

ENSEÑANZA RECÍPROCA COMO ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Ibarra Marta¹, Yungaicela Verónica², Valdiviezo Teresa³, Mendoza Jefferson⁴

{mibarraf1¹, jmendozac4⁴} @unemi.edu.ec
 {verónica.yungaicela², teresa.valdivieso³} @educacion.gob.ec
 Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)
 Ministerio de educación de Ecuador (MINEDUC)

Recibido (18/10/19), Aceptado (06/11/19)

Resumen: El objetivo del presente estudio se enfoca en analizar el procedimiento de Enseñanza Recíproca (ER) como parte de las estrategias de comprensión lectora (CL) mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una escuela de educación rural de la provincia del Guayas durante el período 2018-2019. El diseño metodológico de la investigación es analítico-descriptivo, pre experimental. Donde fue necesario el uso de un pre-test y post-test, sin la participación de un grupo de control, por tratarse de un contexto educativo rural donde el número de estudiantes es limitado. La población intervenida fue de 16 estudiantes del 2 año de Bachillerato General Unificado-BGU en una Unidad Educativa del sector rural de la provincia del Guayas. Los resultados demuestran que el 43,75% de los estudiantes participantes no consigue (NC) reconocer, localizar e identificar los elementos del texto, mientras que el 56,25% se encuentra en proceso de dominio (PD), por lo que se llega a la conclusión que la lectura es una actividad que se basa en el uso efectivo del lenguaje, donde se requiere de la construcción de significados que surgen a partir de un texto convirtiéndose en una forma especializada de razonamiento.

Palabras Clave: Enseñanza Recíproca, Comprensión Lectora, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

RECIPROCAL TEACHING AS A READING COMPREHENSION STRATEGY

Abstract: The objective of this study focuses on analyzing the Reciprocal Teaching (ER) procedure as part of the Information and Communication Technology (ICT)-mediated reading comprehension (CL) strategies at a rural education school in the Guayas province during the period 2018-2019. The methodological design of the research is analytical-descriptive, pre-experimental. Where it was necessary to use a pre-test and post-test, without the participation of a control group, because it is a rural educational context where the number of students is limited. The intervened population was 16 students of the 2 year of Unified General Baccalaureate-BGU in an Educational Unit of the rural sector of the province of Guayas. The results show that 43.75% of participating students fail to (NC) recognize, locate and identify text elements, while 56.25% are in the process of domain (PD), so it is concluded that reading is a activity that is based on the effective use of language, where it is required to construct meanings that arise from a text becoming a specialized form of reasoning.

Keywords: Reciprocal Teaching, Reading Understanding, Information and Communication Technologies.

I. INTRODUCCIÓN

Lograr obtener una adecuada comprensión lectora (CL), se ha convertido en una de las metas de enseñanza para muchos docentes, por considerar que gran parte de los aprendizajes se propician a través de una lectura eficaz. Además, diversos estudios de carácter observacional han evidenciado que los educadores no suelen emplear procedimientos instruccionales que permita la adquisición efectiva de las competencias de lectura.

En este sentido, no resulta extraño que los estudiantes se enfrenten a dificultades en los procesos de normalización, traducción e inferencia de supuestos. Por tanto, los problemas son relativos a las dimensiones de reorganización, comprensión literal y crítica. Sin embargo, muchas de las investigaciones han aportado con estrategias ahiladas para la CL, que a pesar de sus esfuerzos no consiguen su cometido final [1].

El objetivo de este estudio fue analizar el procedimiento de la enseñanza recíproca (ER) como parte de las estrategias de comprensión lectora mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en una escuela de educación rural de la provincia del Guayas durante el período 2018-2019. En términos generales, el proceso investigativo tomó en consideración las características socio-culturales de la misma, donde se evidencia una diversidad escolar muy marcada en los estudiantes del 2do año de Bachillerato General Unificado (BGU). Debido a ello, fue necesario introducir las TIC como un elemento mediador que fomente la motivación e interés hacia el proceso lector, por considerarse parte de los medios de comunicación que actualmente utiliza esta generación.

En base a lo expuesto, el estudio permitió evidenciar un cambio sustancial en el nivel motivacional de los educandos frente a las iniciativas del proceso lector, donde las TIC aportaron como un medio conductor a la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectura en el colectivo escolar rural.

II. DESARROLLO

En los contextos educativos, uno de los desafíos que enfrenta el docente, sin lugar a dudas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje de la lectura, donde la comprensión del texto escrito conlleva a la necesidad de fijar una destreza que se encuentre acorde al esfuerzo y tiempo requerido para desarrollarla, pues ésta involucra la conjunción de procesos complejos de nivel superior, así como la optimización de la memoria y pensamiento, que van desde la identificación de las ideas primarias hasta las secundarias, las mismas que tienden a relacionarse con el conocimiento previo y el adecuado manejo de la memoria de trabajo cuando la lectura avanza a la

siguiente frase.

En este sentido, Palincsar y Brown [1]. mencionan que el procedimiento ER se caracteriza por “la práctica guiada en la aplicación de estrategias con características simples y complejas en el accionar de comprensión de un texto”. Es por ello, que las acciones previas de esta investigación estimaron la necesidad de emplear estrategias para predecir el contenido del texto en los párrafos subsiguientes, clarificar las dificultades que el texto presenta, formular preguntas sobre la lectura y resumir de manera concreta y crítica lo leído.

Bajo este contexto, las estrategias planteadas tienen doble función dentro del proceso de desarrollo a la comprensión lectora: el primero se enfoca en motivar a los estudiantes a comprender lo que están leyendo y, al mismo tiempo crea un abanico de oportunidades para que ellos corroboren si realmente lo han comprendido. Desde estas perspectivas, la intervención educativa enfocada a mejorar la CL en los estudiantes del segundo año de BGU fundamenta su accionar en las teorías constructivistas, que conlleva a pensar en la necesidad de una interacción dialéctica entre docente-estudiante para generar estados de discusión, oposición y diálogo, para llevar una síntesis productiva y significativa de lo leído como parte del aprendizaje [2].

Desde el enfoque constructivista de Piaget [3] sostiene que la inteligencia humana es vista como una construcción con función adaptativa, equivalente a la función adaptativa que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos. En este sentido, dicha teoría se encarga de describir y explicar las diferentes formas o estructuras del pensamiento, cómo evolucionan y cómo cada una de ellas contribuye a la adaptación a la realidad del ser humano.

Por tanto, la teoría cognitiva de Piaget es visto como un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el individuo madura física y psicológicamente. Por consiguiente, el aprendizaje se genera a través de la interacción entre los procesos de asimilación y acomodación. Es decir, como en toda teoría socio-constructivista, el procedimiento de aprendizaje de la lectura implica un diálogo entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, quienes internalizan y generalizan las estrategias para la CL mencionadas con antelación.

Así pues, en el proceso de internalización de las estrategias, se requiere del andamiaje del docente, ya que los estudiantes experimentan el conjunto de actividades cognitivas en presencia de ellos, y sólo de manera gradual ejecutan estas funciones por sí mismo. Por consiguiente, la responsabilidad de cumplir con las actividades de comprensión lectora es transferida a los estudiantes lo más pronto posible, como respuesta a sus

necesidades educativas.

En conclusión, las estrategias propuestas tratan de promover y provocar en los educandos la dirección de su propio aprendizaje a partir de textos escritos, a través de un esquema de enseñanza-aprendizaje, donde el docente es el guía de la actividad, para que luego el discente conforme se va experimentando, es capaz de ejecutar aspectos más complejos en la tarea propuesta [1].

Asimismo, el trabajo del docente debe proveer de posibilidades para que los estudiantes obtengan óptimos resultados ante las actividades propuestas, donde se incluye respuestas inmediatas a sus preguntas para generar un andamiaje adecuado. Para Bruner el conocimiento es susceptible de ser depurado, perfeccionado, y por ello es que pretende potenciar aprendizajes activos, fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo [4]. Además, esta conceptualización parte de las premisas impuestas por Vigotsky en su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde lo fundamental del andamiaje surge a través de la intervención efectiva del adulto para mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del discente, es decir, menos nivel más ayuda, más nivel menos ayuda [4].

Bajo este contexto, la enseñanza recíproca propuesta como estrategia para mejorar la comprensión lectora, ha sido evidenciada en estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje a la lectura, entre los que destacan el aporte de Browns y Palincsar [5]. De este modo, el criterio de Soriano, Chebaani, Soriano, y Descals [6] enfatiza sobre la importancia de las ER, al considerarlas como un procedimiento instruccional que enseña a los estudiantes estrategias cognitivas para incrementar la comprensión lectora.

En este sentido la enseñanza recíproca llega a ser caracterizada por la práctica guiada en la aplicación de un conjunto de estrategias que facilita la comprensión de textos. Por ello, resumir exigen al estudiante activar su conocimiento previo relevante, para centrarse en lo más importante, que evitan aspectos secundarios; además preguntar se convierte en una manera para comprobar si se ha entendido el texto.

Por otra parte, clarificar las palabras del texto, lo direcciona a evaluar de manera crítica la lectura y analizar su nivel de compatibilidad con su conocimiento previo y sentido común. Mientras que predecir, exige al estudiante adentrarse en el futuro, donde alcanza la posibilidad de construir inferencias y valoraciones congruentes que les permite dar significancia al texto, basándose en el contexto de diálogo a través de las actividades propuestas [6].

Bajo este contexto, los aportes de Palincsar y Brown [5] facilita la aplicación de actividades de lecturas en

esta investigación en estudiantes del nivel de BGU. Así pues, una de las características de las mismas es el uso de las TIC como un elemento mediador del aprendizaje y desarrollo efectivo de las competencias lectoras, ya que la interactividad de las estrategias demanda de habilidades tales como: lecturas en pareja y por equipo; exposición previa indagación de información, discusión y argumentación; capacidad de descripción oral, aumento léxico; dicción, fluidez, entonación en la lectura; elaboración y uso de resúmenes; formulación y exposición de juicios personales [6].

Cada uno de estos aspectos fue relevante durante la investigación, para lo cual se utilizaron plataformas educativas digitales (Clasroom) que permitieron crear un espacio educativo donde se disponía el material lector, documentos para ayudar a identificar ideas primarias y secundarias. Además, fue pertinente motivar al estudiante al proceso de lectura por medio de la gamificación mediada por TIC, donde el uso de la aplicación Classcraft enfrentaron a los educandos a desafíos que debían ser cumplidos de manera individual o grupal para obtener puntos, medallas, recompensas por sus logros, cuya mecánica del juego lograba adentrarlos en el fiel cumplimiento de la tarea lectora propuesta para ganar la partida al resto de sus compañeros.

Desde estas perspectivas, la intervención educativa generada como parte de la investigación permitió evidenciar un avance en ciertos aspectos, más no la consolidación de lo propuesto en primera instancia por las estrategias de comprensión lectora a través de la enseñanza recíproca. Sin embargo, el estudio debe considerar aspectos significativos que dejan abierta la posibilidad de continuar con dicha intervención, dado el lapso en el que fue considerado para la toma de resultados. Sin embargo, la inclinación al acto lector fue eminente en la población escolar. De ahí que el docente debe dar seguimiento y continuidad a la propuesta educativa en la institución.

III. METODOLOGÍA

El diseño metodológico de la investigación es analítico-descriptivo, pre experimental. Donde fue necesario el uso de un pre-test y post-test, sin la participación de un grupo de control, por tratarse de un contexto educativo rural donde el número de estudiantes es limitado. La población intervenida fue de 16 estudiantes del 2 año de Bachillerato General Unificado-BGU en una Unidad Educativa del sector rural de la provincia del Guayas.

Para su efecto, la muestra estuvo conformada por un total de 5 mujeres y 11 varones, quienes fueron sometidos a la intervención de un conjunto de actividades lectoras para corroborar los siguientes aspectos previos

a la intervención educativa: comprensión literal, reorganización de la información, lectura crítica de juicio valorativo, apreciación lectora y comprensión inferencial. Cada uno de estos aspectos fue adaptado a la realidad del contexto educativo, teniendo como base la matriz de CL dispuesta por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo de España. En este sentido, las respuestas se encuentran diseñadas a través de la escala de Likert, donde: 1-No lo consigue (NC); 2-Proceso de dominio (PD); 3-Domina el logro (DL), 4-Lo logra satisfactoriamente (LS).

Por otra parte, se aplicó el coeficiente de confiabilidad para el pre y post test en base al Alpha de Cronbach con los siguientes parámetros:

Tabla I. Coeficiente de Confiabilidad del Alpha de Cronbach.

Escala	Confiabilidad	Descripción de confiabilidad
-1 a 0		No es confiable
0,01 a 0,49		Baja confiabilidad
0,50 a 0,75		Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89		Fuerte confiabilidad
0,90 a 1		Alta confiabilidad

Por tanto, los resultados obtenidos indican una confiabilidad de $\alpha=0,8$ bajo el siguiente análisis:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right] \quad (1)$$

Tabla II. Coeficiente de confiabilidad de la prueba de comprensión lectora

Cronbach's Alpha	N of Items
0,959	28

IV. RESULTADOS

Como parte de los resultados, se establece en primera instancia un esquema para determinar la normalidad de los datos, para lo cual se toma en consideración los siguientes el método de Shapiro-Wilk muestras pequeñas (<30 individuos). Por lo que el criterio para determinar la normalidad se sustenta de la siguiente manera:

P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos No provienen de una distribución normal

Ante aquello, se puede afirmar que P-valor (Pre

Test) = 0,024 lo que evidencia que proviene de una distribución normal ya que es $> \alpha = 0,005$.

Tabla III. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	,287	16	,001	,866	16	,024

a. Lilliefors Significance Correction

Por otra parte, el análisis estadístico evidenció que la muestra estuvo conformada por un 68,8% de estudiantes masculinos y el 31,2% de femeninos.

Tabla IV. Distribución por género de los participantes.

		Género			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Masculino	11	68,8	68,8	68,8
	Femenino	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Desde estas perspectivas, el análisis de los aspectos de comprensión literal, reorganización de la información, lectura crítica de juicio valorativo, apreciación lectora y comprensión inferencial demostraron que el 43,75% de los estudiantes participantes no consigue (NC) reconocer, localizar e identificar los elementos del texto, mientras que el 56,25% se encuentra en proceso de dominio (PD). Por esta razón es necesaria una intervención pedagógica que permita mejorar los aspectos básicos de la comprensión literal. Donde las actividades propuestas por los docentes motiven e incentiven al desarrollo de las competencias lectoras en los educandos.

Por otra parte, el análisis estadístico de la información permitió evidenciar que 18,75% de los participantes no consiguen (NC) reconocer nombres, personajes y tiempo en el texto, mientras que el 81,25% de ellos se encuentran en proceso de dominio (PD) (ver gráfico 2). De la misma manera, se demuestra que el 81,25% de los estudiantes no (NC) identifican las ideas principales del texto, y el 18,75 % se encuentra en proceso de dominio (PD). Además, el 68,75% no consigue reconocer las ideas secundarias y apenas el 31,25% se encuentra en proceso de dominio (PD).

En lo referente a la capacidad para realizar clasificaciones: Categorizaciones de personajes, objetos, lugares, entre otros, la investigación comprobó que el 62,50% de los educandos no consiguen dicho aspecto lector, mientras que el 37,50% se encuentra en proceso de dominio (PD), lo que demuestra una dificultad muy marcada en su capacidad para reorganizar la informa-

ción leída.

Dentro del análisis de la capacidad para emitir juicios de realidad sobre el texto, el procesamiento de los datos demuestra que el 50% de los estudiantes no lo consiguen (NC) y el otro 50% se encuentra en proceso de dominio (PD). Debido a ello, los docentes consideran una dificultad centrada en la capacidad de los discentes para realizar una lectura crítica o juicio valorativo.

Por otra parte, el contraste de los datos permitió establecer que el 75% de los participantes no consigue (NC) realizar inferencias sobre relaciones lógicas (motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas), mientras que apenas el 25% se encuentra en proceso de dominio (PD). Por esta razón, es notoria la dificultad de los estudiantes para realizar apreciaciones lectoras, situación que conlleva a contribuir al desarrollo de sus competencias para la CL.

De la misma manera, el proceso estadístico permitió identificar que el 68,75% de los estudiantes no consigue (NC) realizar inferencias de las ideas principales, mientras que el 31,25% se encuentra en proceso de dominio (PD). Además, el 56,25% no consigue (NC)

realizar inferencias en ideas secundarias y el 43,75% se encuentran en proceso de dominio (PD). Debido a ello, se concuerda en manifestar que existe una dificultad para realizar comprensiones inferenciales de un texto (Ver gráfico VIII y IX).

Una vez recabada la información de los aspectos básicos del Pre-Test de Comprensión Lectora. Los autores convergieron en criterios para diseñar una intervención pedagógica que aplique las estrategias de la enseñanza recíproca (ER) para la CL en los estudiantes del 2do de Bachillerato General Unificado, a través de diversas actividades educativas centradas en el uso de plataformas y aplicaciones educativas mediadas por las TIC, donde se encuentran Classroom para el entorno áulico y Clascraft como un aplicativo de juego de desafíos donde el docente aplica las estrategias para predecir el contenido del texto en los párrafos subsiguientes, clarificar las dificultades que el texto presenta, formular preguntas sobre la lectura y resumir de manera concreta y crítica lo leído. En este sentido, los resultados del pos-test fueron los siguientes:

Tabla V. Logros por dimensiones contabilizadas de manera general.

DIMENSIONES DE LA CL	PROCESO DE DOMINIO			LO LOGRA SATISFACTORIAMENTE	
	NO CONSIGUE (NC)	DE DOMINIO (PD)	DOMINA EL LOGRO (DL)	(LS)	TOTAL
Comprensión Literal	0%	43,75%	43,75%	12,50%	100%
Reorganización de la información	37,50%	31,25%	18,75%	12,50%	100%
Lectura Crítica	25,00%	18,75%	37,50%	18,75%	100%
Apreciación Lectora	0,00%	43,75%	37,50%	18,75%	100%
Comprensión Inferencial	25,00%	25,00%	31,25%	18,75%	100%

Los resultados analizados estadísticamente demuestran que posterior a la intervención pedagógica basada en el procedimiento de la Enseñanza Recíproca (ER), los estudiantes evidenciaron un logro progresivo en cada una de las dimensiones intervenidas. Por esta razón, el 43,75% de los estudiantes dominan el logro en comprensión literal, mientras que el 12,5% lo logra satisfactoriamente.

Por otra parte, el 18,75% domina el logro en la reorganización de la información y el 12,50% lo logra satisfactoriamente. De la misma manera, el 37,50% de los estudiantes domina el logro en la lectura crítica y el 18,75% lo logra satisfactoriamente, convirtiéndose en un estándar para las otras dimensiones restantes. En lo referente a la apreciación lectora, el 37,50 domina el logro y el 31,25% lo hace en la comprensión inferencial.

V. CONCLUSIONES

Con relación a lo analizado, los resultados muestran claramente la eficacia de la ER para mejorar la comprensión lectora. Los participantes experimentaron un cambio significativo en la motivación hacia el proceso lector, el mismo que se logró a través de la medición de las TIC, quienes se convirtieron en un medio relevante para la aplicación de las estrategias, así como del andamiaje por parte del educador.

Por otra parte, es evidente el beneficio de las ER para el desarrollo de la comprensión lectora, dado los resultados obtenidos en el pos-test. No obstante, se registra educandos que ameritan de una instrucción diferenciada para mejorar la adquisición de las competencias lectoras y contribuir al logro de las metas educativas.

De la misma manera, se llega a la conclusión que la

complejidad de las lecturas se convierte en aquellas características que demandan de un mayor esfuerzo y trabajo para lograr cumplir con las actividades requeridas. Sin embargo, la gamificación empleada en los juegos educativos de desafíos impulsaba a cumplir de la mejor manera su tarea.

Así, nuestros resultados respaldan la eficacia de la ER aplicada por docentes en el contexto áulico, coincidiendo con otros estudios que se encuentran referenciados en esta investigación. De ahí que la innovación viene de la mano de la gamificación mediada por TIC y la congruencia de la ER con las estrategias para la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- [1]M. S. Ferrer, P. Sánchez López, E. Soriano Ayala y F. Nievas Cazorla, «Instrucción en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca: efecto del agrupamiento de los estudiante,» *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, vol. 29, nº 3, pp. 848-854, 2013.
- [2]D. Ortiz Granja, «El constructivismo como teoría y método de enseñanza,» *Sophía, Colección de Filosofía de La Educación*, vol. 19, nº 1390-386, p. 93-110, 2017.
- [3]F. Villar, «El enfoque constructivista de Piaget,» *Proyectos Educativos*, vol. 5, p. 264-308, 2013.
- [4]M. Requena Arellano, «Andamiaje de la autorregulación académica a través del correo electrónico en un programa de formación docente de modalidad mixta,» *Revista de Educación a Distancia (RED)*, nº 51, 2016.
- [5]A. Palincsar y A. Brown, «Reciprocal Teaching of Comprehension- Fostering and Comprehension-Monitoring Activities,» *Cognition and Instruction* , vol. 1, nº 2, p. 117-175, 1984.
- [6]M. Soriano Ferrer, F. Chebaani, E. Soriano Ayala y A. Descals Tomás, «Enseñanza recíproca y autoobservación del uso de estrategias: Efectos sobre la comprensión de textos,» *Psicothema*, vol. 23, nº 1, p. 38-43, 2011.