

ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA LECTOESCRITURA

Figuroa Cruz, Marylin¹, Plúas Salazar, Rita Maricela², Ron Vargas, María Elena³
Y Barreno Salinas, Zoila Evangelina⁴

mfiguroa@unemi.edu.ec¹, rpluass@unemi.edu.ec², mronv@unemi.edu.ec³,
zbarrenos@unemi.edu.ec⁴

ORCID: 0000-0003-1203-3910¹, ORCID: 0000-0001-5037-130X², ORCID: 0000-0001-7010-2852³,

ORCID: 0000-0002-3074-0777⁴

Universidad Estatal de Milagro

Recibido (29/10/19), Aceptado (06/11/19)

Resumen: El desarrollo de competencias de la lectoescritura es un proceso gradual, sistemático, coherente, que se relaciona con el desarrollo cognitivo, de ahí la importancia de que sea exitoso. Este trabajo tiene como objetivo fundamental socializar las experiencias obtenidas en prácticas preprofesionales de estudiantes de 5to semestre, de la carrera de Educación básica, en cuanto al tratamiento de dicha dificultad del aprendizaje, desde un enfoque inclusivo. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, sustentada en un enfoque mixto, mediante la utilización de métodos teóricos, empíricos, combinados con la estadística descriptiva y el cálculo porcentual. Entre sus principales resultados se destacaron: la caracterización psicopedagógica de los escolares con estos trastornos, en tres unidades educativas de la enseñanza regular; el desarrollo de competencias adquiridas por los practicantes; la preparación lograda por los docentes y familia de los escolares estudiados y los recursos didácticos que garantizaron una mayor atención e inclusión educativa de estos escolares. Entre las conclusiones se destaca la necesidad de continuar desarrollando estas prácticas en relación con los trastornos en la lectoescritura que faciliten no solo el crecimiento profesional, sino la multiplicación de estrategias didácticas que les permitan a los docentes intervenir psicopedagógicamente los trastornos de la lectoescritura, con un enfoque inclusivo

Palabras Clave: Dislexia, disgrafía, intervención educativa, familia.

EDUCATIONAL ATTENTION OF SCHOOLCHILDREN WITH DISORDERS IN LITERACY

Abstract: The development of literacy skills is a gradual, systematic, coherent process that is related to cognitive development, hence the importance of its success. This work has as main objective to socialize the experiences obtained in pre-professional practices of students of the 5th semester, of the Basic Education career, in terms of the treatment of said learning difficulty, from an inclusive approach. The methodology used was descriptive, based on a mixed approach, through the use of theoretical, empirical methods, combined with descriptive statistics and percentage calculation. Among its main results were: the psychopedagogical characterization of school children with these disorders, in three educational units of regular education; the development of skills acquired by practitioners; the preparation achieved by the teachers and family of the studied school children and the didactic resources that guaranteed greater attention and educational inclusion of these school children. The conclusions high light the need to continue developing these practices in relation to literacy disorders that facilitate not only professional growth, but the multiplication of teaching strategies that allow teachers to intervene psycho-pedagogically literacy disorders, with an inclusive approach

Keywords: Dyslexia, dysgraphia, educational intervention, family.

I. INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es concebida por diversos autores como el desarrollo de habilidades para leer y escribir de manera adecuada. Estos dos procesos van muy articulados. Desde la Educación inicial se comienzan a sentar las bases para su desarrollo, aunque es en la Educación básica donde formalmente se inicia su estudio y evaluación como competencias culturales indispensables que tributan al desarrollo de las habilidades comunicativas necesarias en la formación integral del hombre del siglo XXI.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura es complejo. Con frecuencia se pueden evidenciar un grupo de factores que conducen al surgimiento e instauración de trastornos de aprendizaje en la lectoescritura (dislexia, disgrafía y disortografía). Estos provocan fracaso y deserción escolar, baja autoestima en los estudiantes, aprendizaje con poca solidez, entre otras consecuencias que atentan contra un desempeño escolar eficiente. La disgrafía, la dislexia y la disortografía son consideradas necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a discapacidad y deben ser atendidas desde la educación regular, lo que demanda una preparación de los docentes.

Con el propósito de contribuir a su detección y atención oportuna, así como para preparar a los estudiantes en formación para su identificación y tratamiento se hizo un estudio previo en la Zona 5 que incluyó a cinco provincias del país (Santa Elena, El Guayas, Los Ríos, Bolívar, Galápagos). Esta investigación tuvo sus antecedentes en los trabajos realizados por [1], [2], [3], que demostraron la alta prevalencia de este trastorno, debido a numerosos factores.

Este trabajo es continuidad de esa experiencia y tiene como objetivo mejorar la atención educativa de los escolares con trastornos del aprendizaje en la lectoescritura. Permitirá, además, socializar las experiencias obtenidas en la Práctica pre profesional de estudiantes de 5to semestre de la carrera de Educación básica de la Universidad Estatal de Milagro. Es una investigación desarrollada en dos períodos del 2018. Los estudiantes caracterizaron psicopedagógicamente a 69 escolares de 4to grado de Educación básica en tres instituciones educativas de la Provincia El Guayas. Además, desarrollaron competencias profesionales al diseñar e implementar acciones pedagógicas que contribuyeron al mejoramiento de la atención educativa, desde un enfoque comunicativo e inclusivo en el grupo de escolares estudiados.

II. DESARROLLO

La lectoescritura es un proceso, y una estrategia a

la vez [4]. La lectura se utiliza para acercarse a la comprensión del texto. La escritura se emplea como un sistema de comunicación en el que su código sirve para descifrar la imagen acústica. Se articula de manera simultánea y se estructura en unidades mayores mediante palabras, oraciones, frases, para crear un significado. Al escribir se cifra el código de las palabras que se están leyendo a través de la retroalimentación.

Además, [4] insiste en las claves grafo fonéticas (relación entre el código representado por letras o signos y la imagen acústica), sintácticas (estructura del lenguaje utilizando el texto) y semánticas (conocimientos léxicos y experiencias extra textuales del lectoescritor). Es decir, es un proceso semiótico complejo que necesita de los conocimientos previos que debe poseer un escolar para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido [5] se destaca la responsabilidad de la enseñanza escolarizada como fuente generadora y constructora de habilidades y experiencias. Se resalta, en especial, el papel del docente como responsable fundamental de la evolución o involución de la adquisición de la lectoescritura. Este debe partir de una valoración psicopedagógica inicial, intermedia y final que le permita medir la evolución del escolar y proponer las adaptaciones curriculares que requiere la implementación del currículo, desde la asignatura Lengua y la literatura, en relación con el resto de las asignaturas, desde un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario. En muchas ocasiones, por desconocimiento o falta de práctica de los docentes, se revelan dificultades que luego se instauran en los escolares como trastornos de la lectoescritura.

Los trastornos de la lectoescritura tienen causas genéticas y adquiridas. Pueden poseer etiología pre, peri o postnatal. Según [5] y [6] se clasifican en dislexia, disgrafía y discalculia. La dislexia es definida como un trastorno que se manifiesta en dificultades para aprender a leer a través de los medios convencionales de instrucción, a pesar de que exista un nivel normal de inteligencia y adecuadas oportunidades socio-culturales. Es un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. Con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo [4], [5] y [6], entre sus características más relevantes [6] expone:

- Dificultad para leer y escribir que persiste hasta la edad adulta.

- En ocasiones, existen antecedentes familiares del trastorno.

- Las dificultades se asocian a la representación no

solo de las letras sino también de los números [7].

-Errores específicos en la lectura y escritura, como: omisión y adición de letras; confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafías (a-o, c-ch, c-o, e-c, f-t, h-n), confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a, por ejemplo, lobo/lodo/, don/pon); confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (d-t, ch-ll, ll-y, g-j, m-n, b-p, v-f, r-rr, por ejemplo, col/gol, llueve/yueve, ñato/chato), inversión de sílabas o letras (la/al, le/el, las/sal, los/sol, loma/malo) y dificultades en cuanto a la orientación espacial, por ejemplo, no reconocer entre derecha e izquierda, no ubicarse en la hoja, no respetar las líneas ni los márgenes.

-Problemas en el ritmo, unión y separación inadecuada de sílabas, por ejemplo, “mies cuela” o “mi es cuela” [8].

La disgrafía es un trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial [7], sino al inadecuado funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura que se muestra defectuosa, incoherente o poco legible, con letras deformadas, incompletas, exageradas o minimizadas. Puede manifestarse también como la falta de coherencia entre lo escrito y lo pensado o dictado, sin que existan, en el último caso, alteraciones de la audición física [9]. En definitiva, se trata de un trastorno específico de la escritura que hace referencia a los problemas para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad, espacio, etc. [6]. Se manifiesta de la siguiente manera:

- Escritura lenta e irregular.
- Escritura en espejo. El individuo rota las letras: en lugar de escribir “dan”, escriben “pan”.
- Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones.
- Trazos inadecuados de las letras.
- Trastornos en la presión: exceso o deficiencia.
- Fallas en la interlineación: el individuo no respeta las líneas.
- Superposiciones: escribe una letra sobre otra.
- Dificultad para mantenerse dentro del margen.
- Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces las escribe grandes y otras, pequeñas.
- Oscilación (letra temblorosa).
- Con frecuencia, el individuo escribe las consonantes largas del mismo tamaño que las vocales.

La disortografía consiste en una escritura no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se

manifiestan una vez que se han adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura [10]. Se observan las siguientes características:

-Fallas en la escritura relacionadas con la transcripción grafo-fonemática del idioma.

-Errores en cuanto a la ortografía natural, es decir, errores específicos (nombrados en el apartado sobre dislexia) y errores de ortografía arbitraria, es decir, dificultades para seguir y respetar las reglas ortográficas relacionadas con el uso de s-c-z, h, tildes y signos de puntuación, así como con la discriminación de gue-ge, gui-gi, ll-y, entre otras.

Es importante aclarar que estos trastornos de aprendizaje en el proceso de la lectoescritura pueden evidenciarse por separado o estar combinados unos con otros a partir de su etiología [10]. Su atención educativa va a depender de la preparación del docente en la prevención, distinción y tratamiento de estas alteraciones. Existen varios procedimientos que pueden contribuir a resolver o compensar esta situación que deben utilizarse para diseñar las adaptaciones curriculares que se necesiten. El apoyo de la familia en este proceso es determinante.

También se pueden emplear múltiples sistemas de apoyos con los que el docente y la comunidad educativa puedan contar cuando sea necesario [11], [12], [13], [14]. Esto garantizará una educación en condiciones de equidad y de inclusión. Es necesario promover oportunidades de aprendizaje de calidad para todos. Esta calidad lleva intrínseca la respuesta de los docentes ante necesidades educativas que conspiran contra el desarrollo óptimo e integral de los educandos y que a la postre pudieran tributar a la aparición de NEE asociadas a la discapacidad, como trastornos emocionales y de la conducta [15], [16].

Por ello es remarcable el hecho de que se diseñen acciones educativas que contribuyan al fortalecimiento de la preparación profesional de los docentes desde las universidades, en las carreras de Educación. Por estas razones se transversalizó, en el currículo de formación, la atención a las NEE. En este caso, y por la importancia ya expuesta, se trabajó, desde una práctica pre profesional en el 5to semestre en la carrera de Educación básica, en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador, el diagnóstico y tratamiento de estos trastornos de aprendizaje.

Esta es una investigación de tipo descriptiva, sustentada en un enfoque mixto, de tipo transversal, en la que se privilegió la aplicación de métodos teóricos como el análisis y la síntesis, el hipotético-deductivo, la modelación, entre otros. De los empíricos se aplicaron el estudio documental, la encuesta, la entrevista, la observación, la triangulación de datos, y se realiza-

ron listas de cotejo que permitieron poder caracterizar a los escolares con disgrafía, dislexia y disortografía. También se determinaron las necesidades de capacitación de los docentes, directivos y familias. Los métodos estadísticos (estadística descriptiva) se emplearon para el procesamiento de los datos proporcionados por los instrumentos aplicados.

Se presenta un artículo como resultado de la práctica pre profesional realizada en los dos semestres del curso

de 2018 y se desarrolló en cuatro etapas: diagnóstico, a través de una caracterización psicopedagógica, planificación, implementación y evaluación de lo trabajado. Participaron 23 estudiantes de la carrera de 5to semestre. Se trabajó con 69 escolares con dislexia, disgrafía y disortografía, indistintamente, de 4to año de Educación básica de enseñanza regular. En la tabla siguiente se muestra su distribución.

Tabla I. Distribución de los escolares con trastornos de aprendizaje en la lectoescritura con los que se trabajó.

Centros educativos	Trastornos de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de enseñanza regular			Total
	Dislexia	Disgrafía	Disortografía	
Rotario Antonio Viteri Gamboa	11	9	19	39
Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas	4	3	5	12
Veinticuatro de Mayo	4	5	10	19
Total	19	17	34	70

Las actividades realizadas de manera general en los centros educativos antes mencionados fueron las que aparecen en la Fig. 1.

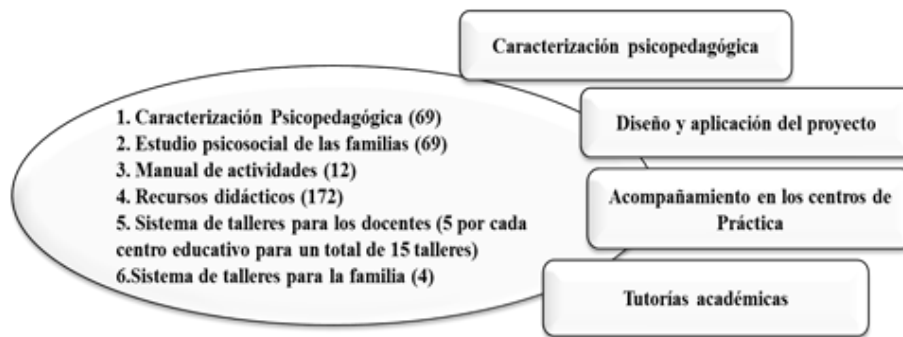


Fig.1. Acciones realizadas en el proceso de recolección de información

La variable dependiente de la investigación fue la atención psicopedagógica brindada a estos estudiantes.

Su parametrización aparece en la Tabla II.

Tabla II. Desglose de la variable de estudio

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Dependiente	La atención psicopedagógica a de los escolares con disgrafía, dislexia y disortografía	<p>-Papel de los directivos de la institución educativa</p> <p>- Diagnóstico inicial del escolar con disgrafía, dislexia y disortografía</p> <p>-Rol del docente en la atención a la diversidad educativa</p> <p>-Papel de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>-Nivel de preparación del directivo para la atención a la diversidad educativa</p> <p>-Acciones que ha realizado para la atención a la diversidad educativa en el microcurrículo</p> <p>-Comunicación oral</p> <p>-Desarrollo de competencias curriculares</p> <p>-Procesos psíquicos (atención, memoria, procesos del pensamiento)</p> <p>-Personalidad y control</p> <p>-Recuperación de los conocimientos</p> <p>-Transferencia de los conocimientos aprendidos</p> <p>-Estilos de aprendizajes</p> <p>-Preparación del docente para la atención a la diversidad educativa.</p> <p>-Planificación curricular (adaptaciones curriculares)</p> <p>-Estrategias didácticas aplicadas dentro de cada clase para la atención a los trastornos en la lectoescritura</p> <p>-Nivel de funcionalidad familiar.</p> <p>-Preparación de la familia para colaborar con la atención educativa de los escolares estudiados.</p> <p>-Preocupación de la familia por la atención a los trastornos en la lectoescritura</p>	<p>-Entrevista a líder del centro educativo</p> <p>-Caracterización pedagógica</p> <p>-Lista de chequeo para valoración pedagógica</p> <p>-Material de apoyo para aplicar la valoración psicológica</p> <p>-Encuesta.</p> <p>-Estudio documental</p> <p>-Observación a clases</p> <p>Ficha psicosocial</p>

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones a partir de generalizaciones realizadas de la evaluación de cada indicador.

-Papel de los directivos de la institución educativa: Las entrevistas permitieron conocer las limitaciones de las personas involucradas para brindar orientación y seguimiento a este tipo de trastorno, se destacó un 56% de limitaciones en las tres instituciones evaluadas. Sin embargo, con el aporte realizado, se logró una mejora considerable de 97% en el nivel de preparación.

Otro elemento importante es que, aunque las tres unidades educativas se planteaban como instituciones inclusivas adolecían de calidad en las acciones educativas realizadas para la atención a la diversidad educativa desde el microcurrículo. Al evaluarlas en su estado inicial se manifestaron estas características en un 50%. En la actualidad esta calidad mejoró de manera considerable ubicándose un 86%.

-Diagnóstico inicial de los escolares con trastornos en la lectoescritura: Este se realizó mediante una caracterización que incluyó el estado de la comunicación oral, el desarrollo de competencias curriculares en la lectoescritura, el estado de los procesos psíquicos (atención, memoria, procesos del pensamiento), la personalidad y el control y recuperación de los conocimientos, así como la transferencia de los conocimientos aprendidos y los estilos de aprendizaje. Aquí es importante aclarar que la forma de realizar estas caracterizaciones fue trabajada, como parte de la asignatura, en la modalidad presencial. Es necesario resaltar que los estudiantes de la carrera contaban con un nivel de desarrollo de competencias diagnósticas muy bajo, por lo que fue un gran reto para ellos. Fueron Se realizaron prácticas apropiadas y simulaciones en el personal de apoyo a la investigación, para cumplir con los objetivos propuestos.

Por su parte, los escolares de 4to año de Educación básica, en el estado inicial, se manifestaron con baja autoestima, bajo rendimiento académico, rechazo a la unidad educativa, unido a los trastornos estables en los procesos de la lectoescritura, lateralidad cruzada que conlleva a dificultades en la coordinación visomotora, grafo espacial y orientación en el espacio. En algunos casos se diagnosticaron trastornos del lenguaje y la comunicación, lo cual empeoraba su situación académica. Todo ello los enmarcó en un 35% de rendimiento académico. En la actualidad, aunque persisten dificultades en cada uno de los indicadores trabajados, se observa un mejoramiento general de la situación a partir del apoyo y preparación del docente, los directivos y las familias. Estas influencias han colocado los indicadores medidos

en un 75%.

-Rol del docente en la atención a la diversidad educativa: Como potencialidad, en el estado inicial, se pudo evidenciar el interés de los docentes por atender educativamente a los escolares, al tener en cuenta cada uno de los indicadores que corresponden a esta dimensión. Sin embargo, en un 43%, se observaron carencias en la calidad del trabajo. Estas estuvieron dadas, en primer lugar, por la cantidad de estudiantes que conforman la matrícula docente, la falta de preparación sobre la detección de los trastornos de aprendizaje y su atención psicopedagógica dentro del microcurrículo. Se diagnosticó, asimismo, la existencia de escasos recursos y sistemas de apoyos dentro de la institución educativa para realizar las adaptaciones curriculares que les corresponden a estos escolares estudiados. En la actualidad se observa, en un 89%, mejores respuestas educativas, con mayor creatividad. Además, fueron entregados 172 recursos didácticos direccionados a este tipo de atención educativa convirtiéndolo en un proceso más interactivo y humano.

-Papel de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje: En el estudio realizado a las 69 familias se pudo constatar que estas se caracterizaban por desconocer cómo accionar educativamente sobre estos trastornos y apoyar a su familiar y al centro educativo. Además, las condiciones económicas en su mayoría están por debajo de la pobreza. Entre las problemáticas que más se destacaron fueron: padres analfabetos, en un 20%; sobreprotección de la familia como respuesta a un rechazo encubierto, en un 70%; el ausentismo y la falta de implicación en las actividades de la institución educativa, con un 67% y la disfuncionalidad familiar, en un 57%.

En la actualidad estos factores analizados han sido mejorados. Las familias, por su parte, han sido orientadas para cumplir con las funciones que les corresponde para incidir positivamente en la atención educativa de los trastornos en la lectoescritura.

IV. CONCLUSIONES

El trabajo realizado permitió constatar que existen casos de trastornos en la lectoescritura en la educación regular y que estos suelen darse con determinada frecuencia. Además, se demostró la necesidad de brindarles una atención psicopedagógica de calidad que los ayude a desarrollar habilidades en el aprendizaje y la práctica de la lectura y la escritura. Del mismo modo, que desde la educación regular, con una adecuada orientación, es posible que el docente pueda brindarles apoyo y ayuda, lo que mejoraría su rendimiento y su inclusión educativa.

Esta investigación también contribuyó a que:

1. Los docentes de los centros estudiados desarrollarán habilidades para la prevención, detección y tratamiento de los trastornos en la lectoescritura. Estos mostraron preocupación y motivación hacia la atención a la diversidad y la práctica de una inclusión educativa en sus educandos.

2. Las familias ganaran en funcionalidad y preocupación por las problemáticas de sus hijos con respecto a la adquisición y desarrollo de habilidades en la lectoescritura.

3. El trabajo realizado por los estudiantes de 5to semestre en la atención a los trastornos en la lectoescritura fuera una experiencia enriquecedora desde lo profesional y lo personal. También aportó a la labor extensionista de la universidad en la solución de los problemas educativos que enfrenta la comunidad.

REFERENCIAS

- [1] M. Figuroa Cruz, E. Borja Salinas, R. M. Plúas Salazar, G. J. Castro Castillo y G. R. Tovar Arcos, “Estudio situacional para determinar estrategias formativas, dirigidas al mejoramiento de la calidad en la atención educativa a escolares con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, en la Zona 5, de la República del Ecuador, Inv. Operac., vol. 40, no. 2, pp. 255-266, 2019.
- [2] M. Figuroa Cruz, G. Vázquez Zubizarreta, M. E. Ron Vargas, E. Borja Salinas, G. J. Castro Castillo y R. M. Plúas Salazar, “Formación de profesionales para la atención educativa a escolares con Necesidades Educativas Especiales en el pregrado: estudio de su pertinencia en la Universidad Estatal de Milagro”, Rev. Incl., vol. 6, no. especial, pp. 181-194, 2019.
- [3] M. Figuroa Cruz, G. J. Castro Castillo, R. M. Plúas Salazar y G. R. Tovar Arcos. “Atención psicopedagógica a escolares con necesidades educativas especiales desde la Práctica Preprofesional de estudiantes de la carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro”, Dil. Contemp., edición especial, 2018.
- [4] C. Molina. “Las habilidades de la Lecto-escritura en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de Educación básica de la Unidad educativa Ecuador”. Tesis de titulación, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Univ. Téc de Babahoyo, Babahoyo, Los Ríos, 2019.
- [5] L. E. Pin y E. M. Moya, “Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica”, Atlante, 2019.
- [6] Ministerio de Educación de la República de Ecuador, “Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación inclusiva”, Quito: Ministerio de Educación, 2013.
- [7] C. De La Peña Álvarez y E. Bernabéu Brotons, “Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética”, Universitas Psychologica, vol. 17, no. 3, pp.1-11, 2018.
- [8] J. Losa, “Adaptaciones curriculares en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica del Colegio Gutenberg Shule”, tesis de maestría. Facultad de Educación, Univ. And. Simón Bolívar, Quito, 2018.
- [9] J. Rojas Fernández, E. Lázaro García, Y. Solovieva y L. Quintanar Rojas, “Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana”, Rev. Fac. Med., vol. 62, no. 3, pp. 429-438, 2014.
- [10] J. C. Núñez Pérez y otros, Perspectiva psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales. Primera Edición, San Salvador: SCINFOPER, 2019.
- [11] J. Tamarit, “Los procesos de transformación en las instituciones educativas” in XI y XII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa: Educación 2010, Chile, 2016.
- [12] S. L. Vargas Amézquita (Comp.), Neuroeducación: trazos derivados de investigaciones iniciales. Primera Edición, Bogotá: SedUnac, 2018.
- [13] P. Aravena Quiroz, “Educación inclusiva y sistema de apoyos para niños y adolescentes con discapacidad intelectual: estándar internacional y contexto nacional”, Rev. Latin. en Disc., Soc. y Der. Hum., vol. 2, no. 2, pp. 86-106, 2018.
- [14] M. E. Murillo Sinisterra y R. Reyes Galindo, “El riesgo de la lectura literaria en el aula: abrirse a los mundos que los jóvenes sueñan”, Rev. Edu. y Des., vol. 6, no. 1, pp. 159-170, 2019.
- [15] J. L. Jadán Guerrero y C. A. Ramos Galarza, Innovación tecnológica para mejorar los procesos de lectura inicial en estudiantes con síndrome de Down. Primera Edición, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica, 2018.
- [16] C. Villanueva Bonilla y A. M. Ríos Gallardo, “Intervention programs on Reading and writing processes in children with learning disorders: A review”, Rev. Mex. Neuroci., vol. 20, pp. 155-161, 2019.