

PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Daza Acosta José *, Castañeda Polanco Juan Gabriel **, Tovar Torres Carolina *** Cortes Jairo Enrique ****, Garza Jenifer Paola *****

jdaza@uniminuto.edu, jucastaneda@uniminuto.edu, carolina.tovar@uniminuto.edu, jacortes@uniminuto.edu, jenifer.garza@uniminuto.edu
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen: La universidad del siglo XXI busca formar personas competentes e integrales, en este estudio se describe la percepción que tienen los estudiantes universitarios frente a su formación integral en las clases. Se contó con la participación de 730 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó la prueba de percepción de clases frente a la formación integral "PCFI", tras la aplicación se contó con un índice de confiabilidad o alfa de Cronbach de 0.98, dentro de los principales resultados y conclusiones se destaca la correlación directa entre la edad y la percepción integral de las clases e igualmente se evidencia una correlación inversa entre el semestre y la percepción integral, lo cual significa que los estudiantes universitarios perciben que al ir pasando los semestres académicos su formación integral es más baja, aspecto que significa mayores retos para el ejercicio docente en términos que los estudiantes son más críticos o son más conscientes de sus necesidades

Palabras Clave: Desarrollo humano, didáctica, pedagogía, disciplinar, interdisciplinar

Abstract: In this current 21st century the University seeks to train both competent and integral people, this study describes the perception that university students have regarding their integral formation in the classes. 730 university students participated on it, who applied the test of perception of classes related to the integral training "PCFI", after the application it took into account a reliability index or alpha of Cronbach of 0.98, within the main results and conclusions, it is highlighted the direct correlation between age and the integral perception of the classes and also it shows an inverse correlation between the semester and the integral perception, which means that the university students perceive that as their semesters go through their integral formation is lower, an aspect that means greater challenges for the teaching role in terms that students are more critical or are more aware of their needs. key words

Key words: Human development, didactic, pedagogy, disciplinary, interdisciplinary

I. INTRODUCCIÓN

En algún momento de la vida institucional, como parte del proceso educativo, se hace necesario saber de primera mano, dicho sea de paso, indagar cuál es el lugar que se le da al desarrollo integral del universitario, no como un cliché que se utiliza para engañar el sentido académico sino como un proceso orientado a atender a las necesidades básicas no satisfechas tanto espirituales como disciplinares de donde pueda surgir un nuevo ciudadano para la aldea global; en ese sentido Camarena (2014) faculta “el desarrollo integral del estudiante mediante la construcción de conocimientos integrados, habilidades sociales, capacidades para la comunicación argumentativa, así como actitudes reflexivas, analíticas, críticas y valores éticos de respeto, responsabilidad y cuidado del medio ambiente. Todo ello con el fin de que el alumno pueda actuar con conciencia y moverse con referentes científicos y tecnológicos en la vida social”.

Pero dicha construcción no se da por sí misma, surge desde la niñez pasando por la juventud y llegando a la vejez, para nuestro caso cuando se cree en la educación de la juventud como proceso de humanización, por lo tanto, el hecho de la formación integral tal como lo menciona Escobar (2006) ...” para cada una de las intenciones y concepciones, deben dinamizar el sentido-significado, que tiene para un ser humano asistir a un centro educativo durante los primeros seis (6) años de su vida. En tal sentido, todas las acciones dirigidas a la atención de los niños/as deben poseer una intencionalidad que tenga como norte promover su desarrollo”. En la misma línea de pensamiento Oros y otras (2011) “abordan las emociones positivas que tienen la capacidad de influir sobre los procesos intelectuales, el razonamiento, la resolución de problemas y el procesamiento de la información, la atenuación de la indisciplina y la optimización de la interacción social saludable”. Asumiendo la formación como un lugar común para trabajar en la promoción de las emociones positivas y el control de las negativas.

En el paso a la juventud, en términos de educación, Suarez Zozaya (2017) “reconoce el término como una construcción social, lo cual significa considerar que los sujetos, situados en contextos socio históricos concretos, actúan y tienen la capacidad para transformar, construir y reconstruir las representaciones que existen sobre ellos y sobre otros” así mismo aclara su postura en la construcción de un mejor mundo “Desde poco antes de empezar el siglo XX hasta la década de 1990, la constante fue una imagen utópica de la juventud que consideraba a los estudiantes universitarios integrados a la idea de la perfectibilidad del ser humano, y contemplaba también la posibilidad de utilizar la razón para construir un mejor

futuro. Como telón de fondo también surgió la idea de que la universidad habría de servir para construir una sociedad justa e igualitaria. En el mundo académico, estudiantes y profesores gestaron y compartieron una identidad universitaria que comprometía a la educación superior con el pensamiento crítico y la acción política”

Volviendo a Suarez (2017) “La «universidad de estudiantes» ha quedado vacía de significado. La institución universitaria contemporánea es adultocéntrica y se encuentra concentrada en las preocupaciones impuestas por el mercado: obtener financiamiento, vender servicios y avanzar en los rankings. No tiene interés ni capacidad de ver, entender ni compartir la agencia juvenil de sus estudiantes. Eso sí, la universidad participa muy decididamente en la producción y reproducción de representaciones que muestran a sus estudiantes como miembros de una juventud escindida de su contexto histórico”.

Hasta acá el horizonte de niñez y juventud como actores sobre los que recae la construcción de conocimientos integrados de un lado, la promoción del desarrollo y el abordaje de las emociones afectivas y de otro la posibilidad de servirse de la razón para la reconstrucción de una mejor sociedad donde pueda observar, compartir y participar en la expansión de una nueva juventud, en lo posible unida al sueño de una mejor sociedad.

Sabiendo que el hombre es en esencia un ser social y que necesita de ese ambiente para desarrollar sus habilidades se asume siguiendo Gottman citado por Muslow (2008) “Es en comunidad que el hombre se convierte en persona humana ya que ahí se desarrollan sus potencialidades, pone a prueba su expresión emocional y alcanza o no manejo sobre ellas según el contexto en el que se desenvuelve y ello repercute en su Desarrollo Humano global.

Ese nuevo humanismo es representado, en educación superior, con elementos de desarrollo humano, derechos humanos y lugares libres de violencia que en palabras de Luengas (2009) concibe “... a la educación superior como un proceso para toda la vida, flexible, que facilita al individuo el desarrollo de todas sus potencialidades con creatividad y autonomía para lograr una educación exenta de racismo, intolerancia y adoctrinamiento; fundada en el respeto y la tolerancia, democrática e incluyente, y preocupada por satisfacer las exigencias del mercado, pero no centrada exclusivamente en ello”

A la luz de lo dicho, el trabajo realizado pretende evidenciar la percepción que, sobre desarrollo integral, tienen los estudiantes de sus profesores y así visualizar en correspondencia con Camacho (2017) cuando argumenta que “... el desarrollo para ser auténtico debe

ser integral, de todo hombre y de todos los hombres. Y esto implica superar un concepto de desarrollo excesivamente economicista, tan frecuente en ese momento” y su estrecha relación con el desarrollo humano el cual en palabras de Irizar y otros (2010) “Al hablar de desarrollo humano hacemos referencia a la acumulativa adquisición de valores cada vez más altos, más exigentes, más humanos y más espirituales, de que es capaz una sociedad y sus instituciones” lo anterior, en respuesta a la forma como sus mentores pueden hacer, particularmente, de su clase un escenario participativo, de manifestación emocional y saber de buena tinta cómo se relacionan con el saber: didáctico, pedagógico, disciplinar e interdisciplinar.

En correspondencia, lo didáctico para Lira Apaza (2007) es “el objetivo primordial y garantía del estado para la educación en todas sus formas y, en especial, la universidad, considerada como la instancia que debe comprometerse con la producción y distribución de conocimiento variable y relevante en la reorganización sociocultural” por lo tanto su aplicación según Di pego (2007) “... se necesita reinstalar la concepción holística de la Didáctica centrada en la enseñanza como práctica política que compromete presente y futuro de las nuevas generaciones. A partir de la investigación, es posible construir marcos referenciales sobre ambientes de aprendizajes adecuados a la cultura de nuestro tiempo, con especial énfasis en el desarrollo de la autonomía de docentes y alumnos, en la potenciación de los grupos y en la habilitación de aportes instituyentes que custodien los aprendizajes prioritarios.

En lo pedagógico Ricaurte (2016) al hablar de los desafíos de aprendizaje dentro de la sociedad del conocimiento, advierte que los procesos educativos “no pueden limitarse a la dimensión tecnológica. El aprendizaje y la educación están integrados en contextos económicos, políticos y culturales. Las pedagogías reflejan esta condición social. En consecuencia, debemos situar las prácticas pedagógicas en un debate más amplio sobre su lugar en el sistema global de producción de conocimiento”. En consecuencia, para la Universidad, y su relación con el desarrollo integral, la apuesta está en una pedagogía de la praxis tal como lo advierte Buxarrais y otra (2016) “...describimos algunos de los rasgos característicos de la pedagogía de la interioridad. Es necesario educar en esta dimensión personal, a menudo descuidada de manera intencionada. Los proyectos pedagógicos de interioridad afloran en la era de la conciencia plena, del crecimiento personal, del ser; es decir, un descubrimiento consciente, como principal responsable de la apertura a sensibilidades sociales y colectivas que contribuye a la construcción

de la identidad de la persona”

En relación con lo disciplinar Julia Castro (2010) formaliza, en su escrito, una denuncia para nada desconocida en el ámbito universitario y luego un aporte a la producción de conocimiento; en la primera asume que en “En Colombia, el modelo universidad que se instauró en los últimos veinte años se ha caracterizado por una pobre producción académica y una orientación “profesionalizante,” incapaz de formar sujetos autónomos y de responder a las constantes necesidades que le plantea el país. En general, los programas curriculares vigentes en las instituciones de educación superior se caracterizan por su falta de coherencia, su enciclopedismo, su desactualización, y también por la ausencia o la superficialidad de sus relaciones con el contexto nacional e internacional en segundo lugar, como un aporte reflexivo a, la construcción de comunidades disciplinares “La producción científica es un proceso organizado por sectores, donde cada uno de ellos maneja un campo específico de la realidad (objeto de estudio) respecto al cual produce conocimiento. Cada uno de estos sectores es una disciplina científica, y los grupos humanos que se organizan para generar conocimiento sobre cada sector son, precisamente, las comunidades científicas” lo que disciplinarmente equivale de una parte, a prácticas básicas en relación con el objeto de estudio y de otro a su estrecha relación con lo didáctico y lo pedagógico.

En consecuencia, lo descrito como análisis previo de los saberes, asumimos, tienen estrecha relación entre disciplina e interdisciplinariedad lo que deriva ser consciente del compromiso tanto metodológico como didáctico para incrementar las relaciones académicas multidisciplinarias en el campo de las humanidades lo que para Ortega Martínez y otros (2014) “El resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que en el objeto de la actividad sirven como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje, controlar y evaluar el proceso”

Finalmente, para entender cómo se dan estos saberes, lo que más adelante se presenta en la metodología, es preciso analizar las bondades y resultados de algunos estudios, relevantes, que sobre percepción se han realizado que reafirman la importancia de saber lo que los estudiantes conciben en su trasegar profesional es así como Martínez-Hernández y otros (2010) identifican “cuáles eran los motivos por los que los estudiantes de nivel medio superior - de una Universidad Privada en León, Guanajuato- deseaban continuar estudiando. En los resultados se observa primero, que los participantes se encuentran dentro de lo que se considera una

trayectoria educativa normal. Segundo, los principales motivos por los que los estudiantes desean continuar estudiando son: deseo de superación, deseo de ganar bien cuando sean profesionistas, tener interés en el estudio, obtener prestigio en el largo plazo e independizarse de la familia. Tercero, el género matiza el orden en que se eligen los motivos. De lo anterior se concluye que existe un perfil motivacional para dar continuidad a los estudios, este perfil es diferenciado por el sexo y se mantiene la idea de que un mayor nivel de escolaridad proveerá en el futuro una mejor calidad de vida.

El estudio de Sotomayor-Echenique (2015) tuvo como objetivo conocer “la percepción de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica sobre la formación recibida en el área de lenguaje y el grado de preparación que perciben para enseñar en esta área [...] Los resultados muestran que los estudiantes tienen una valoración positiva de la formación recibida y que otorgan mayor importancia a la formación práctica que a la teórica. Perciben que se le asignó mayor relevancia y profundidad a lectura y escritura, que a oralidad, literatura, gramática y problemas de aprendizaje”

Para González-Gil (2016) “Todo sistema educativo debe tener como prioridad la atención y respuesta a las diferentes necesidades de sus alumnos, potenciando sus capacidades y facilitando la adquisición de los aprendizajes establecidos para cada etapa educativa. Numerosos estudios consideran al profesorado una pieza clave en este proceso, lo que nos lleva a reflexionar sobre el grado en que los docentes se encuentran preparados para asumir este reto. [...] Los resultados muestran la existencia de necesidades relacionadas en general con la transformación de las escuelas en centros educativos inclusivos, y en particular, con la formación en metodologías de trabajo más inclusivas, y estrategias para abordar todo el proceso.

Rodríguez-Gómez (2018) sobre el tema de percepción “pretende indagar sobre las problemáticas que se derivan de la evaluación, las sensaciones que producen en el alumnado universitario, así como los instrumentos o técnicas utilizados. [...] Los resultados y conclusiones obtenidas ponen de manifiesto que ante la evaluación el alumnado universitario experimenta sensaciones contrapuestas, primando las negativas (principalmente de nerviosismo) sobre las positivas. Se revela que el tipo de agrupamiento adoptado para el estudio, por el colectivo analizado, ante las pruebas de evaluación es el individual y que su preparación se desarrolla, con intensidad, en los días previos a la realización de las mismas. Los exámenes se evidencian como instrumentos, en exclusividad, para calificar al alumnado en el contexto universitario, echándose

en falta la existencia de técnicas alternativas o/y complementarias.

Hasta aquí los cuatro autores que hablan de la percepción de los estudiantes sus resultados aducen que la motivación es la de seguir estudiando, superarse y obtener prestigio; su valoración frente al ejercicio es positiva y asumen que es mucho mejor la práctica que la teoría como elemento abstracto y sin movimiento. Dentro de los resultados se cuestiona el grado de preparación de los maestros cuyo reto es el de formar en contexto y asumir las necesidades afines con la transformación de la educación, y en particular, con la formación en metodologías de trabajo. En el campo de la evaluación sus resultados expresan como percepción las sensaciones negativas evidenciando que el examen, como estrategia obvia, no ha cambiado y se sigue utilizando para calificar en el tejido universitario.

Lo descrito indica que sobre temas de percepción es clave la palabra y discernimiento del estudiante tal como se expone más adelante para así lograr, con sentido de realidad, hacer saber que con este tipo de estudios se puede lograr el desarrollo integral del universitario, no como un decir sin sentido que se esgrime para tergiversar el significado académico sino como un propósito encaminado a atender a las necesidades básicas del ser.

II.METODOLOGÍA

A.Diseño: Este estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, con un diseño no experimental.

B.Participantes: La muestra fue no probabilística intencional y estuvo constituida por 730 estudiantes universitarios, con edades entre 17 y 18 años de edad de los cuales 567 eran mujeres y 163 hombres de 11 programas académicos que se ofertan en la universidad seleccionada.

C.Instrumento: se diseñó una ficha con datos descriptivos frente al sexo, semestre actual, el programa académico que se encuentra estudiando y la asignatura que se seleccionó para evaluar. Por otro lado, se aplicó La prueba para medir la percepción de clases frente a la formación integral de estudiantes universitarios (PCFI), la cual consta de 54 preguntas de tipo ordinal que va desde totalmente de acuerdo hasta en totalmente en desacuerdo, este instrumento cuenta con un índice de fiabilidad de 0.981 lo que permiten indicar el instrumento como un cuestionario válido y confiable.

D.Procedimiento: Esta investigación busco medir la percepción que tienen los estudiantes frente a su formación integral en las clases, para ello se contó con los siguientes momentos.

En un primer momento se realizó una búsqueda de información frente a cada una de los componentes que conforma la formación integral.

En el segundo momento se seleccionó la población de la universidad por facilidad de acceso a los cursos que se podían evaluar.

Para el tercer y último momento se hicieron los análisis descriptivos y correlacionales mediante el paquete estadístico SPSS 22.

III.RESULTADOS

Los resultados de la percepción que tienen los

estudiantes universitarios frente a su formación integral en las clases se describen en la tabla I. En relación al sexo de los participantes no se evidencio diferencias significativas, sin embargo, en cada uno de los componentes y a nivel general se presenta una leve diferencia a percibirlo de mejor forma. Por otro lado, en relación a los programas académicos se observa que los programas académicos presentan una tendencia menor a percibir su formación integral. Por último, la modalidad o jornada del programa no está relacionada en la percepción de la formación integral.

A.Estadísticos de percepción integral de clases en estudiantes universitarios (Tabla I: Percención integral de clases)

Variables		Disciplinar	Interdisciplinar	Pedagogía	Didáctica	Desarrollo humano	Formación integral TOTAL
Sexo	Femenino	22,84	69,16	54,36	20,87	65,56	232,79
	Masculino	22,66	67,92	53,90	20,88	64,22	229,58
Programa Académico	Administración de empresas	22,22	67,23	52,81	20,34	65,27	227,86
	Administración financiera	23,04	64,96	53,92	20,75	62,29	224,96
	Comunicación Social	22,97	69,14	54,09	21,09	64,82	232,12
	Contaduría Pública	23,20	70,15	55,65	21,18	66,53	236,71
	Licenciatura en pedagogía infantil	23,23	72,04	56,66	21,40	68,24	241,56
	Psicología	22,53	68,55	53,88	20,65	64,32	229,93
	salud ocupacional	23,58	68,88	55,12	21,15	68,35	237,08
	Tecnología en Comunicación Grafica	21,67	63,42	51,17	18,83	60,00	215,08
	Tecnología en informática	20,95	65,25	49,75	18,80	62,05	216,80
	Tecnología Logística	23,92	72,08	56,08	22,08	67,00	241,15

	Trabajo social	23,10	68,28	52,96	21,42	64,22	229,98
Modalidad	Presencial-diurna	22,84	69,09	54,08	20,83	65,05	231,89
	Presencial-Nocturna	22,49	68,62	54,01	20,87	65,49	231,48
	Virtual-distancia tradicional	23,04	68,42	55,29	21,06	65,82	233,63
Media		22,80	68,88	54,25	20,87	65,26	232,07
Mediana		23,00	71,00	55,00	21,00	67,00	236,00
Moda		25	80	65	20	75	270
Desviación estándar		2,500	10,532	8,257	3,065	9,458	31,136
Mínimo		5	16	15	5	15	58
Máximo		25	80	65	25	75	270
Percentiles	25	21,00	64,00	50,00	19,00	61,00	216,00
	50	23,00	71,00	55,00	21,00	67,00	236,00
	75	25,00	77,25	61,00	23,00	72,25	256,00

Al observar los resultados en relación a la edad y el semestre de los participantes, se decide según los objetivos del estudio hacer un análisis de tipo correlacional con cada una de los componentes del instrumento. En la tabla II se evidencia una correlación directa entre la edad y la percepción que se tiene de

la pedagogía, didáctica y con la puntuación total de la prueba. Por otro lado, se establece una correlación inversa entre el semestre y la percepción disciplinar, interdisciplinar, pedagogía, de desarrollo humano y con la puntuación total de la prueba.

B. Correlación de Pearson entre componentes, edad y semestre (Tabla II: Correlación de Pearson)

Correlación		Disciplinar	Interdisciplinar	Pedagogía	Didáctica	Desarrollo Humano	Formación integral TOTAL
Edad	Correlación de Pearson	,032	,051	,116**	,126**	,071	,085*
	Sig. (bilateral)	,393	,166	,002	,001	,055	,022
	N	730	730	730	730	730	730
Semestre	Correlación de Pearson	-,120**	-,082*	-,107**	-,045	-,092*	-,098**
	Sig. (bilateral)	,001	,026	,004	,230	,013	,008
	N	730	730	730	730	730	730
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).							
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).							

IV. CONCLUSIONES

El estudio busco describir la percepción de clase frente a la formación integral de los estudiantes universitarios, este objetivo fue alcanzado y como principales hallazgos se establece la correlación directa que existe entre la edad y los componentes de percepción a nivel de la pedagogía, la didáctica y formación integral, igualmente se establece una correlación inversa a nivel del semestre y los componentes disciplinares, interdisciplinares, pedagógicos, de desarrollo humano y de la formación integral total. Lo anterior se corrobora frente a lo presentado por Camacho (2017) cuando argumenta que "... el desarrollo para ser auténtico debe ser integral, de todo hombre y de todos los hombres. Y esto implica superar un concepto de desarrollo excesivamente economicista, tan frecuente en ese momento" y su estrecha relación con el desarrollo humano.

Otro de los hallazgos evidenciados en el estudio tiene que ver con el programa que se encuentran cursando los estudiantes, hallazgo que aunque no existan diferencias estadísticamente significativas requiere ser analizado y profundizado en otro estudio, puesto que los resultados son más bajos a nivel de programas tecnológicos y como los expresa Julia Castro (2010) en su crítica al modelo universidad que se instauró en los últimos veinte años se ha caracterizado por una pobre producción académica y una orientación "profesionalizante," incapaz de formar sujetos autónomos y de responder a las constantes necesidades que le plantea el país.

En lo interdisciplinar, como el conjunto de relaciones con el saber, para efectos de la educación superior como proceso para toda la vida que facilita al individuo el desarrollo de todas sus potencialidades para Ortega Martínez y otros (2014) "El resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que en el objeto de la actividad sirven como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje, controlar y evaluar el proceso"

Se sugiere para próximas investigaciones profundizar si existen diferencias según otras áreas del conocimiento u otros programas académicos, puesto que una de las limitantes del estudio fue que la institución universitaria en la que se realizó la investigación no cuenta con programas como odontología, medicina, derecho, económica, ingenierías, arquitectura, entre otras, disciplinas pertinentes y que en ocasiones en el sector publico han presentado dificultades por el profesionalismo o la ética de su labor.

Finalmente se cumplieron los objetivos de la investigación y se recomienda realizar estudios de

este tipo con estudiantes activos y/o graduados que reflexionan frente a su formación integral.

V. RECONOCIMIENTO

Valga el agradecimiento a la Rectoría Cundinamarca, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por creer constantemente en los procesos de investigación, por el apoyo incondicional, los tiempos para la elaboración de cada una de las etapas del proceso de análisis y escritura. Por extensión nuestro agradecimiento a los estudiantes del Centro Regional Soacha de los diferentes programas por su participación activa y disposición para resolver las preguntas formuladas en la encuesta.

Sabemos que un trabajo de investigación es un continuo producto de diversas miradas, pero también de lecturas y correcciones; nuestra gratitud a quienes leyeron y realizaron sus aportes para la consolidación del escrito que hoy tiene entre sus manos. Sabemos que los resultados parciales están sujetos a la interpretación que cada uno de ustedes, esperamos sean de utilidad, de aclaración, de discusión académica, de nuevos estudios sobre el tema de desarrollo integral del universitario.

Finalmente, a todos los que nos enseñaron nuevas cosas, a los que nos brindaron su apoyo y aportes invaluable especialmente los que estuvieron presentes en la evolución del escrito. A los estudiantes universitarios integrados a la idea de la perfectibilidad del ser humano y a la posibilidad de utilizar la razón para construir un mejor futuro, gracias por su gentileza, su tiempo y sus ideas.

VI. REFERENCIAS

- [1] Alonso-García, S., Rodríguez-García, A.M., Cáceres-Reche, Analysis of the tutorial action and its impact on the overall development of the students. The case of the University of Castilla La Mancha, Spain | [Análisis de la acción tutorial y su incidencia en el desarrollo integral del alumnado. El caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. 2018.
- [2] Camacho, Ildfonso. Populorum progressio: Integral development and Christian humanism. Veritas [online]. 2017, n.37, pp.123-148. ISSN 0718-9273. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732017000200123>.
- [3] Camarena Gallardo, Patricia, La matemática social en el desarrollo integral del alumno. Innovación Educativa [en línea] 2014, 14 (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 26 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179431512010>> ISSN 1665-2673 .
- [4] Castro c., Julia Adriana. El ámbito de lo disciplinar y

- lo profesional en el currículo y en la vida universitaria. Educación Física y Deporte, [S.l.], v. 18, n. 1, p. 96-102, jan. 2010. ISSN 2145-5880. Disponible en: <<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4584>>. Fecha de acceso: 31 July 2018
- [5] Documento de trabajo No 1 de la subdirección de Colciencias el ODS número 4 educación de calidad (2017)
- [6] Di Pego, Vilma Pruzzo de, Las tensas relaciones entre Didáctica y "las" Didácticas. Praxis Educativa (Arg) [en línea] 2007, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153112899006>> ISSN 0328-9702
- [7] Escobar, Faviola, Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus [en línea] 2006, 12 (Sin mes): [Fecha de consulta: 26 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>> ISSN 1315-883X
- [8] González-Gil, Francisca, Martín-Pastor, Elena, Poy, Raquel, Jenaro, Cristina, Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [en línea] 2016, 19 (Septiembre-Sin mes): [Fecha de consulta: 3 de agosto de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217047011003>> ISSN
- [9] Irizar, Liliana Beatriz, González Camargo, Javier Nicolás, Noguera Pardo, Camilo, Educación y desarrollo humano. una propuesta de educación humanista para Latinoamérica. Revista Historia de la Educación Latinoamericana [en línea] 2010, 15 [Fecha de consulta: 27 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86918064007>> ISSN 0122-7238
- [10] Luengas Aguirre, María Isabel, Sáenz, Laura Patricia, Desarrollo humano sustentable, derechos humanos y sexualidad en la salud. Perfiles Educativos [en línea] 2009, XXXI (Sin mes) : [Fecha de consulta: 23 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211176007>> ISSN 0185-2698
- [11] Lira Apaza, Luis A., Didáctica universitaria. Innovación Educativa [en línea] 2007, 7 (Julio-agosto): [Fecha de consulta: 27 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421210005>> ISSN 1665-2673
- [12] María Rosa Buxarrais Estrada, Marta Burguet i Arfelis Pedagogía de la interioridad. Localización: Aula de innovación educativa, ISSN 1131-995X, N° 253-254, 2016, págs. 12-16 [Fecha de consulta: 30 de julio de 2018]
- [13] Martínez-Hernández, Ariadna Crisantema, Valderrama-Juárez, Lorena Elizabeth, Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior. Nova Scientia [en línea] 2010, 3 (Noviembre-Abril) : [Fecha de consulta: 3 de agosto de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203315472009>> ISSN
- [14] Montero, I., y León, O. (2005) Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology, 5 (1), 115-127 Recuperado el 22 de junio de 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33701007>
- [15] Muslow G., Gloria, Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Educação [en línea] 2008, 31 (Enero-Abril): [Fecha de consulta: 23 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>> ISSN 0101-465X
- [16] Ortega Martínez, Amnia Yudet, Díaz Pompa, Félix, Martínez Pérez, Carlos Miguel, Mingui Carbonell, Eduviges, La educación desde el enfoque interdisciplinar. un reto para la educación de adultos. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación [en línea] 2014, 13 (enero-Julio): [Fecha de consulta: 31 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243131249011>> ISSN 0717-6945
- [17] Oros, Laura Beatriz, Manucci, Vanesa, Richaud-de Minzi, María Cristina, Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. Educación y Educadores [en línea] 2011, 14 (Septiembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 1 de agosto de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83422605004>> ISSN 0123-1294
- [18] Plan nacional de desarrollo. Todos por un nuevo país. Paz, equidad, educación. 2014-2018
- [19] Programa de las <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html> / tomado el día 24 de julio a las 3:55 p.m.
- [20] Ricaurte, Paola, Pedagogies for the open knowledge society. International Journal of Educational Technology in Higher Education [en línea] 2016, 13 (Diciembre-Sin mes): [Fecha de consulta: 27 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=501550294007>> ISSN.
- [21] Rodríguez Gómez, Gregorio, Ibarra Saiz, María Soledad, Cubero Ibáñez, Jaione, Competencias básicas relacionadas con la evaluación. un estudio sobre la percepción de los estudiantes universitarios. educación xx1 [en línea] 2018, 21 [Fecha de consulta: 3 de agosto de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466009>>
- [22] Suárez Zozaya, María Herlinda, Juventud de los

estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior* [en línea] 2017, XLVI (4) (octubre-diciembre): [Fecha de consulta: 1 de agosto de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60454147003>> ISSN 0185-2760 [23] Sotomayor-Echenique, Carmen, Coloma-Tirapegui, Carmen Julia, Parodi-Sweis, Giovanni, Ibáñez-

Orellana, Romualdo, Cavada-Hrepich, Paula, Gysling-Caselli, Jacqueline, *Percepción de los estudiantes de pedagogía sobre su formación inicial. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación* [en línea] 2013, 5 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 3 de agosto de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281028437006>> ISSN 2027-1174.