

LA INCIDENCIA DE LAS INSUFICIENCIAS DE LECTO-ESCRITURA EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Ermel Viacheslav Tapia Sosa

evtsosa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8955-2076>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

Recibido (10/10/19), Aceptado (20/11/19)

Resumen: En el escenario áulico de la Escuela Modesto Mendoza de la ciudad de Esmeraldas-Ecuador se inicia el desarrollo de la práctica pre-profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, el proceso pedagógico implica la formulación de un proyecto, contenido de una estrategia pedagógica que dinamiza acciones estratégicas transformadoras orientadas a la superación del problema: insuficiencias en la lecto-escritura en relación al aprendizaje y el rendimiento escolar situación que limita la construcción del conocimiento en los estudiantes de la Educación General Básica. El Proyecto de Investigación Acción Participativa, es una herramienta de acción que se deriva del Proyecto Integrador de Saberes y del Plan de Prácticas Pre-profesionales del primer nivel y a su vez guarda correspondencia con la formación profesional docente que integra las funciones sustantivas de la universidad en la formación profesional docente. La investigación tuvo como objetivo: ejecutar acciones pedagógicas transformadoras para superar las insuficiencias de lecto-escritura que se expresan en el problema, experiencia pedagógica que el estudiante en formación docente logra sistematizar y da cuenta de la relación teoría –práctica en el contexto de transformación de las prácticas pedagógicas cuyo eje articulador es la investigación formativa.

Palabras Clave: Práctica preprofesional, lecto-escritura, aprendizaje y rendimiento escolar

THE INCIDENCE OF READING-WRITING INADEQUACIES IN SCHOOL LEARNING AND PERFORMANCE

Abstract: The pre-professional practice of the students of the Basic Education career of Luis Vargas Torres University from Esmeraldas begins in the scenario of Modesto Mendoza School in the city of Esmeraldas-Ecuador. The pedagogical process involves the development of a project, which contains a pedagogical strategy that encourages to use transformative actions in order to overcome the following problem: The incidence of inadequacies in reading and writing processes in school learning and academic performance which do not allow the construction of knowledge in Basic Education students. The Participatory Research and Action Project is an action tool that comes from the Knowledge Integration Project and the Pre-professional Practices Plan and it is related to the teaching professional training that integrates the fundamental functions of the university. The objective of the research was: to develop transformative and pedagogical actions to overcome the inadequacies of reading and writing processes that are expressed in the problem. The students that are part of a formative process can systematize the pedagogical experiences and realize about the theory and practice interaction in the context of the transformation of pedagogical practices whose main axis is the formative research.

Keywords: Pre-professional practice, reading writing, learning and school performance

I. INTRODUCCIÓN

La lógica de la investigación formativa, se expresa en la dinámica de los componentes de la formación docente: proyecto integrador de saberes de nivel, plan de prácticas pre-profesionales, plan de tutorías, proyectos pedagógicos de aula, en el contexto de integración de las funciones sustantivas de la universidad, elementos externos al proceso de ejecución de acciones pedagógicas estratégicas de aula, pero que encausan procesos de remediación de las insuficiencias en la lecto-escritura en las aulas de la escuela en donde se desarrolla la práctica docente.

Las acciones estratégicas pedagógicas transformadoras constituyen subcomponentes del diseño de tareas que dinamizan la ejecución del proyecto de investigación elaborado por los estudiantes practicantes y orientan la apropiación de herramientas indagativas para la transformación de los contextos de actuación y de las prácticas docentes. Por consiguiente se está aportando a “la formación de habilidades de investigación formativa” [1]

Lo pertinente de ésta investigación radica en el desarrollo de la autonomía y liderazgo que desarrollan los grupos de estudiantes asignados a una institución educativa de la Educación General Básica para el desarrollo de la competencia investigativa en la medida en que se ejecutan las prácticas pre-profesionales, consolidan la apropiación de saberes y herramientas fundamentales, que median la comprensión e interpretación de la experiencia del aprendizaje áulico que se gesta como proceso de la construcción del conocimiento.

El proceso de desarrollo de la competencia investigativa, el estudiante de formación docente lo percibe y se apropia a su vez en la relación dialéctica entre lo que se expresa como unidad e integración de la metodología y la dinámica de la ejecución de los proyectos de aula, así como entre la relación del desarrollo del proyecto de investigación acción participativa y la sistematización de la elaboración del informe de la experiencia del desarrollo de la práctica pre-profesional.

A su vez, la programación semestral de cada asignatura contempla unidades contentivas del desarrollo de un proyecto de aula, cuya dinámica curricular plantea la ejecución de tareas mediante un trabajo socializado de equipo en el que se cumplen procesos de búsqueda de información, lectura crítica, síntesis, comprensión e interpretación, organización e integración de los contenidos en correspondencia con la estructura lógica del texto, constituye una experiencia significativa de apropiación de la estructuración del discurso escrito, en la que no se descuida la aplicación de las normas APA para hacer citas y los correspondientes asentamientos

bibliográficos, procesos desde los que se desarrolla “adecuadamente sus habilidades para procesar la información y aplicarlas sistemáticamente a la solución de problemas”[2].

El presente artículo es de revisión bibliográfica y reflexiona sobre la metodología cualitativa de investigación acción participativa utilizada por los estudiantes de formación docente de la carrera de Educación Básica en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en el contexto problémico de las insuficiencias de lecto-escritura, en su primera fase instrumentalizan el desarrollo del diagnóstico áulico a través del uso de los métodos empíricos como la observación, la búsqueda y revisión de información en la web, lo que le permite al Grupo Investigación Acción Participativa identificar las insuficiencias fácticas a partir de lo cual se formula el problema y objetivo que es socializado en un taller, en una segunda fase se elabora el proyecto que se socializa en un segundo taller y en una tercera fase, se elabora el informe que sistematiza la experiencia de la práctica pre-profesional.

En función de la metodología cualitativa definen el problema, se precisa el objeto: la lecto-escritura y el campo: la dinámica del aprendizaje de la lecto-escritura y el rendimiento escolar. Además en función de las manifestaciones causales del problema los estudiantes formulan el objetivo que en el proyecto de investigación se propone como acción transformadora de las prácticas pedagógicas y de los contextos de actuación.

Los resultados de búsqueda de información posibilitan se fundamente epistemológicamente aquellas categorías del objeto y campo: aprendizaje, lecto-escritura y rendimiento escolar, que en unidad dialéctica permiten formular la hipótesis expresada como: si se ejecutan acciones pedagógicas transformadoras de los procesos insuficientes para el logro de la lectura y escritura, entonces el aprendizaje desarrollador es al rendimiento escolar como un proceso ascendente que expresa la esencialidad cualitativa superior de la educativa de los niños y niñas.

Los logros expresan la validez y pertinencia de la integración y unidad de las acciones pedagógicas que ejecuta el grupo de investigación acción participativa en la ejecución de la práctica pre-profesional, puesto que se logra concienciar la necesidad del trabajo en equipo como proceso social de la construcción del conocimiento en el contexto de una investigación cualitativa que busca transformar las insuficiencias que limitan la apropiación de la lectura y la escritura.

La trascendencia de la resolución del problema de investigación apunta a mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de niños y niñas de Educación Ge-

neral Básica y la calidez de los procesos de mediación de los profesores que en ella se desempeñan, implica que frente a insuficiencias en alcanzar la lecto-escritura, se utilicen estrategias, diseñen y apliquen materiales pedagógicos que contemplan tareas y acciones de remediación de la lectura y escritura que a su vez son mediadas por los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales.

El problema focaliza la relación dialéctica de la formación profesional pedagógica en el escenario de la integración de las funciones: docencia, vinculación e investigación, este último como dinamizador de los procesos de apropiación de herramientas indagativas y de conceptos necesarios para la construcción del conocimiento. Por consiguiente en el estudiante practicante se consolidan los saberes que aportan las asignaturas del nivel, las competencias y capacidades relacionadas con el saber, hacer, ser y convivir, en un contexto de desarrollo de la independencia y autonomía que favorecen el cumplimiento de las prácticas pre-profesionales.

El artículo contiene: introducción que presenta una síntesis de la investigación; importancia que destaca la pertinencia del trabajo; metodología que describe la utilización de métodos teóricos y empíricos; resultado-discusión presenta los logros; desarrollo es el argumento de los fundamentos teóricos y epistemológicos de las categorías de la realidad del proceso de la formación de la competencia investigativa y del desarrollo de acciones transformadoras y las conclusiones.

II. DESARROLLO

El inusitado desarrollo tecnológico y el de las comunicaciones viene produciendo cambios profundos en la educación a escala mundial y sobre todo en nuestro país, frente a ese reto se ha respondido con un enfoque educativo de “la educación de calidad”. Desde siempre el aprendizaje de lengua y literatura ha sido una de las áreas más importantes de la mediación o enseñanza y de la organización de los contenidos del currículo para los años de la Educación General Básica. La lengua y su uso representan una acción muy importante en la comunicación de todo ser humano ya que mediante ésta, se emiten pensamientos, sentimientos y valores. No obstante los aportes teóricos y epistemológicos de las investigaciones, éstas enfatizan la utilización de estrategias de lecto-escritura para su apropiación [3], [4], [5], [6]. En ese mismo contexto también se advierten en otros trabajos insuficiencias de manera generalizada en la Educación General Básica [7].

A. El desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura

Lengua y literatura son dos realidades que se integran dialécticamente como elementos que se complementan en la comunicación en cualquier medio social; de esta forma el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura constituye un elemento fundamental en el desarrollo de la personalidad del estudiante, producto de la interacción entre lo social y lo individual, entre la mismidad y la otredad en el que el sujeto, como un ente crítico-activo que aprende de los textos, micro textos o micro relatos, que le hacen ser capaz de transformar la realidad, como de sí mismo a través de la palabra. Sin embargo “desde la teoría literaria apenas se ha atendido el plano didáctico de los microrrelatos” [8]

Una valoración adecuada de la evolución del aprendizaje permite identificar que el aprendizaje de la lengua y la literatura se corresponden con un proceso de creación y construcción, en la historia de la educación variadas han sido las concepciones, por ello se considera que “es un proceso de interacción con el medio en el cual el individuo actuaba en dependencia del sistema de influencias que se ejerciera sobre él. Esta cuestión planteaba al sujeto como un ente cuyas actuaciones no eran decididas y asumidas por él sino por el sistema de influencias que actuaran como desencadenantes de su conducta” [9].

El aprendizaje desde la concepción materialista desarrollado por el trío Vygotsky, Luria y Leontiev, pero continuada por múltiples autores, entre los que se destaca González-Rey, reconocen el carácter materialista y social del psiquismo humano, que ha marcado pautas hoy en Cuba en el plano didáctico, el aprendizaje desarrollador y que en la ejecución de las prácticas pre-profesionales los estudiantes lo asumen como proceso válido para la construcción del conocimiento.

En ese contexto, el aprendizaje desde el enfoque comunicativo “exige el cumplimiento de un rol protagónico por el estudiante, para la apropiación de la lengua, visto desde una óptica de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Varios autores como F. Gonzalez, M. Silvestre y J. Zilberstein, P. Rico, P.M Martínez, M. Alfonzo enfatizan que se debe lograr un aprendizaje vivencial – experiencial [10], con el cual se estimule la reflexión, no solo de lo cognitivo, sino también de lo afectivo y la unidad de ambos como sistema.

El aprendizaje es un proceso dinámico, dialéctico en la búsqueda de la solución a un problema que genera una experiencia producto de que las acciones del aprendizaje en ese plano tienen sentido y significado; por tanto el proceso de las operaciones que se encau-

san en la dinámica de la enseñanza generan desarrollo del pensamiento cualitativamente superior concretizado como tránsito de lo abstracto a lo concreto como objeto pensado. A su vez que constituyen los fundamentos epistemológicos que avalan sentido y significado el aprendizaje basado en la solución de problemas en lengua y literatura como estrategia que reconoce que el niño y niña como protagonista de su propio aprendizaje, situación que ha sido llevada a ejercicios de multimedia. La tecnología es un componente de “motivación que conlleva el uso de tecnologías digitales en las aulas, ha sido suficientemente demostrada por numerosos especialistas, entre los que destacan Mendoza Fillola, Lluch, Cerrillo, llegando todos a la conclusión de que el lector nuevo es el consumidor fascinado por las nuevas tecnologías, el adolescente que solo lee en la red” [11].

Lo anterior, nos permite comprender que la dinámica de la construcción del conocimiento es un proceso social e individual, en el que el aprendizaje desarrollador dinamiza capacidades de análisis, síntesis, apropiación de conocimientos contextualizados y sistematización de la experiencia.

Así mismo, una concepción de aprendizaje desarrollador permite que, lo que se considera normal puede tener mayores niveles de eficacia, si se eliminan las barreras que el sujeto mismo se impone ante el aprendizaje, creando una atmósfera positiva para construir cada vez más y sumar experiencias producto de la confianza que se alcanza sobre sí mismo al valerse de diversos recursos materiales y tecnológicos que estimulan lo multisensorial.

Queda claro que el aprendizaje es una construcción del conocimiento trabajado de manera individual y social, pero que se manifiesta como una experiencia que tiene sentido y significado en quienes resuelven un problema, el proceso de la solución es una contradicción dialéctica entre la mediación que la orientación pedagógica del docente procura y la acción colectiva e individual de reflexión y búsqueda a partir de la resolución de una tarea que implica la solución de un problema situado en un contexto determinado.

Siendo por tanto, el aprendizaje un proceso dinámico, dialéctico, se desarrolla poco a poco, tiene que ver con las particularidades de la infancia, en ella se aprende por experiencias propias, jugando, cantando, coloreando, construyendo, armando, creando e investigando. Por lo que la mediación del aprendizaje debe estimular una actitud curiosa, de exploración y de interés del niño y del joven hacia las nuevas experiencias cada vez más complejas, la sistematización demanda el uso de redes del conocimiento y bases de datos, de esa manera se logra despertar el interés y los motivos por

aprender más.

B.El aprendizaje desarrollador

El aprendizaje puede ocurrir de muchas formas, pero si ese aprendizaje es producto de una actividad en la cual el estudiante participó y su trabajo lo llevó hasta la solución o conclusión de la tarea o de un problema, el aprendizaje es mucho mayor. Es por ello que una experiencia de aprendizaje que se sustenta en la orientación socio-pedagógica de la construcción del conocimiento científico-tecnológico, hace que el estudiante de la Educación General Básica: participe, experimente directamente, indague, reflexione, interprete y llegue a sus propias conclusiones, mientras que el trabajo metodológico del mediador lo refuerza y complementa, esa dinámica resalta la necesidad de un aprendizaje, colaborativo, autónomo e intercultural.

El aprendizaje desarrollador su dinámica genera una actitud en el estudiante que lo conduce a la búsqueda y a desprenderse de las insuficiencias que impiden su desarrollo y evolución; por tanto, aceptar que hay actitudes, conocimientos y destrezas que se deben modificar; no significa menospreciar el conocimiento y destrezas adquiridos con anterioridad, es el potencial que sirve para generar un nuevo conocimiento.

El proceso de aprendizaje es holístico al integrar los saberes del conocer, hacer, ser y convivir, pero en la espiralidad del conocimiento debe ser completado con la apropiación de nuevos conocimientos y procesos que: estimulen al estudiante de Educación General Básica a desarrollarse y liberar su potencial innato; alienten al estudiante a la búsqueda de conocimiento que le sea benéfico; intensifiquen motivos cuando se adapta a las necesidades de los niños y niñas; puedan y deban ser divertidos y producirse efectivamente en un ambiente cooperativo; orienten el desarrollo integral y favorezcan y combinen el pensamiento racional y analítico, con otras habilidades como el pensamiento intuitivo.

Por lo tanto, para la investigadora Castellanos [12] precisa que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social.

Por supuesto el aprendizaje desarrollador (construcción del conocimiento) debe ser una consecuencia directa de una enseñanza desarrolladora (mediación), en el que se valora el principio didáctico de la unidad entre la enseñanza y el aprendizaje.

C. Proceso de construcción del conocimiento desde la lecto-escritura

La construcción del conocimiento como proceso social e individual caracterizan a la enseñanza desarrolladora, desde la perspectiva de Vigotsky, se reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando, y por tanto, toma en cuenta el nivel alcanzado para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial y por consiguiente los niveles progresivos de desarrollo del sujeto. Los estudiantes que están en la formación docente lo asumen como importante, fundamental a la hora de la ejecución de acciones pedagógicas transformadoras.

Siendo una estrategia pedagógica un subsistema del proyecto de investigación acción participativo integra componentes o etapas con sus respectivas acciones de transformación estratégicas, sucede con frecuencia que, el sistema de la dinámica del aprendizaje como experiencia del resultado de la construcción del conocimiento es susceptible de amenazas y debilidades presentes en las insuficiencias que el estudiante tiene respecto al logro de la lecto-escritura, lo que afecta por consiguiente al rendimiento escolar como expresión de la entropía en el sistema.

No obstante, en pleno siglo XXI, la lecto-escritura en los años de la Educación General Básica no constituye un privilegio para muchos de los estudiantes que cursan esos años, las observaciones dirigidas a indagar la realidad del aula posibilita dar cuenta del insuficiente logro de la lecto-escritura. El desarrollo de la ejecución de la práctica pre-profesional, precisa procesos con deficiencias y ausencias de talleres de recuperación de las dificultades en la lectura y escritura en la institución educativa, a pesar de que se reconoce que los niños y niñas no leen ni escriben correctamente, son promovidos de un año a otro, sin que exista para ello ningún plan de remediación de ese proceso y sin que importe la condición psicológica del otro, afectado por no saber leer y escribir.

Otros investigadores retoman la hipótesis de Foucault y explican el fracaso escolar como una fabricación cultural que deviene de la aplicación de normas de excelencia que a la manera de representaciones sociales, constituyen normas desde las que se determina el dominio ideal de una práctica, y las jerarquías de excelencia que de ellas se derivan.

En el pasado esas normas de excelencia en el nivel primario, hoy denominada Educación General Básica, se centraban especialmente en la lengua, y aquellas eran causales de repitencia escolar, se concentraban prioritariamente en la lecto-escritura y secundariamente en

matemáticas, mientras que el resto de las asignaturas podían tener evaluaciones bajas, sin determinar por sí mismas el fracaso escolar determinado por exámenes especiales. Por tanto cada niño se ubicaba así en esa jerarquía.

Ahora, las insuficiencias en la lecto-escritura no son causales de repitencia, los estudiantes son promovidos al año inmediato superior con esas dificultades, las notas resultantes de las evaluaciones o pruebas se acomodan sin que medien procesos remediales que den cuenta de esas decisiones institucionales, anteriormente sucedía que el poder de la organización que se deriva del poder político, consistía en hacer de un niño que se equivocaba en las sumas, o que no concordara el verbo con el sustantivo, era valorado como un mal alumno, lo mencionaba Perrenoud en 1990.

El hecho que el estudiante sea promovido no niega que sigan subsistiendo dificultades marcadas en el dominio de la competencia de la lecto-escritura. La carencia de este dominio, adquiere relevancia porque configura finalmente un impacto multidimensional:

Hay investigadores como Pruzzo que en 1997, observaba la promoción de estudiantes con insuficiencias en la lecto-escritura y establece dos consideraciones fundamentales que afectan la conducta del niño y niña:

a. Impacto personal. El niño que no consigue el dominio de las competencias lingüísticas escolares sufre experiencias de humillación, marginación social y ansiedades que deterioran su autoestima y la seguridad en sí mismos. Aunque la o el docente piense que algún día construirá esas nociones, nada impide que los niños elaboren sus propias jerarquías de excelencia y clasifiquen a sus compañeros como aquellos-que-no-aprenden. La idea de que todos los niños son iguales, sin advertir las diferencias culturales que devienen luego en diferencias escolares, ha sido una representación social impuesta por hegemonía ideológica que no nos permitió advertir el sufrimiento del que no sigue el ritmo del grupo.

b. Impacto pedagógico. El niño que visualiza como amenazador ese bien cultural del que no puede apropiarse, elabora comportamientos adaptativos de defensa que involucran su desinterés y displacer ante la lecto-escritura con lo que se dificulta la tarea pedagógica.

El Grupo de Investigación Acción Participativa, asume la definición de estrategia educativa a la que se considera es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad el encargo social de la escuela [13].

También se ha señalado que para el logro adecuado de los postulados de una estrategia se deben seguir una

serie de pasos ordenados que contribuyan a lograr el objetivo que se propone, se destacan:

- Tener organizada la información que ofrece el diagnóstico, así como el análisis integral de los problemas y sus posibles causas.
- Definir los objetivos y la programación general que servirá de sustento a la estrategia.
- Crear condiciones propicias para el desarrollo de la programación elaborada.
- Definir de conjunto las acciones concretas que corresponden a cada sector, para garantizar la puesta en marcha de la estrategia.

Por consiguiente la estrategia pedagógica que se corresponde con el proyecto de investigación acción participativa es la proyección de un sistema de acciones a corto plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje remediales de la lecto-escritura en los escolares de la Educación General Básica.

La estrategia es contentiva de un diagnóstico, objetivo general, Etapas uno y dos, objetivos específicos de cada etapa, acciones pedagógicas estratégicas y evaluación o retroevaluación del sistema, por consiguiente el diagnóstico precisa a nivel de fortalezas las condiciones que contribuyen al logro del objetivo y a nivel de debilidades las condiciones que pueden afectar el proceso y que implica prever opciones que mitiguen esas manifestaciones.

A nivel de fortalezas se destacan: la planificación del currículo a través del: proyecto integrador de saberes de nivel de la carrera, plan de prácticas pre-profesionales, plan de tutorías, guías de observación, designación de profesores guías y tutores y la predisposición de los estudiantes para trabajar desde el Grupo de Investigación Acción Participativa en la elaboración de un proyecto de investigación, un informe de terminación de las prácticas pre-profesionales, la elaboración de un artículo, posters y trípticos.

A nivel de debilidades se destaca: una insuficiente intencionalidad del desarrollo de la investigación formativa y su competencia, debilidad en la implementación de proyectos de aula que articulen la lógica de integración del plan semestral con la construcción de: tareas, unidades que se sintetizan en un texto como producto de la asignatura, la muy pobre cobertura de internet y la carencia de puntos de red.

El objetivo general de la estrategia plantea: Ejecutar un diagnóstico y acciones estratégicas para incidir en

la transformación de las insuficiencias que tienen los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Modesto Mendoza de la ciudad de Esmeraldas en la lecto-escritura.

La estrategia pedagógica integra dos tareas la uno y la dos: La Tarea Uno, denominada: Apropiación del saber y hacer. Su objetivo específico fue: Elaborar la estrategia en su componente externo a fin dar cumplimiento al objetivo general de la estrategia y del proyecto de investigación.

Por tanto las acciones pedagógicas estratégicas de la tarea uno fueron las siguientes: Elaborar el diagnóstico; realizar acciones de búsqueda sobre los fundamentos teóricos y epistemológicos; tomar apuntes de las insuficiencias a nivel de lectura y escritura que expresan los estudiantes de la Educación General Básica; hacer la búsqueda de información en bases de datos en la que se expliquen las causas de las insuficiencias de lectura y escritura; analizar el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo de la política pública del buen vivir; formular el objetivo general de la estrategia y el objetivo específico de la tarea uno y formular un taller de evaluación de los logros de la etapa uno.

La tarea dos, denominada: Acciones pedagógicas transformadoras, tiene como objetivo específico el de: Ejecutar las acciones pedagógicas transformadoras para el logro del objetivo general de la estrategia pedagógica.

Así mismo, la tarea dos contempla acciones transformadoras de las insuficiencias de la lecto-escritura expresadas como: lectura y análisis de las guías entregadas por la Coordinación de la Carrera de Educación Básica para la ejecución de las prácticas pre profesionales; observar y registrar el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes para descubrir potencialidades e insuficiencias en la dinámica de la construcción del conocimiento; elaborar guías para la remediación de la lecto-escritura en contextos de los diversos niveles o años de la Educación General Básica en donde cumple cada estudiante practicante el desarrollo de la práctica pre-profesional; orientar pedagógicamente al niño y niña para llenar la guía de remediación de las insuficiencias de la lecto-escritura; controlar se realicen las actividades de las guías relacionadas con la remediación de la lecto-escritura; desarrollar un taller de reflexión – acción con los actores implicados en el proceso para evaluar los logros y retroalimentar el proceso.

La evaluación, control y retroalimentación del proceso del sistema de la estrategia permite determinar cómo lo ocurrido, coincide o no con lo concebido en la estrategia pedagógica, con qué calidad y en qué actividades realizará el docente las acciones de remediación de la lecto-escritura de acuerdo a la caracterización de

los contenidos curriculares que se trabajan según lo programación que desarrolla el profesor tutor de las prácticas pre-profesionales en el año de la Educación General Básica.

Los resultados o impactos que los estudiantes practicantes en el ejercicio de la práctica pre-profesional a nivel de logros fueron los siguientes:

- Superar las prácticas individualistas de trabajo y reconocer la efectividad y calidad del trabajo colectivo – grupal para alcanzar el objetivo de la estrategia pedagógica.

- Implementar la planificación y ejecución de las acciones transformadoras de remediación de las insuficiencias de la lecto-escritura.

- Ejecutar talleres reflexión en los que cada integrante del Grupo de Investigación Acción Participativa valoró el progreso de los estudiantes de los niños y niñas luego de la trabajar las tareas de las fichas de lecto-escritura.

- Animar un proceso de remediación en los estudiantes para impulsar mejoras y visibilizar el problema de la lecto-escritura que afecta al estudiante en la comunidad educativa.

- Elaborar ocho guías para la remediación de la lecto-escritura en los estudiantes de los años de la Educación General Básica en contextos de diversas temáticas de la lengua y literatura.

- Orientar pedagógicamente al estudiante de los años de la Educación General Básica sobre la forma de llenar la guía.

- Ejecutar por parte de los estudiantes de Educación General Básica tareas propuestas de lecto-escritura en el material de remediación, lo que favoreció el cumplimiento del objetivo de la estrategia pedagógica

- Evaluar de manera continua el nivel logrado por los estudiantes en la ejecución de las guías de remediación de la lecto-escritura y tomar decisiones para mejorar el proceso con la ejecución de nuevas guías.

- Reflexionar – accionar – reflexionar en el Grupo de Investigación Acción Participativa fue una constante cualitativa que mejoró la dinámica del proceso de investigación y el trabajo de mediación pedagógica ejecutado por parte del docente del aula para la remediación de la lecto-escritura en los estudiantes de la Educación General Básica.

- Dramatizar por parte de los integrantes del Grupo de Investigación Acción Participativa la afectación psicológica que afecta no acceder a la lecto-escritura logra hacer conciencia de la necesidad de implementar acciones remediales de lectura y escritura.

La apropiación del proceso de lecto-escritura por los estudiantes de la Educación General Básica supera los factores que afectan su autoestima, puesto que limita-

ban sus posibilidades de aprendizaje y por consiguiente el rendimiento escolar se afectaba, entendido éste como el desarrollo de las capacidades del conocer, hacer, ser y convivir, según los objetivos que el sistema educativo formula alcanzar en cada año.

El rendimiento escolar en los últimos años, es uno de los temas educativos que acapararon un mayor número de investigaciones. Son muchísimos los artículos, estudios, experiencias e informes publicados a lo largo de las dos últimas décadas, en ellas se desarrolla su concepción teórica y epistemológica.

De ahí que, en aquella multiplicidad de trabajos se analizan las diversas variables que intervienen en el rendimiento académico, así como la variedad de interacciones entre dichas variables. Quedan reflejados también los distintos enfoques desde los que se puede analizar, estudiar e interpretar los distintos ámbitos del rendimiento académico (pedagógico, social, administrativo, económico, familiar, cultural...)

El proceso de la mediación (enseñanza) y el de construcción del conocimiento (aprendizaje) como un par dialéctico se sintetiza como cualidad superior en la formación humana. Una mirada de cómo se desarrolla ese proceso tiene un carácter formativo desde la evaluación.

Rendimiento escolar

Se define al rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanzan los alumnos hacia los resultados más satisfactorios posibles [14].

La evaluación por consiguiente se orienta a la mejora de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje y de los resultados de la intervención educativa y permitir la adecuación, en cada momento, de la programación a la madurez, al ritmo de aprendizaje y al rendimiento del estudiante para evitar la aparición de dificultades o, en el caso de producirse, detectar lo más rápidamente posible y poner el oportuno remedio mediante las pertinentes medidas de refuerzo educativo o establecer las adaptaciones curriculares y los procesos de remediación.

El rendimiento va unido a la «calidad» y a la «eficacia» del proceso de enseñanza - aprendizaje y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema educativo. Esta definición del rendimiento supera el concepto de fracaso de los resultados escolares.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación metodológicamente argumenta cómo se orientó al desarrollo de acciones pedagógicas transformadoras de las insuficiencias que limitan alcanzar la lecto-escritura en relación al aprendizaje y rendimiento escolar, en los estudiantes de todos años de la Educación General Básica en el contexto del desarrollo de las prácticas pre-profesionales, describe cómo se instrumentaliza la formulación y ejecución de un proyecto de investigación que modela una estrategia pedagógica, la sinergia del proceso es para los estudiantes de formación docente de la Carrera de Educación Básica una oportunidad, para ganar experiencia pedagógica, producto de la ejecución de prácticas transformadoras áulicas que dinamizan su formación profesional. En la investigación se utilizaron métodos empíricos como la observación, se hace seguimiento a la aplicación de las guías de observación y lectura del proyecto e informe y se valora la aplicación de los métodos teóricos como el inductivo – deductivo y el de investigación – acción – participativa a una muestra de 22 estudiantes de formación docente.

IV. RESULTADOS

Los resultados del proceso de formación de la competencia investigativa, expresan un adecuado nivel de apropiación de herramientas del proceso de elaboración de proyectos de investigación acción participativa, pese a factores de entropía del proceso, es evidente que evidencia una creciente sinergia en la organización de la estrategia pedagógica y en la ejecución de acciones pedagógicas transformadoras de insuficiencias en logro de la lecto-escritura, es notable el trabajo de equipo de los estudiantes para alcanzar un buen desempeño en la práctica pre-profesional.

La dinámica de los contextos de actuación, así como del aprendizaje de los niños y niñas, constituyen pares dialécticos que en su unidad y contradicción los sitúa como sujetos principales del proceso educativo y connota que el aprendizaje es construcción del conocimiento y enseñanza mediación de los contenidos curriculares. Así mismo el estudiante en formación docente reconoce que los medios y contextos, favorecen la dinámica del aprendizaje situado, intercultural e intercontextual.

Los productos de la investigación hacen relación a la elaboración del informe, artículo, poster y trípticos del desarrollo de las prácticas pre-profesionales que se cumple de manera exitosa en el cien por ciento, en un tiempo de 40 horas, tarea que implica la sistematización de la experiencia en párrafos y textos argumentativos en cuya construcción juega un papel importante la semántica y lingüística textual, intertextual de los sujetos

interactuantes en el discurso que se construye en la elaboración de un artículo.

Otros resultados pertinentes y de impacto en el desarrollo de la práctica pre-profesional, son la elaboración de posters y la participación de los estudiantes de formación docente en el desarrollo de ferias de ciencias pedagógicas que programa y ejecuta como cierre del ciclo académico la Carrera de Educación Básica en el que se sobresale la participación de los estudiantes.

Los resultados dan cuenta del logro del objetivo y de la hipótesis y por tanto se corrobora la importancia de una práctica pre-profesional orientada al logro del perfil de la formación profesional del futuro docente de la educación general básica, puesto que dese la oportunidad que se le brinda al estudiante, lo sitúa como un sujeto social crítico, humano y transformador de sus prácticas pedagógicas, de los contextos de actuación profesional y de la realidad educativa nacional.

V. CONCLUSIONES

La articulación de las funciones sustantivas en el proceso de formación profesional del estudiante que cursa la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, despliega procesos de orientación pedagógica que se expresan en el Proyecto Integrador de Saberes de nivel y el Plan de tutorías de la Carrera de Educación Básica, que a su vez logran concreción en los proyectos de investigación de aula, plan de prácticas pre-profesionales, instrumentos curriculares que median el diseño por parte del estudiante de formación docente de la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación-acción- participativo cuyo propósito es la formación de la competencia investigativa desde la apropiación de herramientas de sistematización y de reflexión de práctica con la elaboración de un informe de la práctica pre-profesional y un artículo que sistematiza la experiencia.

La práctica pre-profesional es un proceso dialéctico que su ejecución genera niveles de esencialidad de saberes contextualizados resultado de la búsqueda de información que alcanzan concreción en la elaboración y ejecución de una estrategia pedagógica contentiva de etapas y de acciones pedagógicas transformadoras de insuficiencias que afectan al niño o niña que no lograr un proceso normal de lecto-escritura.

REFERENCIAS

[1]E. Tapia, C. Ledo, A. Estrabao, “Fundamentos epistemológicos de la investigación formativa en las universidades de Ecuador”, *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, vol. 8, no. Extra 7, pp. 189-202, 2017

- [2]C.E. Paz-Illescas, M.P. Acosta, R.E. Bustamante y C.E. Paz-Sánchez. “Neurociencias. Neurodidáctica en la evolución académica en la educación superior”, *Didasc@lia:Didáctica y Educación*, vol. 10, no. 1, pp. 207-228, 2019
- [3]R. De Mello y E. Porta. “Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura”. disponible en <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/162/136>, Universidad de Cuyo, Argentina, 2017
- [4]K. Cabrera y M. Hernández. “Influencia del aprestamiento a la lecto-escritura en la calidad del desarrollo del lenguaje en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños de cuatro años de educación inicial de la escuela fiscal Leonidas Plaza”. Disponible en <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25643>, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Letras, 2017
- [5]D. Gutiérrez y K. Valverde. “Influencia de las estrategias didácticas”, disponible en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12584/1/Guti%C3%A9rrez%20-%20Valverde.pdf>, Universidad de Guayaquil, 2016
- [6]V. Guzmán y C. Sornoza. “Las estrategias lúdicas en la lectoescritura del subnivel elemental” disponible en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29266/1/BFILO-PD-LP1-18-999.pdf>, Universidad de Guayaquil, 2018
- [7]K. Anasi, “Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, parroquia La Merced, D.M. de Quito”, disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16405/1/T-UCE-0010-FIL-104.pdf>, Universidad Central del Ecuador, 2016
- [8]R.P. Parejo, “Estrategias para el desarrollo de la expresión escrita a través de los microrrelatos”, *Didáctica, Lengua y literatura*, vol. 30, pp. 169-183, noviembre 2018
- [9]W. González. Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior, Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/324169543_Aproximacion_al_aprendizaje_desarrollador_en_la_Educacion_Superior. Consulta del 12/7/2019, a las 17:43, 2018
- [10]J.M. Cañarte, N. Quevedo y N. García, “Aprendizaje desarrollador del inglés con la modalidad combinada”, *Revista Magazine de las Ciencias*, vol. 1, no.1, pp. 51-60, marzo, 2016
- [11]P. García, “Escritura creativa e igualdad: versiones de los cuentos tradicionales” *Didáctica. Lengua y literatura*, vol. 30, pp. 87-103, noviembre, 2018
- [12]I. Díaz, A.D. López, A.C. Reyes, “El proceso de enseñanza desarrollador y su relación con el trabajo metodológico” *Mendive*, vol. 9, no.2, pp. 119-125, marzo, 2011
- [13]M. Rodríguez del Castillo, (2004). “Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia”, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”.
- [14]J. Reyes, D. Lozada, E. Cruz, O. Saavedra, J. Canizales y M. Posse. “Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7º de la institución educativa técnica ciudad Ibagué”. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, 2013