007; López, Marín, & García, 2012). La repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos están vinculados, ya que la investigación demuestra que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios (Centro Interuniversitario de Desarrollo, & Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe, 2006).

En el estudio, se determinó que las mujeres tienen una probabilidad más alta de repitencia comparadas con los hombres. En la literatura mundial hay diversas posturas con relación al sexo, ya que hay estudios que indican que las mujeres reprueban y abandona más sus estudios universitarios, debido a las características sociales en las que se vive en Latinoamérica, que las hace propensas a tener menos apoyo por parte de los padres, tener mayor grado de responsabilidad en el hogar y muchas veces sufrir discriminación, lo que se refleja en su desempeño académico. (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2005). Mientras que otros autores mencionan lo contrario, debido fundamentalmente a una mejor preparación en sus estudios de primaria y secundaria y a mayores expectativas de las muchachas respecto a su trayectoria escolar y profesional futura, descartando otros factores biológicos como explicativos de estas diferencias en función del sexo. (Belvis et. al. 2009) (González R., 2000).

Con relación al nivel educativo del padre, tanto el estudio PISA como otros autores refieren que es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes, al tener los profesionales una mejor situación

socioeconómica y poder brindarles a sus hijos, además de mejores oportunidades de educación de calidad en secundaria, los insumos requeridos en la Universidad; en general, los padres profesionales pueden otorgar a los hijos un mayor capital cultural (Belvis et. al. 2009; Vélez Sagaón, 2007; Torres et. al. 2011). Puede asumirse que los padres con títulos universitarios además de ser un modelo para sus hijos, pueden ser un poco más exigentes en cuanto al estudio, lo que pudiera provocar un mejor rendimiento académico.

En relación al ingreso de los estudiantes al nivel superior se evidencia que la carrera de Contabilidad y Auditoría no fue la primera opción dentro de la postulación lo que permite reconocer que es un problema de orientación vocacional que se tendría que trabajar en las Unidades Educativas.

También se señala que el mayor número de discentes dependen financieramente de sus padres o familiares, razón por la cual el porcentaje más alto pertenece a un grupo que no realiza actividades económicas lo que evidencia dos cosas, el apoyo de los padres o familia permite que el estudiante se enfoque en sus estudios y dos las dificultades a nivel familiar repercuten directamente en los discentes por cuanto pueden verse afectados emocional y económicamente.

Los resultados obtenidos han permitido cumplir con el objetivo de este trabajo de investigación, donde se evidencia bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes, no existe un conocimiento académico en materias técnicas afines a su carrera; es importante trabajar en el cumpliendo con la misión y la visión institucional; reduciendo la repitencia de los cursos en los siguientes períodos.

IV. CONCLUSIONES

Existe una gran posibilidad que la repitencia se debe a: problemas personales (familiares, enfermedad, etc.), desfinanciamiento para continuar con los estudios, desmotivación con la carrera, malas relaciones entre compañeros y docentes para finalizar señalando también se atribuye que el horario fue un factor determinante (se quedan dormidos y no asisten a clase).

Se debe considerar que la repitencia es un factor inherente en el proceso de educación superior, siendo en nuestro caso objeto de investigación; a partir del modelo estadístico aplicado, se analizó a los factores académicos, sociales y económicos que indiquen en cierto grado en el desarrollo académico. Para reducir los índices de repitencia es necesario implementar programas de ayuda en cada uno de los factores que pretendan ayudar al estudiante y al Gobierno ya que este último invierte en una educación gratuita.

Se hace necesario resaltar que dentro del factor académico lo relevante que influye en la repitencia es la falta de motivación en la carrera, las malas relaciones que existen con los docentes, la deficiente formación en su nivel secundario y los malos hábitos de estudios; todos estos impiden al estudiante responder apropiadamente al aprendizaje y visualizar su futuro profesional.

En cuanto a los resultados que arrojan el factor social se hallaron una gran cantidad de problemas familiares y desintegración familiar que atan estrechamente al desarrollo académico del estudiante.

Finalmente, la situación económica del estudiante y de su familia es un factor de riesgo en el desempeño académico ya que provienen de un hogar de bajos recursos financieros; y los estudiantes no están preparados para un ritmo de vida en el que tienen que trabajar y estudiar.

V. REFERENCIAS

- [1] Asamblea Constituyente de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito.
- [2] Carrera, C. (2017). Estudio comparativo de la eficiencia académica entre el curso propedéutico anterior al 2012-B y el curso de nivelación del sistema nacional de nivelación y admisión SNNA, en la Escuela Politécnica Nacional en el período 2011-2014. Quito. Obtenido de <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/17208>
- [3] Consejo Politécnico. (2016). Reglamento de la Unidad de Admisión y Nivelación. Riobamba.
- [4] Gallegos, R. (2013). Tercera ola de transformación de la Educación Superior en Ecuador. Quito. Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/Tercera-ola-de-transformaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-superior-en-Ecuador3.pdf>
- [5] Schultz, T. (1961). Investment in Human Capital. The American Economic Review. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/1818907>
- [6] Viera, P. (2017). Los que triunfan y los que fracasan. Desigualdades sociales, logros educativos y emociones: el ingreso a la universidad pública en el Ecuador de las oportunidades. Tesis de maestría. Quito. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/12444>
- [7] Tulcán, J y López, A. (2018). Factores Que Inciden En La Tasa De Deserción Y Repitencia De La Carrera De Nutrición Y Salud Comunitaria De La Universidad Técnica Del Norte En El Periodo 2009- 2017. Ibarra
- [8] Ríos, R, Peña, R y Aguilar, M. (2016). Factores predisponentes de abandono temprano en discentes de Medicina. 2016. Guatemala
- [9] Ríos R, et.al. (2016). Factores De Riesgo Para Repitencia En La Unidad Didáctica De Física. Guatemala
- [10] Vielka E, (2005) Estudio Sobre La Deserción Y Repitencia En La Educación Superior En Panamá. Panamá
- [11] Criales, P. y Ojeda M. (2013). Factores Asociados A La Repitencia Estudiantil En La Facultad De Cultura Física Deporte Y Recreación De La Universidad Santo Tomás – Bogotá Entre Los Periodos De Tiempo De 2010 A 2013-1.
- [12] Jiménez, L (2016). Reflexiones teóricas del fenómeno de repitencia, prolongación, abandono y deserción de discentes universitarios. Costa Rica