

MEDICIÓN DEL DESARROLLO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL DEL LENGUAJE Y AUDICIÓN EN NIÑOS DE LAS ZONAS RURALES

Verónica Llerena¹, Mauricio Salas¹, Verónica Mayorga¹

¹ Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua-Ecuador
veronicadlllerena@uta.edu.ec; ingmauriciosalas@hotmail.com; va.mayorga@uta.edu.ec

Recibido (26/06/18), aceptado (14/07/18)

Resumen: La estimulación temprana en lenguaje y audición, funge como la estrategia que favorece al desarrollo de habilidades del niño, otorgando la facilidad de comunicarse con su entorno, añadiendo la capacidad comprensiva, expresiva, gestual e integral. Esta investigación se genera a través de la participación del equipo de trabajo de la Universidad Técnica de Ambato bajo la tutela de la carrera de estimulación temprana, como población de estudio se analizó a los niños/as de 0 a 5 años de las zonas rurales del cantón Ambato. Su enfoque es cualitativo de modalidad bibliográfica y de campo. Se concluye que el programa de estimulación temprana debe generar estrategias propicias para que los padres tengan intervención en la estimulación de la audición y el lenguaje de sus hijos.

Palabras Clave: Desarrollo de Habilidades, Estimulación temprana, Medición del desarrollo, Programas participativos.

MEASUREMENT OF THE DEVELOPMENT OF INTEGRAL STIMULATION OF LANGUAGE AND AUDITION IN CHILDREN OF RURAL AREAS

Abstract: Early stimulation in language and hearing, the strategy that favors the development of the child's abilities, the ease of arriving with their environment, the comprehensive, expressive, integral and integral capacity. This research is generated through the participation of the work team of the Technical University of Ambato under the tutelage of the career of early stimulation, as the study population was analyzed to children from 0 to 5 years of rural areas of the Ambato canton. His approach is qualitative of bibliographic and field modality. It is concluded that the early stimulation program should generate propitious strategies for parents to have intervention in the stimulation of hearing and language of their children.

Keywords: Desarrollo de Habilidades, Estimulación temprana, Medición del desarrollo, Programas participativos.

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos, el ser humano, por naturaleza, ha demostrado ser un ser social hecho en relación y para vivir en relación. En dicha verdad, se explican muchas de las acciones y de los esfuerzos que desde el inicio de la humanidad se han hecho en todos los aspectos (familiar, educacional, empresarial, gubernamental, etc.) con la finalidad de relacionarse con los seres de su entorno.

En este caso, los proyectos de vinculación en su sentido original (latín *vinculatio*) significan atar algo en otra cosa, sujetar o asegurar. Se puede entender que este proceso juega un papel fundamental en la educación universitaria. Así pues, la vinculación y la extensión deben entenderse como la salida y transferencia de saberes y prácticas de los conocimientos adquiridos en los recintos universitarios hacia los diferentes ámbitos de la sociedad que lo demanden, a través de una lógica de retroalimentación en la que la universidad aprenda y los diversos sectores se vean beneficiados por los programas de vinculación universitarios, por ello se dice que una vinculación exitosa empieza por el conocimiento mutuo de cada una de las partes [1]. Es así, como el proyecto se vincula al desarrollo de la sociedad y en el caso de los estudiantes y el cuerpo de docentes para entregar conocimientos a un grupo vulnerable como lo es la adquisición y desarrollo del lenguaje ya que es un eje esencial en el aprendizaje que deben realizar los niños y niñas en sus primeros años de vida [2].

Diferentes investigaciones han demostrado que en los tres primeros años de edad el 90% del cerebro se ha desarrollado, según Arango de [3] Durante esta etapa, los niños(as) aprenden de forma rápida, principalmente cuando los espacios afectivos como lo es la atención y alimentación se mantienen presentes. A esta forma de lograr reflejar en sí mismo, proyectar y asimilar la estimulación del entorno que le rodea, se lo designa como la plasticidad del cerebro humano. La escasez de facilitaciones en la estimulación, propicia y en el momento adecuado, conduce a la consideración de impartirla desde las etapas tempranas de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana [4].

El cómo se estimule y progrese este aprendizaje dependerá de las interacciones sociales que el niño establezca a su vez, facilita a este grupo una mayor y mejor estimulación, mejorando la comprensión de su entorno que le rodea, convirtiéndose así en un pilar fundamental del aprendizaje [5].

En el país existen 3'929.239 niños y niñas en un rango de edad de 0 a 10 años, de acuerdo al último censo de población y vivienda publicados por el Instituto

Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Bajo estos antecedentes se visualiza que este grupo creció en un 3%. Lo que demuestra que la población del Ecuador es joven, en lo que se refiere al acceso a cuidado infantil. Por otra parte, el 23,8% de los niños asisten a un programa de cuidado público.

Actualmente, en el Ecuador se ha promulgado diferentes leyes, entre las que destacamos la Constitución de la República del año 2008, el Código de la Niñez y Adolescencia del año 2003, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 y desde el 13 de octubre del 2012 el señor Presidente de la República declara al Desarrollo Infantil Integral como Política de Estado.

Bajo estos antecedentes los estudiantes y cuerpo docente de la carrera de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato, se encaminaron bajo el objetivo de medir el efecto que genera el programa de estimulación integral del lenguaje y audición en los niños de los sectores rurales del cantón Ambato.

En el apartado I, se hace mención sobre los antecedentes de investigaciones previas que generaron aportes significativos a la investigación, se establece el objetivo de investigación. El apartado II, describe el marco referencial que se encuentra asociado a las variables de estudio. Asimismo, se detalla los materiales y métodos que fueron de utilidad. El apartado III, hace referencia a los resultados alcanzados durante el tiempo de estudio, por otra parte, también se discute los principales resultados que son de mayor relevancia. Finalmente, el apartado IV, establece las conclusiones principales de los autores, que se han visto evidenciadas hasta finalizar el estudio.

II. DESARROLLO

La investigación se apoyó en un marco referencial facilitó el desarrollo literario bajo un enfoque científico, posterior (físico, psicológico y emocional) y se adquieren las habilidades personales y sociales que van a determinar el futuro.

A) Marco Referencial

Orígenes y evolución de la estimulación temprana

Los primeros años son un momento único, crucial para el desarrollo humano, con unas características y unas posibilidades que no tienen comparación con ninguna otra etapa de la vida. Es una etapa crítica, ya que durante este periodo se sientan las bases del desarrollo. La Atención Temprana supone un abordaje interdisciplinar y un procedimiento de actuación basado en la complementariedad, globalidad y unificación del proceso de detección, análisis, diagnóstico e

intervención a los menores de 0/6 años con deficiencia o alteración del desarrollo [6]. Los primeros momentos de la actividad, acontece en la segunda mitad del siglo XX, se muestra como un marcado carácter asistencial, compensatorio y rehabilitador para, luego, seguir de un modelo asistencial hacia un modelo de carácter preventivo [7]

Frente a la ideología que se tenía entonces hace años atrás, suponían que los primeros años carecen de relevancia en el desarrollo del ser humano [8], a partir de la década de los años setenta, la especialización disciplinar, así como varias investigaciones científicas ponen en manifiesto que la primera infancia es una etapa crucial de necesidades y características específicas, diferentes a cualquier otro momento. Además, de existir las posibilidades de conocer e intervenir sobre el sujeto para tratar de modificar su comportamiento [16]

Todos estos estudios, generan un aporte científico en la generalización de programas de estimulación a la primera infancia. Se inicia a actuar, con base a la deficiencia que existe en los sujetos para evitar consecuencias posteriores, con la seguridad de que este grupo vulnerable pueda desarrollar una vida útil y que pueda integrarse en la sociedad con mayor facilidad, sin restricciones.

Este nuevo enfoque, no impide que las deficiencias intercepten el desarrollo del niño/a, Al contrario, evita su aparición en situaciones de inseguridad.

Estimulación Temprana

El término es definido como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño(a), las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial [9]. En este sentido, el niño no llega solo a ella, es necesaria la presencia de personas que se acerquen a él en el momento adecuado, que le proporcionen actividades que le generen un grado de interés, se logra así una relación dinámica con el medio y un aprendizaje efectivo.

La estimulación temprana (ET) en el ámbito de las ciencias médicas como lo es más específicamente la disciplina terapéutica-educativa para niños se aplica en el marco sociocultural en el cual se desarrollan. La ET es un proyecto de seguimiento pediátrico longitudinal que requiere esfuerzo, constancia y mucho amor.

La ET se fundamenta en una serie de estímulos selectivos programados, que proporcionan un ámbito de aprendizaje fisiológico y natural en el niño, con el objeto de favorecer su óptimo neurodesarrollo. Es así, como las actividades de estimulación temprana se enfocan en cuatro áreas: motriz, cognitiva, lingüística y socioemocional [10].

Es importante tomar en cuenta que el crecimiento total del sujeto se genera a través de la interrelación del desarrollo mental, físico, social, emocional. De esta manera, la ET ocasionará impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Absolutamente, lo que se busca desde un principio es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además, se menciona que la ET es muy sencilla de aplicar y que otorgará al niño las herramientas adecuadas que requieren para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y un mejor desempeño en su futura etapa pre-escolar [11].

Estimulación del lenguaje y audición

El desarrollo del lenguaje viene a cumplirse en ciertos periodos de edad y tiempo. Es así, que diferentes autores determinan al lenguaje bajo cuatro aspectos [12]:

-Fonológico.- Estudia los fonemas o descripciones teóricas de los sonidos vocálicos y consonánticos que forman una lengua

-Sintáctico.- Hace su énfasis al estudio de las formas del lenguaje para formar proposiciones y enunciados.

-Semántico.- Hace referencia a la comprensión de la lengua.

-Pragmático.- su énfasis es realizar un contexto adecuado en situaciones comunicativas.

Factores determinantes del desarrollo del lenguaje

Se debe tomar muy en cuenta que existen diferentes factores que establecen el desarrollo del lenguaje infantil que son elementos clave en el aprendizaje y maduración del lenguaje. Se presenta la interacción de al menos y cinco dominios entre los que se destaca el factor social, procesamiento cognitivo, perceptivo, lingüístico y conceptual. Diferentes análisis científicos discrepan en el grado y énfasis de la determinación, supuesto para un dominio determinado, pero la mayoría estaría de acuerdo en el cual, cada uno de ellos guarda total relevancia. Existen grandes aportaciones de investigaciones que protegen la opinión en la que el aprendizaje del lenguaje se mantiene influenciado por varios aspectos de la experticia de la capacidad humana. Se menciona a continuación cada dimensión de estudio [12].



Figura 1. Factores determinantes del desarrollo

Como lo detalla la figura 1. Se establece cinco factores de estudio en el desarrollo integral de lenguaje y se detalla a continuación [12]–[14]:

Factor social:

-Los niños de 1 a 3 años relacionan los intentos de comunicación de un hablante y usan dicha información como eje guía en su aprendizaje del lenguaje

-Desde los 1- 3 años de edad, los niños provenientes de familias “profesionales” y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la “asistencia social” y son menos verbales.

Factor perceptivo

-La percepción que adquieren los lactantes entregan la pauta, habilidades perceptivas auditivas del niño de seis o 12 meses, que tienden a predecir la dimensión del vocabulario y su respectiva complejidad sintáctica que tendrá a los 23 meses de edad.

-Presentan un desafío para los niños con trastornos de aprendizaje. Son aquellas que mantienen escasa saliencia perceptiva es decir, no son enlazadas con un conjunto de consonantes.

Factor cognitivo

-Afecta la velocidad de aprendizaje. Los niños escuchan una parte, aprenden dicha forma más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.

-En ocasiones se dan “compensaciones” entre los distintos dominios del lenguaje, requiere más recursos mentales de los cuales el niño dispone. Los niños cometen más errores en formas verbales de poca importancia, tales como la parte final del verbo, o preposiciones en oraciones de sintaxis compleja, más

que en aquellas cuya sintaxis es más sencilla.

Factor conceptual

-Los términos relacionales están vinculados a la edad mental.

-Los niños que se encuentran aprendiendo diferentes idiomas aprenden a hablar sobre ubicaciones espaciales tales como en o al lado de básicamente en el mismo orden, independientemente de los procedimientos gramaticales de su idioma particular.

-El lenguaje se ven afectado por el conocimiento del entorno. Los niños que tienen dificultades para recordar una palabra, también saben menos acerca de los objetos a los que la palabra se refiere.

Factor lingüístico

-Las terminaciones de los verbos constituyen pistas para el significado del verbo. Si un verbo termina en “ando”, los niños de tres años decidirán que se refiere a una actividad.

-El vocabulario del niño influye en el nuevo aprendizaje. Los niños de 1 a 3 años que están aprendiendo a caminar, generalmente deciden que una nueva palabra se refiere al objeto para el cual ellos aún no tienen una etiqueta

Inicios de los programas de estimulación temprana en el Ecuador

En lo que se concierne al Ecuador, a partir del 22 de Mayo del 2009, el ministro de educación decretó, la presentación oficial del nuevo Referente Curricular de la Educación Inicial, concediendo el acceso a la importancia y trascendencia que se genera en esta etapa en la formación integral de niños/as. De esta manera, se forma parte del proceso formativo general, a través de la construcción de currículos institucionales de educación inicial, tomando como macro currículo el Referente Curricular base fusionado por el Ministerio de educación (M.E) y el Ministerio de Inclusión Económica y Solidaria (M.I.E.S.) en la actualidad.

B) Materiales y métodos

El programa de trabajo “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” es el resultado del estudio realizado sobre el Procesamiento lingüístico y Auditivo, llevado a cabo en los sectores (zonas rurales) Cunchibamba, Unamuncho, Puerto Arturo y Macasto del Cantón Ambato.

Partiendo del análisis comparativo de los escenarios de evaluación, antes de iniciar el programa. Se observó que existe un denominador común: alteración en el funcionamiento de la vía auditiva, que impide en mayor o menor medida la adquisición de las habilidades auditivas.

Tabla I. Población de estudio

EDAD	N° DE NIÑOS
0-1	8
1-2	21
2-3	91
TOTAL	120

Análisis de evaluación inicial

En las siguientes figuras se destaca el escenario inicial, en el cual se muestra como los niños y niñas se encontraban en el desarrollo cognitivo de la audición y lenguaje, acorde al rango de edades, para determinar el punto de inicio del programa por los especialistas.

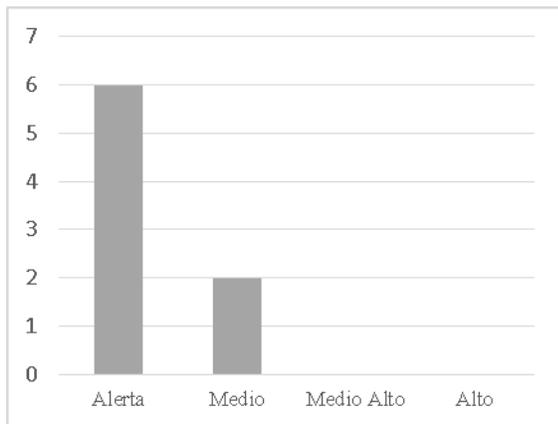


Figura 2. Evaluación inicial del desarrollo de audición y lengua de 0 a 1 año de edad

Como se puede observar en la figura 2. El grupo de estudio de 0 a 1 años, muestran un alarmante índice del desarrollo de funciones lingüísticas y auditivas, que pueden ser asociadas a diferentes factores, ya que es un grupo susceptible a padecer alteraciones en el lenguaje, es decir, son nominados como trastornos del lenguaje.

Asimismo, la figura 3. Detalla que los niños/as, en el rango de 2 a 3 años, tienen una alta deficiencia de aprendizaje auditivo y lingüístico asociándolo con déficit sensorial, motor y cognitivo.

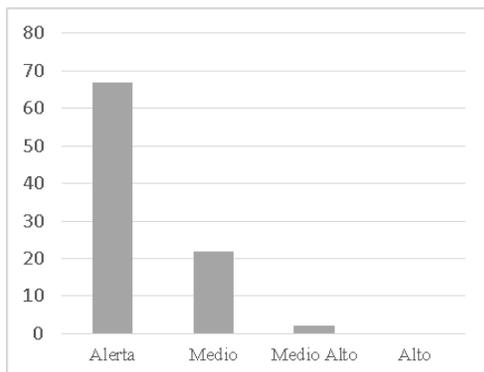


Figura 3. Evaluación inicial del desarrollo de audición

y lengua de 4 a 5 años de edad

La figura 3, muestra que el grupo de estudio con la característica de 4 a 5 años, tiende a tener alerta en el aprendizaje audiovisual, ya sea ya sea por trastornos de vertiente expresiva o desorden de fluidez verbal. Como se detalla solo son factores que se asocian a este problema en el indicador.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La ejecución y práctica de este programa, se llevó a cabo, en unas condiciones ambientales poco ruidosas y en recintos con una acústica lo más adecuada que se pueda. La propuesta de actividades tomó en cuenta los siguientes elementos para su iniciación: a) Desarrollarse de una forma atractiva y motivadora, para así, obtener la máxima atención y colaboración de los niños y padres, b) El apoyo visual fue un aspecto importante en el programa como elemento facilitador y motivador, De esta manera, hay que dar tiempo para que los niños/as visualicen las imágenes y escuchen los estímulos auditivos asociados es decir, sonidos y palabras, para que así puedan procesar la información para que posteriormente analicen, diseñen y ejecuten las respuestas según sus posibilidades lingüísticas.

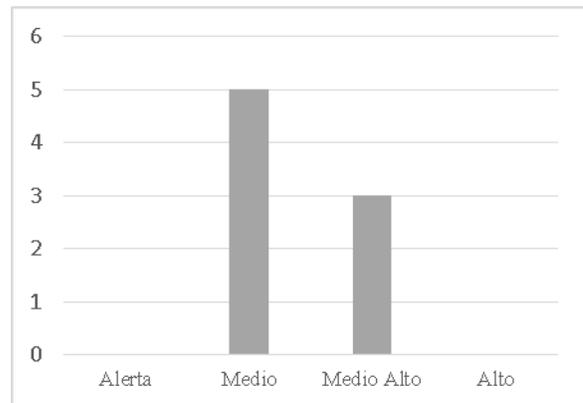


Figura 4. Evaluación final del desarrollo de audición y lengua de 0 a 1 año de edad.

Como se puede observar en la figura 4. La categoría de niños de 0-1 años de edad guardan una capacidad inicial de desarrollo predominante media, lo que se puede decir que los padres y el entorno en el cual se desenvuelve el niño son satisfactorias y aporta al apoyo del programa.

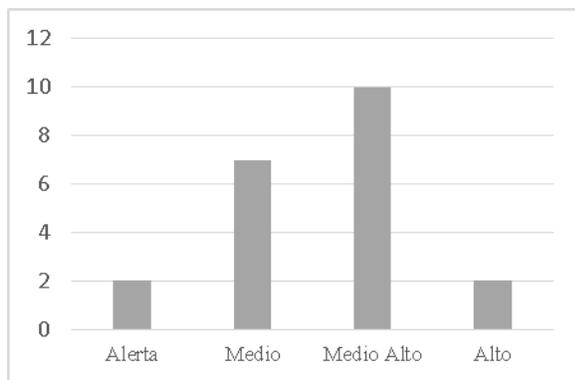


Figura 5. Evaluación final del desarrollo de audición y lenguaje de 2 a 3 años de edad.

De la misma forma en la figura 5. La categoría de los niños de 2 – 3 años de edad se presenta un indicador de alerta con dos niños, ya sea por diferentes factores que influyan en el desarrollo motriz y cognitivo del niño. Por otra parte, existen niños y niñas en este rango que se muestran con capacidades de desarrollo que deben ser encaminadas para mejorar el aprendizaje y aptitudes.

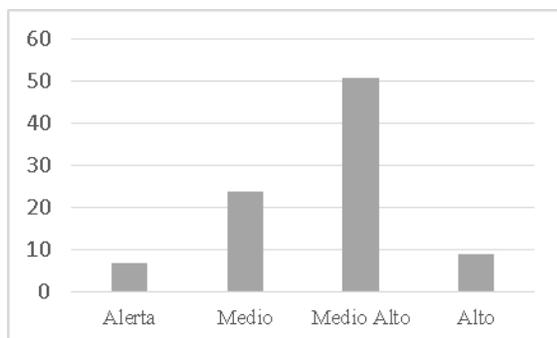


Figura 6. Evaluación final del desarrollo de audición y lenguaje de 4 a 5 años de edad.

En la categoría de niños y niñas de 4 a 5 años según la figura 6. Se muestra un nivel bajo en el déficit de aprendizaje lingüístico y auditivo ya que son niños que tienden a conocer de mejor manera su entorno, debido a la edad que tienen. Por esta razón, los niños tienen un aprendizaje medio alto en el desarrollo de sus destrezas.

Luego del estudio generado y teniendo en cuenta todas las características desarrolladas a lo largo de éste trabajo, se ha llegado a la evidencia de que la intervención: a) Debe ir dirigida hacia la estimulación de la vía auditiva, desarrollando las habilidades intervinientes. b) Debe incluir actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje y aspectos cognitivos. c) Puede establecer un enfoque triple, es decir, rehabilitador, estimulador y preventivo. Bajo estas razones, si se considera que debe ser de tipología estimulador - preventiva, puede ser llevada a cabo dentro del aula ordinaria. Esto favorecerá

la inserción, respetando la diversidad y cultura, incrementando la convivencia, el aprendizaje en grupo y de ésta forma todos/as los niños/as que conforman el aula se beneficiarán de dicho programa.

La evaluación del elemento diferenciador con relación a las patologías en el aprendizaje

Los niños/as que presentaron al final del programa conductas alarmantes, los profesionales encargados del programa solicitan una evaluación adicional. Dicha evaluación es de carácter multiprofesional ya que deben analizarse desde distintos ámbitos.

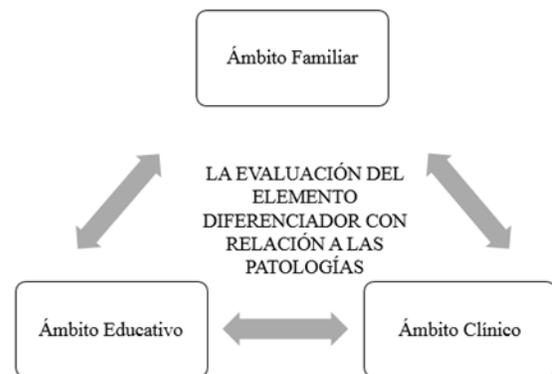


Figura 7. Evaluación del elemento diferenciador con relación a las patologías.

Como lo detalla la figura 7. La evaluación tiene tres factores clave que deben ser tomados en cuenta, a) **Ámbito familiar**, debe estar enfocada hacia la obtención de información sobre antecedentes familiares, embarazo, enfermedades que tiene el niño/a, medicación en el caso de tenerla, tiempos de la aparición del habla, comportamiento en su ámbito familiar, relación que mantiene con adultos e iguales y otros aspectos. b) **Ámbito educativo**, debe ser manejado con el tutor sobre aspectos curriculares (historial de asistencia, calificaciones, dificultades de aprendizaje y estilo de aprendizaje). c) **Ámbito clínico**, El/la profesional de la audición realizará los siguientes tipos de pruebas: electrofísicas, conductuales o psicoacústicas y otras pruebas como audiometrías tonal y vocal [13].

Por último, analizados los indicadores de lenguaje, atención-memoria, aprendizaje y otros de las distintas patologías, Se puede obtener un diagnóstico que derive en el diseño de un programa de intervención que de respuesta y se ajuste a las necesidades del niño/a [15].

Discusión

¿Por qué en nuestra investigación se ha buscado medir el efecto que genera el programa de estimulación integral del lenguaje y audición en los niños de los sectores rurales del cantón Ambato?

Existirían dos razones. En primer lugar, se han identificado áreas de gran importancia para lograr una cierta funcionalidad en los niños que partían de un déficit lingüístico considerable. Es decir, cuando existe un bajo output lingüístico, el sujeto tiende a tener problemas en su entorno ya sea familiar, educativo y social. La finalidad primordial consiste en alcanzar un incremento en la producción verbal (palabras, combinación de palabras, oraciones, conversaciones, narraciones). Luego, el énfasis se puso en incrementar la longitud y la complejidad de las construcciones morfosintácticas, como lo es el incremento de la inteligibilidad [17].

IV. CONCLUSIONES

El proyecto que se ha realizado es esencialmente para contribuir, principalmente, para identificar, conocer y analizar el complejo proceso que conlleva adquirir el lenguaje desde el nacimiento hasta los tres años. Sin embargo, antes de comenzar a estructurar y organizar el trabajo de fin de grado, me propuse una serie de objetivos, los cuales me ayudarían a encaminar el proyecto, para, finalmente, conseguir y alcanzar estos mismos objetivos.

La evaluación y el diagnóstico en el caso de detectar dificultades en el procesamiento auditivo deben completarse con la observación del comportamiento de los sujetos en su entorno, Por medio de la observación sistemática. Esta se registrará en los diferentes protocolos destinados para ello.

El desarrollo de programas de estimulación temprana, genera favorecimiento en la prevención, estimulación y corrección de dificultades en diferentes patologías como: T.P.A.C, T.E.L, DISLEXIA, T.D.A.H, HIPOACUSIA, ya que mejora las habilidades específicas implicadas en el procesamiento auditivo y lingüístico, la capacidad fonoarticulatoria y la consecución de un mejor lenguaje tanto oral como escrito.

V. REFERENCIAS

- [1]N. Billorou, M. Pacheco, and F. Vargas, Guía para evaluación del impacto de la formación. 2011.
- [2]H. Navarro, Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza. 2005.
- [3]M. T. Rodríguez, I. M. Gómez, and A. P. Pedro, “La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades

específicas de apoyo educativo,” vol. 1, pp. 89–106, 2017.

[4]V. M. Acosta Rodríguez, “Efectos de un programa de intervención en el lenguaje en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje,” *Rev. Investig. en Educ.*, vol. 1, no. 12, pp. 92–103, 2014.

[5]M. Á. Marzal, P. Parra, and M. J. Colmenero, “La medición de impacto y evaluación de programas de alfabetización en información para bibliotecas escolares,” *Rev. española Doc. Científica*, vol. 34, no. 2, pp. 190–211, 2011.

[6]J. P. Mulas, “Análisis de un modelo de seguimiento en atención temprana,” 2007.

[7]P. Grande, “Coordinación interinstitucional en Atención Temprana en la Comunidad de Madrid (área 10),” *Rev. Educ. Inclusiva*, vol. 4, no. área 10, p. 47 citation_lastpage=66, 2011.

[8]I. Moreno-Torres, M. del M. Cid, R. Satana, and Á. Ramos, “Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con Implante coclear: el primer año de experiencia auditiva,” *Rev. Investig. en Logop.*, vol. 1, pp. 56–75, 2011.

[9]M. J. I. Martínez and M. B. M. Jiménez, “Estimulación de la vía auditiva: materiales,” *Rev. Nac. e Int. Educ. inclusiva*, vol. 8, no. 1, pp. 134–147, 2015.

[10]C. Martínez-Cruz, P. Garcia-Alonso, A. Poblano, and M. Madlen, “Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas,” *Acta Pediátrica México*, vol. 31, no. 6, pp. 304–310, 2010.

[11]M. Salguero Santana, Y. Álvarez Arrieta, D. Verane Dubalón, and B. Santelices Jiménez, “El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje,” *Rev. Cuba. Tecnol. la Salud*, pp. 43–57, 2012.

[12]B. J. Manley et al., “Cognitive Models as Bridge between Brain and Behavior,” *Child Dev.*, vol. 35, no. 4, p. 102, 2013.

[13]P. G. Cuevas, “Orígenes y Evolución de la Atención Temprana . Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País . Agentes Contextos y Procesos Origins and Evolution of Early Childhood Intervention . A Historical Perspective of the Genesis o,” vol. 18, 2012.

[14]A. Gabriela and P. González, “Estimulación auditiva como base para la adquisición y desarrollo del lenguaje,” 2018.

[15]Sameroff, A. J. y Chandler, M. J. (1975). Reproductive risk and the continuum of caretaking casuality. En F. d. Horowitz, E. M. Hetherington, S. Scarr-Salapatek, y G. Siegel (Eds.), *Review of hild development. Research* (Vol. 4, pp. 187-244). Chicago:

University of Chicago Press.

[16]Gutiez, P. (1995). La Educación Infantil: modelos de atención a la infancia. Revista Complutense de Educación, 6(1), 101-113.

[17]Albornoz Zamora, Elsa Josefina, & del Carmen Guzmán, Marigina. (2016). Desarrollo cognitivo

mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, ecuador. Revista universidad y sociedad, 8(4), 186-192. Recuperado en 11 de mayo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025&lng=es&tlng=es.