

ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, PERÚ

Huamani-Cahua Julio C.¹, Serruto- Castillo Alison², Rivera-Flores Víctor Alfonso³ y Aguilar- Del Carpio Carlos Ilich⁴.

jchuamani@ucsp.edu.pe; aserruto@unsa.edu.pe; vriveraf@unsa.edu.pe; caguilarde@unsa.edu.pe
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8159-803X>¹, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7604-4278>², ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3677-9979>³, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8749-2228>⁴

¹ Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

^{2, 3, 4} Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú

Recibido (06/03/20), Aceptado (26/03/20)

Resumen: En el presente estudio se compara y explica la actitud hacia la igualdad de género en 319 adolescentes de 15 a 17 años de edad, de ambos sexos, provenientes de tres instituciones educativas públicas de la ciudad de Arequipa, Perú que fueron seleccionados de forma intencional. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG), evalúa seis factores y presenta altos índices de confiabilidad. Los resultados indican que existen actitudes más favorables hacia la igualdad de género en mujeres que en varones, siendo los factores valores y estructura de pareja y el factor ámbito de lo público, donde las diferencias son moderadas, en los demás factores las diferencias son mínimas. No existen diferencias de la variable en estudio con respecto a la edad ni a la creencia religiosa, sin embargo, pareciera existir de forma mínima una mayor orientación sexual en adolescentes de menor edad y de religión católica. En conclusión, la variable que explica mejor la actitud hacia la igualdad de género, es el sexo, donde las mujeres tienen en promedio 11.9 veces más que los varones de tener una actitud favorable hacia la igualdad de género ajustada por la edad y la religión.

Palabras Clave: Igualdad de género, actitud, adolescentes.

ATTITUDE TOWARDS GENDER EQUALITY: A COMPARATIVE STUDY IN ADOLESCENTS IN THE CITY OF AREQUIPA, PERU

Abstract: This study compares and explains the attitude towards gender equality in 319 adolescents aged 15 to 17, of both sexes, from three public educational institutions in the city of Arequipa, Peru that were selected in a way intentional. The instrument used was the Gender Equality Attitudes Questionnaire (CAIG), assesses six factors and presents high reliability indices. The results indicate that there are more favorable attitudes towards gender equality in women than in men, the factors being values and structure of the couple and the public sphere factor, where the differences are moderate, in the other factors the differences are minimal. There are no differences in the variable under study with respect to age or religious belief, however, there seems to be minimal sexual orientation in younger adolescents with a Catholic religion. Finally, the variable that best explains the attitude towards gender equality is sex, where women have an average of 11.9 times more than men having a favorable attitude towards gender equality adjusted for age and religion.

Keywords: Gender equality, attitude, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La igualdad de género se ha tornado un tema controversial debido al significado histórico, sociocultural y psicológico que representa, así como las relaciones de poder que se establecen alrededor de las funciones y roles que se le asignan al género femenino y masculino en la configuración de la estructura social, la cual, al verse inestable, no termina de aperturarse a la coeducación y a la incorporación de un nuevo sistema de creencias, en el que pueda integrarse de manera real una cultura de igualdad; en relación a esto, es preciso indicar que uno de los mayores frenos en el Perú con referencia a derechos sexuales y reproductivos, es la iglesia, debido a que influye mucho en las decisiones a nivel político y social [1]; así pues, lo que se busca es lograr un trato respetuoso y valorizante expresado en cualquier contexto y situación, de manera directa e indirecta, entre ambos géneros; lo que llevaría a pensar en la necesidad de trabajar en la formación de la personalidad con estos nuevos contenidos cognitivos, que favorezcan una afectividad positiva y conductas dignificantes ante cualquier ser humano.

Es importante tener en cuenta que los varones tienden a poner mayor resistencia a este cambio, siendo el sexo femenino el que ha presentado mayores modificaciones en cuanto a la igualdad de género, adoptando actitudes más equitativas en lo referente a roles, funciones y autoconcepto. Al respecto, existe mayor aceptación a una cultura de igualdad por parte de las mujeres, en el aspecto social y personal, sin embargo, en el aspecto relacional, se establecen mayores actitudes próximas al sexismo, encontrándose algunos indicadores de violencia a mujeres y homosexuales [2].

II. DESARROLLO

Como se puede evidenciar, las creencias estereotipadas aun actúan de manera subrepticia [3], manifestándose muchas veces con apariencia benevolente, generando un doble mensaje en el receptor que de forma inconsciente retorna al trato disfuncional. Esta situación se da en diferentes contextos sociales, donde las relaciones a nivel personal, familiar, laboral, etc., tienden a presentar un aparente trato igualitario, puesto que de lo contrario, no estaría bien visto públicamente; es por esto, que el ámbito relacional privado refleja el verdadero grado educativo alcanzado y su eficacia en la disuasión de estereotipos; una muestra de esto, es que en el ámbito de la docencia aún se encuentran pequeños colectivos de profesores varones y mujeres que se muestran reacios al cambio, sin embargo, son las profesoras las que tienen mayores actitudes de aceptación a una educación de igualdad, a pesar que existe una tenden-

cia adaptativa frente a esta problemática por parte de ambos sexos [4]. De la misma forma, existen un conjunto de acciones y mecanismos diferentes que operan, incluso en la práctica de la violencia política, llevando a obviar la capacidad de agencia de la mujer para continuar con su sometimiento, perpetrándose así, el modelo patriarcal [5].

Ha de considerarse que la mayor consecuencia de un trato desigual, es la violencia, siendo tan dañinas estas creencias arraigadas, que se adoptan como verdad y por ende se hacen aceptables culturalmente, a pesar de su naturaleza enfermiza y las repercusiones en las siguientes generaciones por la permanencia de patrones de crianza con componentes de maltrato e irrespeto, machismo y sumisión; así es como los actos de violencia del padre hacia la madre, presenciados por los adolescentes podrían estar vinculados con el desarrollo de rasgos de personalidad machistas en los varones y sumisos en las mujeres, incrementándose el riesgo de padecer violencia en sus relaciones de pareja y mostrando actitudes de aceptación hacia el maltrato [6].

De lo mencionado, cabe concluir, que las creencias estereotipadas sobre roles de género aún siguen existiendo, a pesar de formar parte de la era de las TIC's, las cuales cobran una importancia crucial, pues han devenido en un nuevo modelo de interacción social, motivo por el cual las interrelaciones se han reconfigurado y han dado paso a muchas otras variables que antes no existían: la comunicación accesible en tiempo y en lugar y diferentes formas de facilitar información de cualquier naturaleza. Este fenómeno al proliferar entre los adultos y tener mayor dominio e influencia entre adolescentes, permite esperar una variación en la conducta humana frente a diferentes temas, en este caso, el trato desigual entre géneros, así como sobre la consecuente violencia imperante; sin embargo, sigue observándose una constante sobre el valor social desigual de lo masculino y lo femenino a través de las preferencias relaciones según género en actividades que realizan varones y mujeres adolescentes [7], que aún no se ha modificado [8]; no obstante, pesar de no encontrar variaciones significativas en la consciencia de los adolescentes sobre igualdad de género, ha de considerarse que se está dando el uso de las TIC's como medio para fomentar la equidad y prevenir la violencia [9], algo que definitivamente facilitará actitudes más respetuosas y conductas en pro de la salud mental en adelante.

Es por esto, que la presente investigación pretende comparar las actitudes hacia la igualdad de género según edad, sexo y religión en adolescentes, ya que por ser la etapa donde se consolidan las creencias estereotipadas por la influencia del entorno, así como las TIC's,

se hace relevante conocer la situación actual en nuestro contexto.

III. METODOLOGÍA

La muestra de tipo no probabilístico intencional está formada por 319 estudiantes del 4to (51.4%) y 5to (48.6%) de secundaria de tres instituciones educativas públicas de la ciudad de Arequipa (Institución Educativa 1 = 32.6%; Institución Educativa 2 = 34.2% e Institución Educativa 3 = 33.2%), de los cuales el 45.8% son hombres y el 54.2% son mujeres. El rango de edad fue de 15 a 17 años ($M = 15.82$, $DE = .73$), los mismos que son de religión católica (79.6%) y otras religiones o ninguna (20.4%).

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG) [10], el instrumento estuvo conformado por 30 ítems, en una escala tipo Likert de 7 alternativas de respuesta (desacuerdo total hasta acuerdo total). La escala está conformada por 6 factores que explican el 54.4% de la varianza total. El primer factor: Aspectos relacionados con la orientación sexual, compuesto por los ítems 1, 5*, 17, 24 y 29. El segundo factor: Aspectos relacionados con el simbolismo religioso, conformado por los ítems 3, 30, 9*, 14* y 27. El tercer factor: Valores y estructura de pareja, está conformado por los ítems 10, 12, 13, 15 y 19 (inversos). El cuarto factor: Ámbito de lo privado, los ítems que lo conforman son el 4, 6, 7, 25 y 28 (todos inversos). El quinto factor: Ámbito de lo público, conformado por los ítems 8, 11, 16, 20 y 22 (inversos) y el sexto factor: sexualidad y libertad personal, conformada por los ítems 2, 18, 21, 23 y 26 (inversos). Para el presente estudio el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach como estimador de la confiabilidad fue $\alpha = 0.799$ (IC95%, 0.749-0.812).

Para recopilar la información, se coordinó con las autoridades de las Instituciones Educativas que partici-

paron en el estudio, la aplicación del instrumento medición documental se realizó en acuerdo con los profesores de las aulas del 4to y 5to de secundaria, los mismo que fueron aplicados de forma individual, voluntaria, con el consentimiento informado de los profesores y el asentimiento de los estudiantes. Asimismo, se informó a los participantes de la finalidad del estudio y de la reserva de la información.

IV. RESULTADOS

Los resultados del estudio comparan las actitudes hacia la igualdad de género según edad, sexo, religión y se determina cuál de estas variables explica mejor las actitudes favorables o desfavorables. Para ello, se determinó la normalidad de los datos a través de los estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar, asimetría y curtosis (debido a la que los datos son multivariados), encontrando, que los ítems no presenta valores elevados de asimetría y curtosis, teniendo en cuenta que los valores dentro del umbral $\pm 1,5$ indican variaciones leves dentro de la normalidad [11], en ese sentido, como los datos se ajustan a una distribución normal, se realizó el análisis estadístico paramétrico.

Para comparar los datos según sexo se utilizó la prueba estadística de la *t* de student para muestras independientes, con su medida del tamaño del efecto (coeficiente *d* de Cohen) que se interpretan con valores de .20, .50 y .80, expresan un TE pequeño, moderado y grande respectivamente [12] [13]. Para comparar los datos según edad, se utilizó el ANOVA de un factor, como medidas del tamaño del efecto se utilizó el coeficiente eta cuadrado (η^2), donde los valores de .01, .06 y .14 expresan un TE pequeño, moderado y grande; respectivamente [14]. Finalmente, se estimó una regresión multivariada para determinar las variables que explican la actitud hacia la igualdad de género en adolescentes.

TABLA I. Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de la actitud hacia la igualdad de género por sexo

Factores	Hombre	Mujer	<i>t</i> (317)	<i>p</i>	<i>d</i>
	(<i>n</i> = 146)	(<i>n</i> = 173)			
	<i>M</i> (<i>D.E.</i>)	<i>M</i> (<i>D.E.</i>)			
Aspectos relacionados con la orientación sexual	18.1 (6.1)	19.7 (6.1)	2.333	0	0.26
Aspectos relacionados con el simbolismo religioso	20.4 (5.1)	21.3 (5.1)	1.572	7	0.18
Valores y estructura de pareja	21.8 (5.3)	24.7 (5.4)	4.788	1	0.54
Ámbito de lo privado	18.1 (4.8)	18.8 (5.1)	1.189	5	0.14
Ámbito de lo público	23.1 (5.7)	27.3 (4.8)	7.088	1	0.80
Sexualidad y libertad personal	18.3 (4.6)	20.0 (5.7)	2.795	6	0.33
Actitud hacia la igualdad de género	119.8 (19.7)	131.7 (18.8)	5.493	1	0.62

Nota: *n* = tamaño muestral; *M* = promedio; *DE* = Desviación estándar; *t* = *t* de student; *p* = *p* valor; *d* = *d* de Cohen (tamaño del efecto).

En la Tabla I, se compara la actitud hacia la igualdad de género en adolescentes según sexo, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas en los factores: aspectos relacionados con el simbolismo religioso y el ámbito de lo privado, sin embargo, en el factor aspectos relacionados con la orientación sexual ($t(317) = -2.333$; $p = .020$; $d = .26$) y el factor sexualidad y libertad personal ($t(317) = -2.795$; $p = .006$; $d = .33$) existen diferencias estadísticamente significativas y de

TE pequeño, que indican que las mujeres presentan mayor actitud positiva en estos factores. En el factor valores y estructura de pareja ($t(317) = -4.788$; $p = .001$; $d = .54$), el factor ámbito de lo público ($t(317) = -7.088$; $p = .001$; $d = .81$) y la variable actitud hacia la igualdad de género las diferencias son más claras y de TE moderado, donde las mujeres presentan una mayor percepción de igualdad de género que los hombres.

TABLA II. Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de la actitud hacia la igualdad de género por edad.

Factores	15 años	16 años	17 años	F(2, 316)	p	η^2
	(n= 120)	(n= 137)	(n= 62)			
	M (D.E.)	M (D.E.)	M (D.E.)			
Aspectos relacionados con la orientación sexual	20.2 (6.1)	18.4 (6.0)	17.8 (6.3)	4.284	0.015	0.026
Aspectos relacionados con el simbolismo religioso	22.6 (4.7)	20.3 (4.6)	18.8 (6.0)	13.546	0.001	0.079
Valores y estructura de pareja	23.5 (5.7)	23.3 (5.5)	23.1 (5.3)	0.122	0.885	0.001
Ámbito de lo privado	18.2 (5.0)	18.2 (4.7)	19.6 (5.3)	2.105	0.124	0.013
Ámbito de lo público	25.3 (5.5)	25.7 (5.3)	24.8 (6.7)	0.498	0.608	0.003
Sexualidad y libertad personal	18.5 (4.8)	19.5 (5.5)	20.1 (5.4)	2.102	0.124	0.013
Actitud hacia la igualdad de género	128.3 (19.9)	125.3 (18.8)	124.2 (23.0)	1.118	0.328	0.007

Nota: n = tamaño muestral; M = promedio; DE = Desviación estándar; F = ANOVA de un factor; p = p valor; η^2 = eta cuadrado (tamaño del efecto).

En la Tabla II, se compara la actitud hacia la igualdad de género en adolescentes según edad, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas en los factores: valores y estructura de pareja, ámbito de lo privado, ámbito de lo público, sexualidad y libertad personal y la variable actitud hacia la igualdad de género, sin embargo, el factor aspectos relacionados con la orientación sexual muestra diferencias (F(2, 316)

= 4.284; $p = .015$; $\eta^2 = .026$), donde los adolescentes de menor edad presentan mejor actitud que los de mayor edad, siendo esas diferencias mínimas. En el factor aspectos relacionados con el simbolismo religioso (F(2, 316) = 13.546; $p = .001$; $\eta^2 = .079$), se observa diferencias estadísticamente significativas y de TE moderado, donde los adolescentes de 15 años muestran actitudes más influenciadas por la iglesia.

TABLA III. Descriptivo y análisis inferencial de diferencias de la actitud hacia la igualdad de género por religión.

Factores	Católica	Otras	t(317)	p	d
	(n= 254)	(n= 65)			
	M (D.E.)	M (D.E.)			
Aspectos relacionados con la orientación sexual	19.3 (6.0)	17.5 (6.6)	2.175	0	0.29
Aspectos relacionados con el simbolismo religioso	20.9 (5.1)	20.6 (5.5)	0.489	9	0.06
Valores y estructura de pareja	23.3 (5.6)	23.6 (5.4)	0.38	4	0.05
Ámbito de lo privado	18.4 (4.9)	18.6 (5.2)	0.198	3	0.04
Ámbito de lo público	25.3 (5.7)	25.6 (5.3)	0.422	3	0.05
Sexualidad y libertad personal	19.1 (5.3)	19.5 (5.2)	0.523	2	0.08
Actitud hacia la igualdad de género	126.5 (20.2)	125.4 (19.7)	0.382	3	0.05

Nota: n = tamaño muestral; M = promedio; DE = Desviación estándar; t = t de student; p = p valor; d = d de Cohen (tamaño del efecto).

En la Tabla III, se compara la actitud hacia la igualdad de género en adolescentes según religión, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas en los factores: aspectos relacionados con el simbolismo religioso, valores y estructura de pareja, ámbito de lo privado, ámbito de lo público, sexualidad y

libertad personal y la variable actitud hacia la igualdad de género, sin embargo, el factor aspectos relacionados con la orientación sexual muestra diferencias ($t(317) = -2.175$; $p = .030$; $d = .029$), donde los adolescentes de la religión católica muestran actitud más favorable hacia la orientación sexual, siendo esas diferencias mínimas.

TABLA IV. Regresión múltiple e intervalos de confianza que explican la actitud hacia la igualdad de género en adolescentes.

					N° observaciones = 319	
Source	SS	DF	MS	F(3, 315)	= 10.73	
Model	11883.926	3	3961.309	Prob > F	= 0.0000	
Residual	116319.441	315	369.268	R-cuadrado	= 0.0927	
Total	128203.367	318	403.155	R-cuadrado ajust.	= 0.0841	
				Root MSE	= 19.216	
Igualdad de genero	Coeficiente	Error Estándar	t	P> t	[95% Intervalo de Confianza.]	
Edad	-2.028105	1.468115	-1.38	0.168	-4.916656	.8604458
Sexo	11.89184	2.178147	5.46	0.000	7.606283	16.17739
Religión	-.8988867	2.693955	-0.33	0.739	-6.199306	4.401533
cons	152.5826	23.42081	6.51	0.000	106.5016	198.6636

En la tabla IV, se planteó un modelo de regresión múltiple con la finalidad de analizar si las variables edad (15, 16 y 17 años), sexo (hombre y mujer) y religión (católica y otras) explican la actitud hacia la igualdad de género, se modeló la ecuación: $\hat{Y} = \beta_0 + \beta_1 * \text{edad} + \beta_2 * \text{sexo} + \beta_3 * \text{religión}$. Se encontró que el modelo de regresión resultó ser significativo ($p = 0.000$), sin embargo, solo el sexo ($p = 0.000$) tiene poder explicativo-predictivo sobre la igualdad de género, es decir, son las mujeres las que puntúan más alto y que las que tienen una actitud más favorable hacia la actitud de género que los hombres en todos los factores, excepto en la diferencia en interés y capacidades en el ámbito de lo privado.

V. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, podemos conocer las actitudes de los adolescentes varones y mujeres de 15 a 17 años de tres colegios de Arequipa, los cuales, mostraron su posición frente a la igualdad de género a través de seis factores que se emplearon para tal fin.

En el primer factor: igualdad de derechos entre personas de distinta orientación sexual; se encontró que, a mayor edad, menos actitudes hacia la igualdad de derechos entre personas de distinta orientación sexual, asimismo, se percibe menos igualdad de género. Por otro lado, el sexo femenino presenta mayores actitudes positivas hacia este factor, sin embargo, a pesar de estar de

acuerdo, percibe menor igualdad de género al respecto. Es en función a estos datos que se podría presumir una baja aceptación cultural hacia la igualdad de género, debido a la estrecha relación que presenta con la aceptación de la orientación sexual, homosexuales y personas discriminadas [10].

En el segundo factor: conveniencia o inconveniencia de la igualdad de género de la iglesia; se encontraron diferencias entre los adolescentes de 17 años con los adolescentes de 15, siendo los de 15 años los que muestran actitudes más influenciadas por la iglesia, es decir, a mayor edad menos influencia religiosa, de la misma manera, a mayor edad en relación a este factor, se percibe menor igualdad de género. En contraste a estos resultados, se afirma la idea de la influencia religiosa en las actitudes sociales, sobre todo en nuestra cultura [1]; algo que podría haberse modificado en estos últimos años por el acceso a información globalizada, el esfuerzo en la coeducación, educación sexual y salud mental, así como, las polémicas y debilitamiento que están pasando los sectores religiosos al no adaptarse a la evolución y necesidades actuales del ser humano.

En cuanto al tercer factor: aspectos normativos acerca de la pareja o características que hacen deseables como compañeros a los ojos del otro sexo; se observa que las mujeres buscan la aceptación y deseo de sus parejas, más que los varones, asimismo, el sexo femenino en relación a este factor, tiene una mayor percepción de igualdad de género; al respecto [6], relacionó la violen-

cia de género a los rasgos de personalidad machistas en los varones y sumisos en las mujeres, los cuales podrían estar vinculados al deseo de la mujer de satisfacer y ser idónea para su pareja; rasgos que al vivenciarse desde la infancia dentro de la familia, se observan como normales, dándose la posibilidad de no percibirlos como elementos de desigualdad.

En lo referente al cuarto factor: supuesta diferencia entre sexos, interés y capacidades en el ámbito de lo privado; no se encontraron diferencias. En el quinto factor: adecuación de los sexos al ámbito público; se observó que las mujeres son las que se adecuan más al ámbito público, de la misma manera, tienen mayor percepción de igualdad de género al respecto. Sobre esto [2] confirman en su estudio, que existe dependencia del contexto social en el alumnado, llegando a adaptarse a él y por ende mostrando mayor sensibilidad en indicadores de discurso público que en el ámbito privado.

Por último, el sexto factor: supuestas diferencias entre los géneros en impulsos sexuales, seguridad, libertad personal, capacidad de acción y decisiones; se observó que a mayor edad se adoptan mayores posiciones diferenciadoras de género, mientras que en cuanto al sexo, las mujeres son las que adoptan mayores actitudes desiguales, asimismo, a mayor edad dentro de este factor, mayor percepción de igualdad de género, mientras que a mayor vinculación del sexo femenino con este factor, menor percepción de igualdad de género; a diferencia de estos resultados [8], encontraron que los adolescentes varones tienden a considerarse más entre ellos mismos, en elementos que tengan que ver con la competición, mientras que las chicas se eligen entre ellas, en tareas que tengan que ver con el cuidado; asimismo, los chicos tienden a elegir a las chicas en tareas que impliquen responsabilidad, orden y limpieza, es decir, las actitudes diferenciadoras frente al género se dan similarmente en ambos sexos durante toda la adolescencia, sin manifestaciones distintas entre la adolescencia temprana o tardía. Las diferencias encontradas, podrían deberse a que en el contexto del presente estudio, la sociedad adopta patrones culturales mucho más machistas, como indican [15] sobre la existencia de creencias estereotipadas predominantes en la sociedad peruana; razón por la que podrían irse consolidando estas actitudes mientras pasa el tiempo, mermando su observación como parte de la desigualdad de género, por otro lado, en la actualidad estos patrones relacionales siguen siendo parte de la crianza y de las interacciones cotidianas, motivo por el cual podrían ser precisamente las mujeres que a nivel inconsciente adoptan conductas sumisas o desiguales.

En cuanto a la percepción consciente de estas mujeres, la desigualdad en este factor se hace notoria para

ellas, propia de un avance en la coeducación en nuestro país; sin embargo, aún no logran darse cuenta de cogniciones, afectos o conductas sutiles o solapadas que por el momento las siguen haciendo cómplices en esta interrelación disfuncional.

Al respecto [16] afirman que en el mundo de hoy la mujer busca su lugar en la sociedad, llevando a cabo diferentes roles y actividades en la cultura, ciencia, negocios, conocimientos y como madre; lo que indicaría que existe el deseo de las mujeres de lograr una mayor igualdad de oportunidades, pero que es un proceso en el que deberán desaprenderse estereotipos a través de una reeducación que genere mayor consciencia de las necesidades reales en ambos géneros.

Finalmente, se sugiere considerar como parte de la desigualdad de género, las limitaciones que tiene tanto el género femenino como el masculino, ya que a lo largo de la revisión bibliográfica se ha encontrado cierta inclinación hacia la problemática de lo femenino, desvirtuándose el sentido en la búsqueda de la igualdad; es por esto, que también se motiva a realizar más estudios sobre los estereotipos de ambos géneros y sus consecuencias en nuestro contexto.

REFERENCIAS

- [1] S. Galdos, «La conferencia de El Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva.» *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 30, n° 3, pp. 445-460, 2013.
- [2] R. García, M. Rebollo, O. Buzón, R. Gonzales, R. Barragán y E. Ruiz, «Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género.» *Revista de Investigación Educativa*, vol. 28, n° 1, pp. 217-232, 2010.
- [3] V. Acuña, «Conversación juvenil e identidad de género: despliegues de feminidad heterosexual en grupos de jóvenes veinteañeras.» *Círculo de Lingüística Aplicado a la Comunicación*, vol. 69, pp. 3-33, 2017.
- [4] J. Piedra, R. García, E. Fernández y M. Rebollo, «Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad.» *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 14, n° 53, pp. 1-21, 2014.
- [5] I. Lozano, «Mujeres de ETA: lectura de sus representaciones en el discurso.» *Cuestiones de Género: de la Igualdad y la Diferencia*, vol. 11, pp. 37-55, 2016.
- [6] C. Rey, «Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres.» *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 11, n° 1, pp. 107-118, 2008.
- [7] C. Silva, J. Mendoza y K. González, «Varones ado-

lescentes: Rol de género y actitudes hacia el peso y la alimentación.» *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 31, n° 1, pp. 50-57, 2014.

[8]A. Rebollo, E. Ruiz y R. García, «Preferencias relacionales en la adolescencia según el género,» *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 19, n° 1, pp. 58-72, 2017.

[9]A. Martos, M. Simón, A. Barragán, M. Molero, M. Pérez y J. Gázquez, «Revisión del uso de las nuevas tecnologías para la intervención en violencia de género en parejas de adolescentes,» *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, vol. 4, n° 1, pp. 63-73, 2016.

[10]A. De Sola, I. Martínez y J. Meliá, «El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género (CAIG): elaboración y estudio psicométrico,» *Anuario de Psicología*, vol. 34, n° 1, pp. 101-123, 2003.

[11]D. George y M. Mallery, *Using SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference*, Boston, MA:

Allyn & Bacon, 2003.

[12]J. Cohen, *Statistical power analysis for the social sciences*, Hillsdale, 1988.

[13]C. Ferguson, «An effect size primer: a guide for clinicians and researchers,» *Professional Psychology: Research and Practice*, vol. 40, n° 5, pp. 532-538, 2009.

[14]P. Ellis, *The essential guide to effect sizes: Statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2010.

[15]R. Gómez, M. Huapaya, J. Rojas y E. Salinas, «Diferencia salarial por género en ejecutivos peruanos en Lima Metropolitana,» *Pontificia Universidad Católica del Perú*, Lima, Perú, 2017.

[16] F. Ganga, M. Piñones, L. Pedraja y C. Valde-rama, «Igualdad de género: un gran desafío para la gerencia Latinoamericana,» *Prisma Social*, vol. 13, pp. 852-882, 2015.