

ENTORNOS Y ESCENARIOS LABORALES DE LOS PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO - EXTENSIÓN QUEVEDO

Wilson Roberto Briones Caicedo¹, Fátima Lourdes Morales Intriago¹, Grace Consuelo Abril Vallejo¹,
Belky Solanda Alarcón Solorzano¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. fmoralesi@utb.edu.ec
wbriones@utb.edu.ec gabril@utb.edu.ec balarcon@utb.edu.ec

Resumen: La presente investigación tuvo como propósito realizar un seguimiento a la trayectoria de los profesionales graduados en la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, el objetivo general del trabajo fue determinar el mercado ocupacional y la demanda laboral de manera específica se buscó identificar, analizar y discutir los principales factores que inciden en la formación del profesional integral; para ello se aplicaron entrevistas a 32 directivos en instituciones públicas y/o privadas y encuestas a una muestra de 309 graduados. La mayor parte de profesionales son docentes, por lo tanto son excelentes en el manejo de habilidades, destrezas y elaboración de proyectos articulando las funciones sustantivas como son: academia, investigación y labor extensionista. Se concluye que la formación de profesionales en campo socio-educativo es fundamental considerando que existe la necesidad en los entornos locales, regionales y nacionales, además de promover programas de capacitación continua en cada una de las áreas formativas de especialización.

Palabras Claves: Educación, Formación, Seguimiento a graduados.

Abstract: The present research aims to track the trajectory of the professionals who have graduated at the Universidad Técnica de Babahoyo - Quevedo Extension, the main objective of this work was to determine the occupational market and demand for labor, specifically sought to identify, analyze and discuss the main factors in the formation of integral professional; it was applied 32 interviews to managers in public and private institutions and the surveys were applied to a sample of 309 graduated students. Most professionals are teachers; therefore they are excellent in the management abilities and skills, development of projects, articulating the substantive functions such as: academy, research and extension work. It is concluded that the training of professionals in social-educational field is essential, considering that, there is a need in local environments, regional and national, as well as to promote continuous training programs in each of the training areas of specialization.

Keywords: Education, Training, Follow-up to graduates.

I. INTRODUCCIÓN

El Ecuador es un Estado constitucional que garantiza en su carta magna el derecho sin discriminación alguna a la educación, siendo el Sistema de Educación Superior el encargado de la formación académica y profesional con visión científica y humanista, además de la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida”.

Para Ramírez [1], Ecuador es uno de los países a nivel latinoamericano con menores coberturas de matrícula universitaria. En ese sentido debe ser una prioridad aumentar el acceso a este nivel educativo. De la misma manera se debe garantizar igualdad de oportunidades para todos y todas, puesto que el campo de la educación superior ha sido reproductor y no transformador, en sentido progresista, de la estructura de clases; ahí se fundamenta la investigación en evidenciar que en el entorno existe la necesidad de impulsar carreras pertinentes que promueva el desarrollo productivo del país.

La Universidad Técnica de Babahoyo – Extensión en Quevedo, construye su accionar en concordancia con las Leyes, Reglamentos y Normativas que regulan la Educación Superior en el Ecuador, en base a su Planificación Estratégica Institucional afín a los Planes de Desarrollo Nacionales, Regionales y Locales, por lo tanto su rol protagónico radica en ofertar carreras pertinentes ligadas a las necesidades de sectores prioritarios, articulando sus funciones sustantivas como son la: Docencia, Investigación, Vinculación con la Colectividad.

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida[2] impulsado por el Gobierno Nacional del Ecuador en cual establece como meta hasta el 2021 incrementar del 27,81% al 31,21% la tasa bruta de matrícula en educación superior en Universidades y Escuelas Politécnicas, con acciones necesarias enfocada para alcanzar la excelencia universitaria, En este contexto la Extensión Universitaria en Quevedo impulsa el mejoramiento continuo y constante de calidad de la vida de

población, con la formación de profesionales pertinentes, competitivos, cumpliendo con la responsabilidad encomendada por la Sociedad.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó en el Cantón Quevedo y sus zonas de influencias; se indagaron variables como el perfil profesional, demanda insatisfecha, mercado ocupacional, en base a la información se establece la opinión ciudadana sobre la aceptación de las carreras universitarias que oferta la Extensión Universitaria y sus hallazgos e impacto social en los entornos locales, regionales y nacionales.

La población en estudio está representada de un total de 1576 profesionales graduados en la Extensión Universitaria (Datos según plataforma virtual de seguimiento a graduados), mismos que en su mayoría están laborando en instituciones públicas y privadas y aplicando la fórmula estadística con error del 5% se determinó el tamaño de muestra de 309 graduados, localizados en 32 instituciones en los cantones Quevedo, Buena Fe, Valencia, Mocache y La Maná este último como zona de influencia de la provincia de Los Ríos; en forma paralela se entrevistó a sus autoridades sobre la pertinencia en la formación del profesional requerido por la institución, utilizando el programa estadístico SPSS Versión 20 se tabularon las preguntas, sus principales hallazgos fueron contrastados en el estado de arte.

El tiempo que se desarrolló la presente investigación fue 18 meses, a partir de octubre 2014 hasta marzo del 2016.

III. RESULTADOS

Para el análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los directivos de las instituciones se estableció los siguientes indicadores:

(EX) Excelente; (MB) Muy bueno; (B) Bueno; (R) Regular ;(I) Insuficiente

Tabla I Habilidades y destrezas en la formación profesional

INDICADORES	VALORACIÓN					
	EX	MB	B	R	I	TOTAL
a) Lenguaje oral y escrito	12	9	2	0	0	23
b) Facilidad de utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento lógico para emitir criterios	11	10	2	0	0	23
c) Capacidad innovadora en el campo laboral, identificando, oportunidades, generan iniciativas y buscar permanentemente nuevos conocimientos	12	9	2	0	0	23
d) Facilidad para formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales	14	9	0	0	0	23
e) Demuestran principios éticos y respetan las opiniones de otras personas	14	8	1	0	0	23
f) Ejecutan acciones necesarias para cumplir las metas planificadas	13	8	2	0	0	23
g) Utilizan el conocimiento teórico y la información en la resolución de problemas prácticos	12	7	4	0	0	23
h) Utilizan soportes tecnológicos y comunicaciones	10	4	9	0	0	23
i) Formulan y elaboran proyectos realizables con equipos de trabajos	11	7	5	0	0	23

Fuente: Trabajo de campo. (2016)

En la tabla I se observa que más del 80% de los profesionales formados en la Extensión Universitaria en Quevedo están siendo calificados entre excelentes y muy buenos, a excepción del criterio uso de las TICs por las dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas y comunicacionales en el desarrollo de las actividades, partiendo que el 60% de los encuestados no han logrado continuar con los estudios complementario de especialidad, diplomados, maestría o doctorados, estancándose en el tercer nivel, en este contexto Aguilar [3], manifiesta que la importancia del docente universitario, es fundamental en articulación de las actividades sus-

tantivas como la academia, investigación y vinculación, por lo tanto se debe seguir fortaleciendo las destrezas y habilidades en cuanto a la formulación y elaboración de proyectos a través de la academia articulado a las líneas y sublíneas de investigación de las carreras acoplado en la labor extensionista generando impactos en el entorno a través de la oferta de programas de capacitación continua en áreas afines a la formación profesional.

Para González [4] la investigación formativa brinda una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la vinculación y la docencia, por lo tanto esta permite desde la cátedra a través de los proyectos integradores de saberes dinamizar el modelo pedagógico en correspondencias a los dominios de la

Universidad, mediante la presentación de propuestas a las problemáticas sociales en el territorio por medio de la investigación para luego plasmar los resultados en el trabajo comunitario desarrollando habilidades y competencias en los futuros profesionales reforzando las debilidades encontrados en el campo laboral, convertirlas en fortalezas con la finalidad de formar el profesional integral requerido por la sociedad.

Es importante resaltar el hecho que más del 80% de los profesionales formados en la Extensión Universitaria se encuentran insertados en el campo laboral en el sector público de manera específica en el ámbito educativo y social, por cuanto en el mismo porcentaje los directivos expresan que prefieren los profesionales formados en esta área, por el dominio en la docencia, cabe indicar que más 70% ya tiene nombramiento en la entidad donde labora y considerando que cada año se jubilan docentes en el magisterio de educación, se evidencia la necesidad de seguir ofertando carreras afines y buscar otros escenarios con nuevos requerimientos.

Según Carrasco, et al [5], se debe ofertar carreras que impulsen emprendimientos de mercados de comercialización y de promoción de productos y servicios no tradicionales trabajo en equipo, comunicación, manejo de personal e innovación a través de las estrategias de aprendizajes plasmadas en las aulas con relación a las problemáticas sociales, empresariales y económicas del entorno, en mismo contexto Briones, et al [6], afirman que la capacidad de innovar de las organizaciones es el

factor de mayor relevancia para crecer y consolidarse con participación en los mercados, en el ámbito educativo es fundamental por cuanto ahí radica la sostenibilidad de la oferta académica sustentadas en las necesidades y problemáticas en los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

En lo que respecta al mercado ocupacional el 92% de los profesionales se encuentran laborando en la docencia, un 3% en administración y 2% en el ámbito social y ventas, ahí radica la necesidad de continuar con las carreras en el ámbito socio-educacional considerando la garantía que tienen los profesionales en adherirse a formar parte del aparato productivo en el desarrollo socio-económico; como dato adicional se puede fundamentar que más del 70% de los mismos indican que su empleo actual si se relaciona con su formación profesional, por tanto se evidencia la pertinencia de las carreras en búsqueda de satisfacer las necesidades de las problemáticas presentadas en dicho contexto.

Los profesionales encuestados manifestaron la necesidad de aperturar nuevas carreras en la Extensión Universitaria en Quevedo, que respondan a la necesidades actuales entre las que indicaron: Idiomas, Psicología, Didáctica, Pedagogía y Trabajo Social con un 9%, 9%, 13%, 15% y 24% respectivamente, esta última por demandas insatisfechas en la parte social considerando que no existe la oferta académica en la zona Fig.1., además indicaron que se deben incluir en los planes de estudios los cursos de inglés y computación.

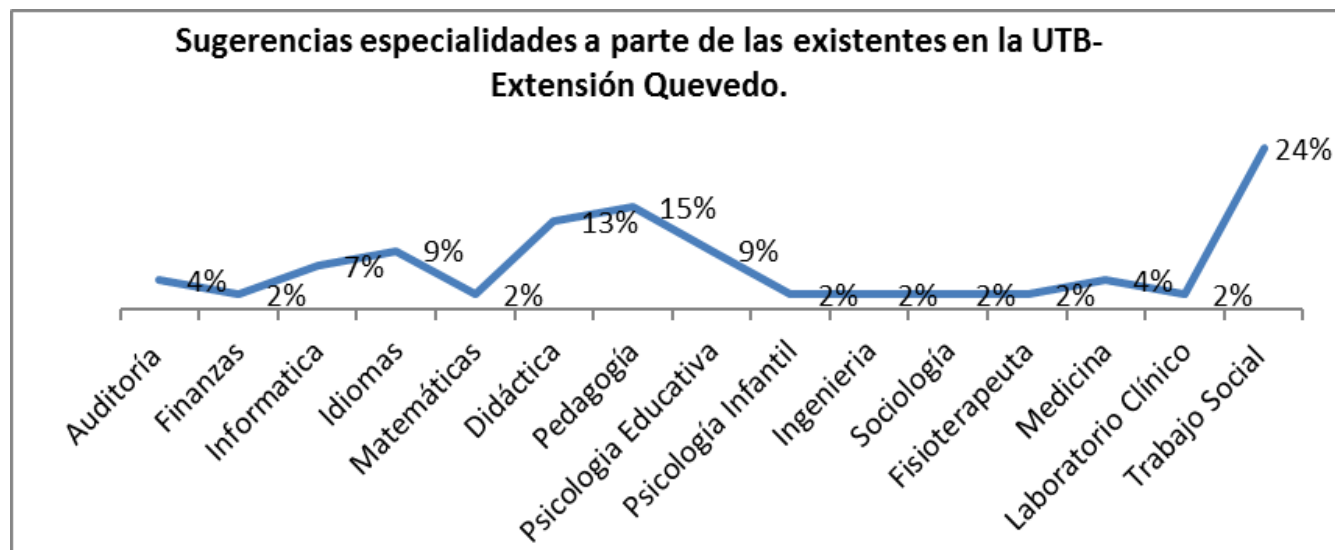


Fig.1 Sugerencias especialidades en la UTB-Extensión Quevedo

Considerando que su mayoría los directivos entrevistados pertenecen a instituciones públicas y que estas deben generar impactos en la sociedad, Rofman y Villar [7] opinan que la mayoría de los estudios sobre el desarrollo local le asignan suma importancia al conocimiento y por consiguiente, a las instituciones involucradas en su producción y transferencia, como las universidades, institutos de investigación y el sistema científico tecnológico en su conjunto, consecuentemente la sustentabilidad de los proyectos permitirá la generación de impactos en comunidad beneficiada.

En el mismo contexto Cruz y Santos [8], manifiestan que la responsabilidad social de la universidad es una estrategia válida para el modelo de construcción sostenible y justa que requiere la sociedad, por lo tanto esta radica en el trabajo coordinado en forma interinstitucional, las alianzas estratégicas en el territorio son fundamentales considerando que se persigue un objetivo en común que es el de mejorar la calidad de vida de la población.

IV. CONCLUSIONES

Los resultados permitieron concluir que la Extensión Universitaria en Quevedo debe continuar ofertando carreras en las áreas socio-educativas, se puede proponer estudios de pertinencias en áreas comerciales, administrativas y gestión de recursos.

Se estableció la necesidad de construir espacios desde la academia con los actores productivos y sociales para conocer las problemáticas e impulsar proyectos sostenibles en el territorio, en donde participen los estudiantes, docentes y comunidad en la construcción de saberes.

Se determinó que se debe interrelacionar los conocimientos científicos, tecnológicos y el saber humanista en la estructuración de proyectos de investigación y desarrollo que presenta la academia.

Para finalizar, se demostró la carencia de ofertas de

programas de maestrías en área afines a la educación en cantón Quevedo y zonas de influencias.

V. REFERENCIAS

- [1] Ramírez, R. (2012). Transformar la Universidad para transformar la sociedad. SENESCYT, 129.
- [2] Plan Nacional de Desarrollo (2017). " Toda una vida "2017-2021
- [3] Aguilar, M. (2015). Perfiles docentes y excelencia: Un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Sistema de Información Científica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3314/331439257010>.
- [4] González, E. (2006). La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista de Educación y Pedagogía*, 18(46), 101-109. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6938>
- [5] Carrasco, G. Vera, C. y Gil, R. (2017). Demanda ocupacional de la carrera de licenciatura de comercio de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Dominio de las Ciencias*, 642-667.
- [6] Briones, W. Morales, F. y Bajaña. (2017). Gestión financiera desde la competitividad de las agrícolas de un grupo bananero en las provincias de Guayas y Los Ríos. *Journal of science and research: revista ciencia e investigación*, 16-21.
- [7] Rofman, A. y Villar, A. (2007). Actores del Desarrollo Local In: Bloque de Formación de Fundamento de Desarrollo Local, Instituto Nacional de Formación Docente.
- [8] De la Cruz, C. y Santos, P. (2008). La responsabilidad de la universidad en el proyecto de construcción de una sociedad. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 13(2), 17-52. Recuperado de <http://www.izt.uam.mx/spring/wp-content/uploads/2013/11/Respons-de-la-Univ-en-el-proy-de-constr-de-una-soc.pdf>