

INFLUENCIA DEL AJEDREZ EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE

Blanca Cecilia Avalos Parrales¹, Isabel Noemi Morales Mora², Wendy Pamela Jimenez Jaramillo³, Kimberlin Vaca Fajardo⁴

ceci_avalos0604@hotmail.com¹, Isabel-morales1987@hotmail.com², pamejimenez08@hotmail.com³, kimberlinvaca@gmail.com⁴

Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia^{1 2 3 4}

Recibido (10/10/19), Aceptado (15/11/19)

Resumen: El objetivo de la presente investigación es conocer las bondades e incidencias que brinda el ajedrez como juego lúdico en el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo del individuo desde su infancia, hasta llegar al nivel macro, a través de su contribución en la solución de problemas relacionados con las áreas prioritarias de un país. En cuanto a la metodología utilizada de la investigación es de nivel descriptivo de tipo documental, enmarcado en los principios filosóficos de la hermenéutica. Entre los resultados más relevantes está la identificación de más de 20 beneficios que obtiene un niño por la práctica del ajedrez desde la edad más temprana. En el caso de los infantes que padecen de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad-TDAH, el ajedrez y su práctica continua hace que la dosis suministrada para su control sea disminuida considerablemente en los casos más graves, y sea completamente eliminada en los casos más leves y moderados. Por otra parte, aumenta el rendimiento académico de los escolares, especialmente en el área de matemática y los procesos de lectoescritura, a su vez reduce el índice de delincuencia, las adicciones a las drogas y otro tipo de delitos producto del ocio.

Palabras Clave: Ajedrez, desarrollo cognitivo, rendimiento académico, juego lúdico.

INFLUENCE OF CHESS IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF MAN

Abstract: The objective of the present investigation is to know the benefits and influence that chess offers as a playful game in the cognitive, psychomotor and affective development of the individual from his childhood, until reaching the macro level, through his contribution in the solution of related problems with the priority areas of a country. As for the research methodology used, it is of a descriptive level of documentary type, framed in the philosophical principles of hermeneutics. Among the most relevant results is the identification of more than 20 benefits that a child obtains from chess practice from the earliest age. In the case of infants suffering from Attention Deficit Hyperactivity Disorder-ADHD, chess and its continuous practice, makes the dose provided for its control considerably decreased in the most severe cases and is completely eliminated in the cases milder and moderate. On the other hand, the academic performance of schoolchildren increases, especially in the area of mathematics and literacy processes, in turn they reduce the crime rate, drug addictions other types of crimes resulting from leisure.

Keywords: Chess, cognitive development, academic performance, playful play.

I. INTRODUCCIÓN

Los orígenes del ajedrez se remontan a 1500 años atrás y ha ido evolucionando tanto en su aspecto como en sus reglas hasta llegar a la forma actual [2]. Muchos niños comienzan a jugar como entretenimiento y diversión, desconociendo tanto ellos como los padres y los educadores todos los beneficios que este juego lúdico les puede aportar durante toda su vida. Haciendo un estudio exhaustivo sobre los aportes del ajedrez en el desarrollo integral de un niño, se evidenció que son más de 40 sus contribuciones [3], el cual se dará especial atención a los relacionados con el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo del infante por sus beneficios a mediano y largo plazo [4].

Indagando un poco más sobre el tema, se pudo conocer que hay una alta y directa relación entre la práctica del ajedrez y su aporte en el abordaje de las áreas prioritarias de un país, en este particular está la salud que contempla desde el tratamiento de enfermedades y condiciones del ser humano desde la niñez hasta la prevención de padecimientos graves que van aumentando su aparición en el transcurrir del tiempo [12].

En el mismo orden de ideas está el área de la educación en donde la práctica del ajedrez puede ser utilizada como herramienta pedagógica potenciadora de la inteligencia y el rendimiento escolar de los más pequeños de la casa [16]. Y por último y no menos importante se presenta la incidencia del ajedrez en el área social y sus interrelaciones, en donde entran en juego factores como la inclusión, ética, moral y la integración [38].

II. DESARROLLO

Haciendo una revisión de la literatura relacionada al Ajedrez, es inevitable encontrarse con todas las bondades que ella en sí misma proporciona al individuo a lo largo de su desarrollo, teniendo el ajedrez a través de su práctica un gran impacto en la etapa más temprana del ser humano.

El ajedrez puede ser simplemente un juego muy divertido que se puede practicar desde los 3 años hasta los 103, así como también puede ser un deporte muy exigente si se quiere llegar a un alto nivel profesional. Y aunque en el presente trabajo de investigación se haga especial énfasis en la incidencia de la práctica del Ajedrez en la niñez, es necesario familiarizarnos con ella partiendo de la información más elemental que nos ayude a su comprensión y entendimiento.

A. ¿Qué es el Ajedrez?

Según la Real Academia Española, el Ajedrez [1] se define como “juego de mesa entre dos personas que se practica sobre un damero en el que se disponen las 16

piezas de cada jugador, desiguales en importancia y valor, que se desplazan y comen las del contrario según ciertas reglas”. Otra definición muy interesante la tiene el diccionario DeConceptos.com [2] el cual es especializado en temas de ajedrez y señala el origen árabe de la palabra desde ash shtaranj que luego se castellanizó y tomo la forma antigua de acedrex y que es un juego estratégico de dos personas, aunque el auge de los ordenadores permite que programas lo jueguen.

B. La historia del ajedrez

Según el Ajedrecista Leontxo García [3] y los artículos de investigación de Raúl Alvarado Díaz [4] indican que aún no se ponen de acuerdo los investigadores sobre el origen del ajedrez, sin embargo, los restos arqueológicos proceden más o menos del siglo VI, es decir, que tiene más de 1.500 años de historia documentada. Se conjetura también que nació en un país cercano a la India, de allí pasó a los persas que sería lo que es hoy Irán, y posteriormente los musulmanes lo incorporan a España aproximadamente hacia el siglo VIII o IX. Antes que los musulmanes llevaran el ajedrez a España solo jugaban los ricos, pero a lo largo de los siguientes siglos empiezan a jugar los judíos y los cristianos, ricos y pobres, hasta el punto de que el rey Alfonso X el Sabio en el año 1.283 escribe un libro de ajedrez en el que esboza una idea interesantísima vigente hasta el día de hoy 800 años más tarde, que dice: “El ajedrez es una magnífica herramienta para la buena convivencia de musulmanes, judíos y cristianos”. Y más importante aún es que el ajedrez moderno, tal y como se practica actualmente fue creado en España hace poco más de 500 años, en donde la principal diferencia entre el ajedrez moderno y el arábigo es que no tenía ninguna figura femenina. Los españoles añaden la dama y la convierten en la pieza más poderosa del tablero en cuanto a sus movimientos, lo cual le da un enorme dinamismo al juego y revoluciona por completo el juego del ajedrez. Posteriormente los españoles por su poderío político y militar de esa época, incorporan el ajedrez a América y a gran parte de Europa, en donde el primer campeón del mundo oficioso es un sacerdote español muy cercano al rey Felipe II que se llamaba Ruy López de Segura. Por otra parte, si se realiza un análisis de las naciones del globo terráqueo que lideran las prácticas del ajedrez, se evidencia que España es el pionero de esta vertiente, ya que hoy en día es el país del mundo que desde el año 1.988 organiza más torneos internacionales, asimismo ha demostrado que es la nación más avanzada de la tierra en aplicaciones educativas, sociales y terapéuticas relacionadas al ajedrez. Otro punto no menos importante que señala el ajedrecista Leontxo García, es

que “El ajedrez, la música y las matemáticas son las tres actividades humanas que producen más niños prodigios...” [3], por ello es inevitable orientar la presente investigación a las bondades que brinda el ajedrez en la etapa más temprana del individuo y su incidencia a lo largo de la vida.

C. Beneficios de la práctica del ajedrez en los niños desde la perspectiva del desarrollo de los procesos cognitivos, psicomotor y afectivos

Según Borner, Bulli-Hoimberg y Schiering [5], quien fue citado en la tesis magistral [6], menciona que la cognición es la capacidad cerebral para poder procesar la información de tal manera que el individuo puede hacer frente a los retos de la vida diaria. En el mismo orden de ideas La Clínica Universidad de Navarra [7] indica que el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que el niño logra en su infancia. Esto produce la maduración de las estructuras nerviosas mediante el aprendizaje por descubrimiento exploratorio del entorno y de sí mismo. Y, por último, Haeussler Isabel [8] y la UNICEF [9] afirman que el niño construye su identidad a través de las interacciones que establece con sus pares. El niño entonces puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. En virtud de lo anteriormente expuesto, se pudo conocer que, por medio de las prácticas del ajedrez, el niño obtiene diversos beneficios en distintos ámbitos [10]; tal y como se definen a continuación:

A nivel intelectual el impacto se refleja de la siguiente manera:

-Atención y concentración: Es una de las habilidades que más rápido se desarrolla y una de las más importantes en ajedrez ya que se debe estar atento a cada movimiento. Cualquier descuido puede acabar con los logros anteriores.

-Análisis y síntesis: Hay que analizar las posibles alternativas y combinaciones de jugadas y sintetizar cuál es la que mejor cumple los requisitos para mejorar en el juego.

-Pensamiento lógico matemático: Existen estudios que correlacionan la práctica de ajedrez con la mejora en estas habilidades.

-Cálculo mental: Sobre jugadas, estrategias, intercambio de piezas, entre otros.

-Creatividad e imaginación: Imaginar diferentes posiciones que le aseguren el triunfo.

-Adaptabilidad, flexibilidad: A medida que transcurre la partida se van presentando diferentes situaciones a las que hay que adaptar las estrategias.

A nivel emocional el impacto se refleja de la siguiente manera:

-Control emocional: No dejarse llevar por la ira y el despecho, no dar pistas al oponente; controlar la frustración por la derrota.

-Sentido de la responsabilidad: No se le puede echar la culpa a nadie de los errores, reconocer errores, afianzar aciertos, asumir las consecuencias de los propios actos.

-Autoestima: A medida que se mejora va aumentando la autoconfianza.

-Empatía: Comprender el punto de vista y la perspectiva del contrario para adelantarse a sus movimientos.

-Resolución de problemas y toma de decisiones: El jugador tiene que barajar posibilidades y tomar decisiones ante las dificultades que se le presenten. El azar tiene poco papel en el ajedrez.

-Desarrolla la inteligencia emocional.

A nivel social el impacto se refleja de la siguiente manera:

-Aceptación de normas: Ya que no es un juego de azar, se promueve la honestidad y la integridad de la persona.

-Aceptación del resultado.

-Aceptación de ideas y puntos de vista.

-Trabajo en equipo, colaboración: En ocasiones se juega en equipo. Así el rendimiento individual influye en el resultado global del grupo.

Para poder obtener un panorama más amplio y acertado sobre el tema abordado, se hace imperativo relacionar los beneficios e impacto que brinda la práctica del ajedrez desde la niñez y sus nexos con su calidad de vida posterior.

D. Resultados tangibles de las prácticas del Ajedrez en la niñez en las áreas prioritarias de una nación

En el área de Salud, los descubrimientos recientes [12][18][24][25] señalan el gran valor de aprender ajedrez durante la infancia, ya que parece otorgar beneficios de salud casi desde la cuna hasta la tumba. Entre los hallazgos más significativos están los siguientes:

-El ajedrez conduce a una mejora en el funcionamiento cognitivo en cualquier etapa de la vida humana, en especial desde la niñez.

-El ajedrez es un antídoto contra el Alzheimer: si es practicado desde la niñez puede evitar este padecimiento. Esta aseveración ha sido apoyada por estudios

científico formales, como los realizados por el instituto Albert Einstein de Nueva York [3] el cual demostró que las personas que más aumentaron su reserva cognitiva (a través de las prácticas del ajedrez desde la niñez) a una edad en la que lo normal es perderla no sufrieron de Alzheimer.

-El ajedrez ayuda a la recuperación de personas que sufren de discapacidad física y emocional.

-El ajedrez (como terapia recreativa) ayuda a prevenir o reducir el comportamiento no adaptativo o inapropiado.

En cuanto a la eficacia del ajedrez en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad-TDAH, se puede decir que el ajedrecista Luis Blasco [11] comenzó un proyecto en Collado Villalba, Madrid en el año 2.012 en el cual diseñó una metodología para utilizar el ajedrez como una herramienta para la mejora de los estudiantes con TDAH. También el Ajedrecista en el año 2.013, comenzó un nuevo proyecto AJEDREZYTDAH.com. Asimismo, ganó un premio especial en el 2.015 en la Conferencia de Londres sobre el Ajedrez y la Sociedad.

En el mismo orden de ideas, en Madrid el Psiquiatra Hilario Blasco Fontecilla [12], evaluó los resultados de 44 niños con un diagnóstico primario de TDAH el cual se sometieron a un programa de entrenamiento de ajedrez de 11 semanas y se concluyó que practicar el ajedrez tiene un importante efecto en la disminución de la severidad del TDAH donde pudo sustituirse los fármacos recetados para el control de esta patología o disminuirla considerablemente en los casos más severos. Existe un estudio de niños con síndrome de Down y el síndrome de Asperger, siendo para este último grupo muy beneficiosa la práctica del ajedrez ya que son individuos que pueden comunicar su creatividad, su expresividad, sin necesidad de tocar ni hablar con nadie [13].

En el área de Educación el ajedrez es recomendado como herramienta pedagógica puesto que beneficia la enseñanza y desarrolla en los estudiantes el proceso intelectual, formación del carácter y procesión en valores [14]. También es importante resaltar que la UNICEF, apoya las prácticas lúdicas como herramienta dinamizadora de la inteligencia infantil en la educación temprana [15]. En cuanto al mejoramiento del rendimiento escolar [16] conociendo que el lapso de concentración de un niño promedio de 10 años es de solo 20 minutos, son necesarias una o dos lecciones por semana al ajedrez. Esto resulta provechoso tanto porque ofrece una alternativa distinta a las clases de rutina, como también puede ser muy divertido para los pequeños del hogar.

Los estudios muestran que los niños que juegan ajedrez tienen un coeficiente intelectual más alto; así lo demuestra un estudio realizado en Venezuela [17] en el que participaron 4.000 estudiantes de segundo grado y se obtuvo como resultado un aumento significativo en sus puntajes de CI después de solo 4,5 meses de entrenamiento sistemático de ajedrez.

Recientes estudios han demostrado los beneficios de esta disciplina en la educación infantil, con resultados asombrosos sobre todo en las matemáticas y la lecto-escritura. En el caso de la asignatura de matemáticas se puede citar una investigación realizada por Michael Rosholm [18], en donde realizó un estudio a 482 estudiantes entre 1er Grado y 3er Grado de Dinamarca, cuyas escuelas fueron segmentadas por estratos, dos de ellas estaban ubicadas en áreas suburbanas socialmente desfavorecidas, otras dos estaban en áreas suburbanas de clase media y la quinta y última escuela estaba situada cerca del centro de Aarhus, en un área de ingresos medios, al finalizar la investigación se logró conocer que los alumnos que recibieron las clases de ajedrez, avanzaron el equivalente a un año y un tercio de escolaridad regular en la asignatura de matemáticas del 3er grado y los niños de 1er grado avanzaron un año y un sexto en el período de año escolar en la misma materia. También se pudo conocer, que los niños que nunca se aburren en la escuela y que siempre están muy contentos no presentan cambios de conducta en la instrucción de ajedrez, mientras que los niños infelices y aburridos experimentan un aumento de la felicidad.

La práctica del ajedrez mejora el nivel de lectura de los niños, para ello es válido mencionar que en el año 1.996, el psicólogo educativo Stuart Margulies [20] descubrió a partir de un estudio de investigación realizado a estudiantes de primaria de Los Ángeles y Nueva York, que los alumnos que jugaban ajedrez obtuvieron un promedio de 10 puntos porcentuales mayores en las pruebas de lectura, que el resto de sus compañeros que no lo practicaban.

Para lograr tener un éxito importante en la práctica del ajedrez en el proceso educativo escolar, se “debe” de manera muy categórica contar con un cuerpo de docentes altamente calificados para ejercer esta labor con los niños, así como también, disponer del material indispensable para ejecutar este tipo actividades de enseñanza en la niñez.

En cuanto al alcance del ajedrez educativo en el mundo, se ha logrado conocer que más de 30 millones de niños participan en programas escolares de ajedrez en todo el mundo cada semana, de éstos entre 6 a 7 millones están en Europa, aproximadamente 20 millones en Asia, entre 2 a 3 millones en América y 1 millón en

África [13].

En el mismo orden de ideas, hay un abecedario casi completo (sin la X) de al menos 138 países de todo el mundo incorporados en el Programas Chess in School-CiS (fue fundado por la FIDE en el año 1.984 a fines de mejorar los resultados educativos de los niños), entre ellos están; Afganistán, Albania, Alemania, Angola, Andorra, Antillas Neerlandesas, Argelia, Argentina [13].

Armenia, fue la primera nación en el año 2.011 en introducir el ajedrez como una parte obligatoria del plan de estudios escolar. Asimismo, los planteles de Armenia enseñan ajedrez como una materia puramente académica, por lo tanto, se utiliza como una herramienta educa-

tiva no competitiva [36].

En el marco de las observaciones anteriores, Australia, Austria, Azerbaiyán, Bahamas, Bahrein, Barbados, Bélgica, Belice, Bielorrusia, Bolivia, Bosnia y Hercegovina, Botswana, son países en donde el ajedrez en las escuelas ha tenido un impacto tan importante que consiguieron tres premios de la Comisión Nacional de Deportes en el año 2017 [17].

En el área Social las prácticas del ajedrez, también tienen un impacto positivo en la sociedad ya que influye en diversos aspectos explicitados en el Fig. N° 1. Beneficios de las prácticas del ajedrez en la sociedad.



Figura 1. Beneficios de las prácticas del ajedrez en la sociedad

Fuente: Propia de los autores

En general, el ajedrez proporciona una salida social positiva, una actividad recreativa sana que se puede fácilmente aprender y disfrutar a cualquier edad. Para evidenciar tales afirmaciones el “Programa Ajedrez en las Escuelas de Nueva York” realizó una encuesta en sus sedes entre los años 2016 y 2017 y se logró conocer que:

-El 89% de los maestros informaron que practicar el ajedrez aumentó la autoestima de los estudiantes.

-El 89% de los maestros informaron que el ajedrez enriqueció las habilidades sociales de sus estudiantes.

-El 91% de los maestros informaron que practicar ajedrez mejoró las habilidades de cooperación de los

estudiantes.

Con los resultados anteriormente expuestos, se evidencia la incidencia positiva de las prácticas del ajedrez desde la más tierna edad del individuo, en donde el eje fundamental es tener la disposición de jugar y divertirse [21].

En cuanto al auge a nivel mundial de la práctica de ajedrez, se tiene que en Inglaterra, Irán, Irlanda, Islandia, Islas Feroe, Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de EEUU, Israel, Italia, Jamaica, Japón, Jersey, Jordania, Kenia, Kirguistán, Kuwait, Laos, Lesotho, Letonia, Líbano, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Macao, Macedonia, Madagascar, Malawi, Mali, Malta,

Marruecos, Mauricio, Mauritania, México, Moldavia, Mongolia, Nepal, Nicaragua, Nigeria, Noruega, Omán, Países Bajos, Pakistán, Palau, Palestina, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Puerto Rico, Qatar, República Checa, República Dominicana, Ruanda, Rumania, Rusia, San Marino, Senegal, Serbia, Singapur, Somalia, Sri Lanka, Sudáfrica, Sudán, Suiza, Swazilandia y Suecia

tienen un programa excelente llamado Schack4an, que proporciona un modelo espléndido para proyectos que tratan de potenciar al máximo la integración social[13].

Finalmente se muestra a continuación un cuadro de curiosidades denominado Tabla I. Curiosidades relevantes y actuales de las prácticas de ajedrez no conocido por muchos.

Tabla I. Curiosidades relevantes y actuales de las prácticas de ajedrez no conocido por muchos...

El ajedrez y la Igualdad de Sexo	Solo hay una mujer entre los cien mejores ajedrecistas del mundo.	Las hermanas Polgár, tuvieron una educación de prácticas de ajedrez temprana: Zsuzsa Polgár, fue campeona del mundo de mujeres. Zsófia Polgár, nunca quiso ser profesional, pero hasta los 18 años, ganó a muchos hombres de primera fila en torneos abiertos. Y Judit Polgár, es la única mujer en la historia que ha estado entre los diez mejores del mundo.
	Hasta la pubertad, el interés de los niños y de las niñas por el ajedrez oscila entre 50% para cada uno. Sin embargo en la pubertad las niñas abandonan las prácticas y la mayoría de los niños siguen jugando.	La película de Disney, la Reina de Katwe, representa la vida de Phiona Mutesi. Ella aprende a jugar al ajedrez y no mucho después, en 2.006, con aproximadamente 10 años de edad, gana el Campeonato Nacional Junior de Ajedrez de Uganda, que mantuvo durante tres años consecutivos.
	La proporción de practicantes es una mujer por cada catorce hombres, aproximadamente.	El equipo de ajedrez de la escuela primaria Koro de Gulu fue campeón en el Campeonato Nacional de Escuelas 2017. El equipo estaba compuesto por las chicas del programa de ajedrez Niña Inteligente!
El ajedrez y la Inclusión Social	Los aislados juegos de ajedrez en las cárceles se remontan al año 1.960, cuando el Campeón del Mundo Robert Fischer jugaba contra 20 reclusos simultáneamente en la prisión de la Isla Rikers, mientras 2.400 prisioneros miraban.	En diciembre de 2.016 se celebró el primer torneo de la FIDE dentro de una prisión: el 'Open Casa di Reclusiones como parte del proyecto italiano 'Sport in Carcere' que comenzó en 2.015 en la prisión de máxima seguridad de Spoleto.
	En 1.995 un equipo, recibió permiso especial para jugar todos sus partidos en casa, se inscribió en el Leinster Liga de Ajedrez. En 1.996, casi la mitad de los reclusos, 107 fueron involucrados en el programa.	Varios países han comenzado o están preparándose para iniciar un proyecto a raíz del programa Ajedrez que Regala Libertad. Guatemala, Trinidad y Tobago comenzaron en 2.017. Costa Rica y Honduras en 2.018. La Comisión de Proyectos Sociales de FIDE es el promotor de estos programas.
	En 2016, los siete mejores jugadores jugaron un torneo online por Internet contra los presos de varias prisiones diferentes en Rusia. Eso fue seguido en 2017 por un match online contra cuatro presos en el complejo de Viana en Brasil.	El programa de Ajedrez en las Cárceles de Kajetan Wandowicz, se inició en España en 2.009. En 2.012 ganó la medalla de plata para el Mérito Social Penitenciario. Recientemente se ha introducido (2.016-2.017) en las 17 cárceles de México.
El ajedrez y las investigaciones	La práctica del ajedrez como deporte se considera que es el más violento con relación a otras disciplinas atléticas.	El ajedrez se puede practicar desde los 3 años hasta los 103 años de edad, pero si se desea ser un profesional o maestro en el área se tiene que empezar a practicar antes de los diez años.
	El ajedrez, la música y las matemáticas son las tres actividades humanas que producen más niños prodigio.	El mejor ajedrecista del mundo desde el año 2.005 aproximadamente no es un ser humano, es una máquina.
	Magnus Carlsen es un Gran Maestro Internacional de ajedrez, coronado como el decimosexto Campeón Mundial de Ajedrez. Se proclamó campeón mundial el 22 de noviembre de 2013 a los 22 años, con lo que fue el segundo campeón más joven de la historia después de Garry Kasparov.	Los jugadores profesionales en el ajedrez tienden a ser expertos en otros campos. Existen casos como, Ruben Fine no era sólo un fuerte GM americano, sino que también es uno de los psicólogos más reconocidos a nivel mundial. Los Grandes Maestros soviéticos eran expertos en sus áreas de estudio universitario; Mikhail Tal era un especialista en literatura, Victor Korchnoi es un renombrado geógrafo a nivel mundial. El ejemplo más reciente es el de Kenneth Rogoff, un Gran Maestro americano que además tiene un Ph. D en Economía y enseña en la Universidad de Harvard.
El ajedrez y el sentido ético	Benjamín Franklin en 1.786 fue el primero en apoyar el concepto de los programas de ajedrez en las escuelas, posteriormente se cristalizaron y hoy en día, en muchos países han reportado mejoras en la actitud y el comportamiento general de los alumnos en su primera infancia.	El ajedrez enseña también lecciones acerca de la justicia y equidad. "Alertas al oponente antes de atacarlo y lo mantienes informado de tus movimientos e intenciones". Jacob Zuma.
El ajedrez y los valores	A nivel grupal los valores son: 1. Adaptación al colegio y otros escenarios	A nivel individual los valores son: 1. Autocrítica 2. Saber ganar y perder 3. Autocontrol

III. METODOLOGÍA

El nivel de la presente investigación es descriptivo cuya clasificación corresponde a un estudio de variables independientes, ya que lo que se pretende analizar son las bondades del ajedrez al ser humano iniciando su práctica en la edad temprana.

El diseño de la investigación que se desarrolla es de tipo documental y de corte cualitativo, el cual busca conocer el componente cognitivo, psicomotor, afectivo y pedagógico que aporta el ajedrez para desarrollar actitudes y habilidades de aprendizaje y destrezas en el niño, así como la incidencia de la práctica de este juego lúdico en la salud y su aporte a la sociedad.

El abordaje metodológico se enmarca en los principios filosóficos de la hermenéutica o filosofía de la comprensión, que acerca al investigador al objeto investigado a partir de lo expresado en el texto (oral o escrito). Es decir, esta metodología intenta ver las cosas desde las perspectivas de los textos, comprendiendo e interpretando lo que dicen.

Así es que, con la hermenéutica como método, se pretende llegar a la comprensión de los textos que se tomaron para el siguiente estudio, no desde el análisis de lo estructural, sino desde el sentido de lo que dice el texto, del significado latente y profundo que hay desde la óptica de los padres y maestros.

El primer análisis se hizo mediante dos categorías fundamentales, la relación de la práctica de ajedrez y el desarrollo de los procesos cognitivos, psicomotor y afectivo del niño, y el segundo estudio se realizó en función de las áreas prioritarias de una nación y el impacto de los aportes de la práctica del ajedrez desde la infancia.

Para finalizar todo el contexto de la investigación, se brindó al lector el resultado de numerosas bibliografías consultadas que esbozan información de los aportes del ajedrez, su importancia y su incidencia en la sociedad actual.

IV. CONCLUSIONES

Para abordar todos los elementos expuestos en el presente trabajo de investigación, es necesario hacer una segmentación de los temas abordados.

-En virtud de los beneficios del ajedrez en los niños desde la perspectiva del desarrollo de los procesos cognitivos, psicomotor y afectivos, es necesario fomentar estas prácticas de este juego lúdico desde las edades más tempranas, es decir, entre los 3 y los 5 años de edad, ya que se ha evidenciado a través de estudios rigurosos que la retención de los niños es mayor entre los 0 y los 7 años de vida, sin contar con las bondades que el ajedrez brinda a las interrelaciones en esa edad con sus amigos,

conocidos, vecinos, sus cuidadores, hermanos, padres y otros familiares.

-Cuando hablamos del impacto del ajedrez en el área de la salud, nos encontramos tres vertientes: 1) La práctica de esta actividad se puede considerar preventiva, para casos como el Alzheimer y las conductas adictivas. 2) Se puede considerar terapéutico, pues mejora el funcionamiento cognitivo, ayuda en la recuperación de discapacidades físicas en el individuo. 3) El ajedrez es eficaz para el tratamiento de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad-TDAH, el autismo, síndrome de Down y el síndrome de Asperger.

-La inherencia de las prácticas del ajedrez como herramienta educativa está demostrada científicamente, en donde los resultados evidencian el avance de los niños en edad escolar en diversas asignaturas.

-El ajedrez puede minimizar considerablemente problemáticas delincuenciales y conductas hostiles.

REFERENCIAS

- [1] Real Academia Española (2019, Sept 29), "Ajedrez", [En línea]. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=1Mll-Z9j>. [Último acceso: 2019].
- [2] DeConceptos.com (2019, Sept 29), "Ajedrez", [En línea]. Disponible en: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ajedrez>. [Último acceso: 2019].
- [3] L. García, "¿Para qué sirve el ajedrez en educación?". Banco Bilbao Vizcaya Argentaria S.A. 2019. [En línea]. Disponible en: <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/para-que-sirve-el-ajedrez-en-educacion-leontxo-garcia/>. [Último acceso: 2019].
- [4] R. Alvarado Díaz. "Ajedrez, Ajedrecistas y la vida". Punta Arenas, Ed. Atelí Ltda, 1995. [En línea]. Disponible en: <https://users.dcc.uchile.cl/~jegger/ajedrez/HistoriaAjedrez.htm>. [Último acceso: 2019].
- [5] B. Bulli y H. Schiering. "Awareness of Thinking and Feelings as a Natural Process for Every Learner: Implications for Guidance. REOP, pp.123-137, 2008. [Online]. Available: <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2008/19-2%20Jorun%20Buli-Holmberg.pdf>.
- [6] M. Paniagua Benito. "Las influencias del Ajedrez en los Procesos Cognitivos". Ms., Facultad de Educación, Universidad Internacional de la Rioja, España, 2017.
- [7] Clínica Universidad de Navarra. "Desarrollo Psicomotor del Niño", 2019. [En línea]. Disponible en: <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>. [Último acceso: 2019].
- [8] H. Isabel y G. Martínez, "Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia". Madrid: Editorial médica Panamericana, 2000 p. 55.
- [9] UNICEF, "Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia", Argentina Fundación Kaleidos, vol.1,

- pp 9-23, 2012. [En línea]. Disponible en: http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf. [Último acceso: 2019]
- [10]I. Saavedra Rionda, R. Costa Trigo, A. Alonso Álvarez, M. Pena Gómez y R. Coto Lesmes, “Apertura cognitiva: beneficios del ajedrez”, 2014 [En línea]. Disponible en: <http://www.seypna.com/documentos/2014P34-Isabel-Saavedra-1.pdf>. [Último acceso: 2019].
- [11]AJEDREZYTDH.COM, “Proyecto Ajedreztydah.com”, 2017 [En línea]. Disponible en: <http://www.ajedreztydah.com/historia-ajedreztydah-com/>. [Último acceso: 2019]
- [12]H. Blasco-Fontecilla, M. González Pérez, R. García López, B. Poza Cano, M. Rosario Pérez-Moreno, V. de León Martínez y J. Otero Pérez, “Eficacia del ajedrez en el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad: un estudio prospectivo abierto”. Revista ELSEVIER, España, 2015, [En línea]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psiquiatria-salud-mental-286-articulo-eficacia-del-ajedrez-el-tratamiento-S1888989115000488>. [Último acceso: 2019].
- [13]FIDE GENS UNA SUMUS, “Folleto Ajedrez una herramienta para la educación y la salud”, 2018 [Online]. Available:<http://cis.fide.com/images/stories/OGF3/ogf3es180220.pdf>. [Último acceso: 2019].
- [14]B. Escobar, “El Ajedrez como Estrategia Didáctica para la Motivación del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Inicial”, Sinopsis Educativa Revista venezolana de Investigación, vol. 1 y 2, pp 9-17, 2016.
- [15]UNICEF, “Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia”. New York, NY. 2018. [En línea]. Disponible en: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>. [Último acceso: 2019].
- [16]iCHESS, “El Ajedrez Mejora las Matemáticas y Lectura en los niños”, 2018. [En línea]. Disponible en: <https://www.ichess.es/blog/ajedrez-los-ninos-mejoren-matematicas-lectura/>. [Último acceso: 2019].
- [17]J. Fernández Amigo y M. Sánchez Rincón, “Canto al ajedrez: enseñar ajedrez con canciones”, Ms., UPEL. Caracas. Venezuela. 2011.
- [18]M. Rosholm, M. Bjørnskov Mikkelsen y K. Gumedé, “Your move: The effect of chess on mathematics test scores”, [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0177257>, 2017. [Último acceso: 2019].
- [19] G. Sala, F. Gobet, “Does chess instruction improve mathematical problem-solving ability? Two experimental studies with an active control group”, US National Library of Medicine National Institutes of Health, EEUU, 2017, pp 414–421. [En línea]. Disponible en: doi: 10.3758/s13420-017-0280-3. [Último acceso: 2019].
- [20]S. Margulies, “The Effect of Chess on Reading Scores: District Nine Chess Program Second Year Report”, Ph.D, The American Chess Foundation, New York, NY, 1996. [En línea]. Disponible en: <https://files.givewell.org/files/Analysis/margulies.pdf>. [Último acceso: 2019]
- [21]R. Aciego, L. García y M. Betancort, “Los beneficios de la práctica del ajedrez en el enriquecimiento intelectual y socioafectivo en escolares”, Ms., Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna, Campus de Guajara. Islas Canarias. 2011.
- [22]J. Mesa Torres, “El Ajedrez como Herramienta Pedagógica que Favorece el Aprendizaje Autónomo”, Ms., UNAD, GUARNE, ANTIOQUIA. 2016.
- [23]J. C. Chacón Cánovas y L. Julián, “El gran ajedrez para pequeños ajedrecistas. Guía didáctica y práctica para la enseñanza del ajedrez como herramienta en el ámbito educativo”, 1ª Edición, Consejería de Educación, Formación y Empleo. Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística. España. 2012.
- [24]R. Dapica Tejada, “Influencia del ajedrez en la comprensión lectora y los movimientos sacádicos en niños”, Ms., Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja, Madrid España. 2016.
- [25]L. García, “AJEDREZ social y terapéutico”, La Revista del Club de Ajedrez Magic Extremadura, n.º. 1, pp.2-28, 2013.
- [26]N. C. Rojas Gómez, “El ajedrez, como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños y las niñas de 5 a 6 años del Jardín Infantil “Manitos a la obra” y contribuir con su desarrollo integral”, Ms., Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia, 2017.
- [27]L. Ramos, V. A. Filippetti y G. Krumm, “Funciones ejecutivas y práctica de ajedrez: un estudio en niños escolarizados”, Psicogente, vol. 21, n.º 39, pp 25-34, 2017. [En línea]. Disponible en: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2794>. [Último acceso: 2019]
- [28]G. Sala, J. P. Foley y F. Gobet, “The Effects of Chess Instruction on Pupils' Cognitive and Academic Skills: State of the Art and Theoretical Challenges”, 2017. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00238>. [Último acceso: 2019].
- [29]El Ajedrez en la escuela, “¿Por qué y para qué el ajedrez en las escuelas? ¿Por qué los niños que juegan al ajedrez mejoran su rendimiento escolar?”, 2016. [En línea]. Disponible en: <http://www.elajedrezenlaescuela.com/index.php/el->

blog/entry/investigacion-sobre-el-ajedrez. [Último acceso: 2019].

[30]G. Sala & F. Gobet, “¿Jugar al ajedrez te hace más inteligente? Un vistazo a las pruebas”, mayo 2017 [En línea]. Disponible en:

<https://culturacientifica.com/2017/05/11/jugar-al-ajedrez-te-mas-inteligente-vistazo-las-pruebas/>.

[31]Luís Fernández Siles, “Por qué los niños que juegan al ajedrez mejoran su rendimiento escolar”, blog Capakhine, 2015 [En línea]. Disponible en: <https://capakhine.es/index.php/blog/32-por-que-los-ninos-que-juegan-al-ajedrez-mejoran-su-rendimiento-escolar>.

[32]S. Saint, “10 beneficios cerebrales de jugar ajedrez”, Universia Andorra, 2015 [En línea]. Disponible en: <https://noticias.universia.ad/cultura/noticia/2015/05/26/1125753/10-beneficios-cerebrales-jugar-ajedrez.html>. [Último acceso: 2019].

[33]C. Loring, “Los beneficios del ajedrez en niños”, Revista La Vanguardia, mayo 2018. [En línea]. Disponible en:

<https://www.lavanguardia.com/vivo/20180507/443185893295/beneficios-ajedrez-ninos.html>. [Último acceso: 2019]

[34]L. Fernández Siles, “El ajedrez como asignatura en

las escuelas. Cuáles son los beneficios del juego del ajedrez para los niños”, 2015, [En línea]. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/el-ajedrez-como-asignatura-en-las-escuelas/>. [Último acceso: 2019].

[35]M. Illescas, “El Ajedrez como asignatura”, Revista online EDAMI, 2015. [En línea]. Disponible en: <https://www.edami.com/beneficios-del-ajedrez/el-ajedrez-como-asignatura/> [Último acceso: 2019].

[36]V. Barford, “¿Deberían aprender todos los niños a jugar ajedrez?”, BBC, 2011. [En línea]. Disponible en: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/04/110424_ciencia_armenia_ajedrez_ninos_escuela_jrg [Último acceso: 2019].

[37]B. Martín Campos, “El ajedrez, su desarrollo social y su vinculación con las ciencias y la tecnología”, Revista Digital. Buenos Aires, Argentina, 2011. [En línea]. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd162/ajedrez-las-ciencias-y-la-tecnologia.htm>. [Último acceso: 2019].

[38]Escuela Ajedrez Catellón, “Actitudes y valores del ajedrez”, 2017. [En línea]. Disponible en: <http://escuelaajedrezcastellon.com/actitudes-y-valores-del-ajedrez/> [Último acceso: 2019].