

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN SISTEMÁTICA A LOS DOCENTES QUE FACILITAN EL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES INMIGRANTES

Wilmer Oswaldo Guerrero Aguilar¹, José A. Medina Talavera¹

Wilmerwilmer@gmail.com, wilmerwilmer@hotmail.com, jose.medina@unini.org

ORCID: 0000-0002-4332-2320¹, ORCID:0000-0001-8404-2942²

¹TTE Language Center

²Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico
Nueva York - Estados Unidos

Recibido (01/04/20), Aceptado (24/04/20)

Resumen: El desarrollo y desempeño profesional del personal docente es un proceso continuo que contiene todas las oportunidades y experiencias que se planifican de manera sistemática con el objetivo de elevar la calidad de los procesos educativos a partir del diagnóstico de las situaciones problemáticas que el docente enfrenta en su día a día en el salón de clases. Es por ello que este trabajo se propuso a través de una revisión bibliográfica y la aplicación de una encuesta para demostrar la importancia que tiene la capacitación sistemática de los docentes que enseñan el idioma inglés a estudiantes inmigrantes. Se revisaron investigaciones actualizadas sobre el tema, en tesis de grado y maestría, y artículos de revistas científicas con la finalidad de poder contrastar las conclusiones de estos trabajos con los objetivos de la encuesta realizada. Para realizar la encuesta se procedió a realizar un cuestionario a los 22 docentes que imparten clases en dos centros educativos de la ciudad de New York. Estas instituciones acogen a estudiantes inmigrantes de varias regiones de América Latina y que residen en esta ciudad. Con los resultados obtenidos de esta encuesta se llegó a la conclusión de que es importante y que se deben impartir cursos permanentes de capacitación que potencien el desempeño profesional de los docentes de las instituciones. Estas capacitaciones deben realizarse sobre la base de contenidos actualizados acerca de los más novedosos instrumentos de evaluación, así como de estrategias metodológicas que permitan elevar la calidad del proceso docente educativo.

Palabras Clave: Capacitación profesional, desempeño docente, idioma inglés, estudiantes inmigrantes.

THE NEED FOR SYSTEMATIC TRAINING FOR TEACHERS WHO TEACH THE ENGLISH LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE TO IMMIGRANT STUDENTS

Abstract: The professional development and performance of teaching staff is a continuous process that contains all the opportunities and experiences that are systematically planned with the aim of raising the quality of educational processes based on the diagnosis of problematic situations that teachers face in their day by day in the classroom. That is why this work was proposed through a bibliographic review and the application of a survey to demonstrate the importance of the systematic training of teachers who teach English to immigrant students. Updated research on the subject, in undergraduate and master's theses, and articles in scientific journals were reviewed in order to be able to contrast the conclusions of these works with the objectives of the survey carried out. To carry out the survey, a questionnaire was carried out on the 22 teachers who teach at two educational centers in New York City. These institutions welcome immigrant students from various regions of Latin America and who reside in this city. With the results obtained from this survey, it was concluded that it is important and that permanent training courses should be given that enhance the professional performance of the teachers of the institutions. These trainings must be carried out on the basis of updated content on the latest assessment instruments, as well as methodological strategies that allow the quality of the educational teaching process to be raised.

Keywords: Professional training, teaching performance, English language, immigrant students.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo profesional del personal docente es un tema de suma relevancia para las organizaciones contemporáneas [1]. Por ello, las instituciones educativas tienen el compromiso de analizar las competencias y el desempeño profesional de los docentes. Esta perspectiva enmarca la consideración de que los docentes que imparten el idioma inglés como segunda lengua para inmigrantes, tienen necesidades de formación a medida que avanzan en su carrera profesional, lo que exige del docente una actualización del saber conocer, saber ser y saber hacer.

Los programas de capacitación y formación docente deben orientarse a ser un proceso planificado, de crecimiento y mejora, respecto al propio conocimiento, con las actitudes hacia el trabajo, con la institución educativa, tratando de combinar las necesidades de desarrollo individual de cada docente y las de desarrollo institucional y social [2].

El diseño de programas de capacitación para el fortalecimiento académico y la docencia, debe responder a los problemas, expectativas y necesidades que tengan planteados la institución y los programas académicos, en general, y sus miembros, en particular. La indispensable implicación de los docentes en su proceso formativo se inicia con la participación de estos en el estudio de dichas necesidades [1].

El objetivo principal de este trabajo es realizar una investigación bibliográfica sobre la necesidad de capacitación del personal docente en los centros de enseñanza del inglés como segunda lengua para inmigrantes, que les permitan elevar el nivel de inglés oral de los estudiantes a su cargo. Para ello se recopiló información sobre el tema en revistas, artículos científicos, libros, material archivado y otros trabajos académicos. Esta investigación documental proporcionó una visión sobre el estado del tema en la actualidad.

Para contrastar con la investigación recopilada, se realizó una encuesta en dos centros educativos de enseñanza de inglés para inmigrantes de la ciudad de New York, acerca de la capacitación del personal docente.

Este trabajo está compuesto por cuatro secciones; en la primera se ha descrito la introducción que da inicio a este estudio, en la segunda se exponen los elementos contextuales de la investigación, en la tercera sección se destaca la metodología empleada para llevar a cabo este estudio, finalmente se describen los resultados y las conclusiones.

II. DESARROLLO

Las transformaciones que ha experimentado la sociedad moderna y sus repercusiones en el ámbito educa-

tivo se convierten en el eje principal para orientar el trabajo docente, porque es a partir de los nuevos desafíos como debe diseñarse el tipo de formación que recibirán y su desempeño en el campo profesional.

La formación de los maestros en las competencias necesarias para enseñar a las nuevas generaciones, tal vez sea la dimensión más importante para la mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos [3]. Tres competencias cuyo dominio por los actuales profesores, y en especial por los nuevos docentes, va a ser una de las claves del cambio educativo, pueden destacarse como fundamentales: preparación para enseñar en la diversidad de contextos, culturas y alumnos, capacidad para incorporar al alumnado en la sociedad del conocimiento, de las TIC y disposición para educar en una ciudadanía multicultural [4].

Es así que el proceso de capacitación, es la estrategia a través de la determinada organización que provee de conocimiento a su personal en aspectos relacionados con su quehacer institucional.

La capacitación es un medio y no un fin. Ya que puede ser de carácter informativo (asistencia), de aprendizaje (participación) o de mejora de las capacidades individuales (aprovechamiento): Por lo general, la capacitación es un proceso mucho más corto que la formación, está más relacionada con el puesto de trabajo o el quehacer de la unidad programática y responde al planteamiento estratégico local [5].

La capacitación se ofrece entonces como una herramienta de perfeccionamiento profesional que se brinda a escala individual y que luego, sus resultados se reflejan en la calidad educativa. La capacitación debe estar en función de las demandas de la profesión y debe constituir un elemento de cambio y desarrollo.

Se puede deducir que la problemática que se observa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua y su incidencia en la calidad del aprendizaje, le otorga al docente un gran protagonismo.

Los fundamentos metodológicos y didácticos que se aplican en la evaluación, son como un proceso formativo que utiliza el docente y que involucran cambios radicales en el propio sistema de evaluación de la lengua: porque en vez de realizar una evaluación final por medio de exámenes se le ve como una evaluación sistemática, que percibe no solo la evaluación como resultado del aprendizaje sino también y con mayor peso, la evaluación del propio proceso de aprendizaje.

El docente puede contribuir a implementar cambios y recursos didácticos innovadores en el salón de clases, en la misma proporción en que aumenten sus conocimientos sobre los componentes del proceso didáctico, y también en la medida que mejor sea capaz de manejar

el proceso de evaluación de la lengua como estrategia metodológica para influir en esos cambios [6].

Por otro lado, en la referencia [7] se describe un estudio sobre el uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, donde comúnmente no se utilizan los medios tecnológicos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma, el autor determinó que el instinto inmediato de los estudiantes es recurrir a las tecnologías, aun si estas no son de uso común en la asignatura inglés, por ende es una oportunidad para el docente tomar en cuenta las diferentes aplicaciones tecnológicas para la enseñanza del inglés.

Sin embargo, a pesar de lo antes mencionado, no podría decirse que el uso de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje es mejor o no que los tradicionales, sino más bien que son recursos que fortalecen las prácticas de enseñanza convencionales.

Tal afirmación se corrobora con los resultados obtenidos por [8] en su investigación aplicada a dos grupos de niños de primaria heterogéneos, donde se utilizaron dos técnicas novedosas, en una se utilizó la pizarra digital interactiva y en la otra se utilizó flash-cards para la narrativa de un cuento infantil, observándose que ambas técnicas arrojaban resultados similares.

Asimismo, [9] aseguran que en España sigue existiendo un método muy tradicional para la enseñanza del inglés, utilizando técnicas y métodos tradicionales.

Sin embargo, dichos autores reconocen que, aparte de esta realidad, existen otros métodos que cobran cada vez mayor importancia para la enseñanza de las lenguas extranjeras, los cuales se basan en estrategias didácticas alternativas y en las TIC, tal es el caso de aquellos que abogan por el aprendizaje globalizado y el aprendizaje del lenguaje en comunidad, en los que la inclusión de los estímulos externos y la combinación de recursos didácticos novedosos contribuyen a mejorar el interés por el idioma a adquirir.

Por otra parte, [10] hace alusión a alguno de los beneficios del uso de las TIC en clases de idioma inglés, entre ellos menciona la facilidad de acceso para personas de distancias lejanas, así como la comodidad de los estudiantes para realizar actividades en casa, además se suma a esto la interacción con otras culturas. En este estudio se analizan y describen los recursos didácticos productos de las herramientas TIC, como el uso de ejercicios interactivos, que involucren la completación de oraciones, test, videos, que permitan la mejora y el reforzamiento de las estructuras gramaticales del inglés.

En resumen, estos y otros recursos favorecen el aumento de las posibilidades de producción a tiempo real, adquiriendo habilidades de comunicación aplicadas a

contextos y situaciones de la vida cotidiana; como consecuencia, se da una mayor estimulación del lenguaje y comprensión oral que con los métodos tradicionales.

En cuanto al desarrollo de las destrezas básicas sobre la adquisición del idioma inglés, [10] hace referencia a las ventajas que proporciona el uso de medios tecnológicos en cuanto a:

A. Comprensión lectora

Se emplean textos multimedia, que involucran la interacción de palabras con imágenes, videos, que refuerzan la interpretación de mensajes, la comprensión de las ideas y el sentido de las ideas que se exponen.

B. Comprensión oral

La variedad de material audiovisual existente, permite un amplio espectro de herramientas para el estudiante, que le facilita la organización de su propio tiempo, y de manera autónoma poder dar respuestas a las necesidades de aprendizaje del idioma.

C. Producción escrita

Los estudiantes tienen la posibilidad de escribir en procesadores de textos, que facilitan la autocorrección y edición. El centro de la enseñanza se basa en la escritura, esta herramienta contribuye al desempeño de habilidades de escritura y de razonamiento sobre el lenguaje.

D. Producción oral

La grabación de material académico ayuda al desarrollo de ideas creativas para la enseñanza autónoma, creando situaciones reales de conversación que fomentan la adquisición y aprendizaje de estrategias y hábitos de mejora para la comprensión oral. Adicional a ello este tipo de técnicas ayuda a la difusión de la información, pudiendo trasladarse con facilidad de un sitio a otro.

Es necesario que surja una transformación por parte de las instituciones educativas, en relación a la capacitación pedagógica y bajo las mejores condiciones de manera que el docente pueda lograr la formación de los jóvenes estudiantes.

Amores [6] se propuso como objetivo primordial identificar las estrategias didácticas comunicativas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la destreza de hablar el idioma inglés.

III. METODOLOGÍA

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, la metodología fue exploratoria y descriptiva y se aplicaron 80 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar

la hipótesis para obtener como conclusiones que:

- La destreza de hablar el idioma inglés, no es tomada muy en cuenta en las clases impartidas, debido a que las estrategias empleadas no están centradas en la comunicación.

- El docente no emplea diferentes estrategias didácticas a la hora de impartir sus clases, es decir no hay actividades enfocadas en la comunicación y en mejorar cada vez más la destreza de hablar de los estudiantes, y a su vez de esta manera desarrollar la comunicación en inglés en cada una de las clases impartidas.

- Es evidente que las estrategias empleadas para desarrollar las destrezas comunicativas no están actualizadas, motivo por el cual no hay una enseñanza basada en la comunicación en la que el estudiante ponga en práctica el idioma ya sea con el docente o con sus compañeros [6].

En el trabajo investigativo, la autora recomienda implementar cursos de capacitación a los docentes de inglés, con el objetivo de actualizarlos en las más novedosas estrategias metodológicas que pueden usar en sus clases y que los ayudarán a mejorar la calidad del proceso docente-educativo.

El trabajo investigativo realizado por [11] tuvo como objetivos determinar las actividades que se utilizan para hablar en público dentro del aula de clase en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés, indagar las causas que afectan a la producción de la expresión oral del idioma inglés dentro del aula de clase y establecer las sub-destrezas de la expresión oral que se desarrollan en el uso de actividades de aprendizaje interactivo.

Barrera [11] también recomendó que, se impartan cursos de capacitación a los docentes de manera que puedan manejar las actividades de aprendizaje interactivo en público para mejorar el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, el docente debe cambiar su rutina de trabajo e implementar nuevas e innovadoras actividades y herramientas, organizar mejor su tiempo, no depender mucho del libro de curso, y planificar temas de interés para el estudiante.

Además para esta investigación se utilizó el método de revisión bibliográfica para identificar qué se conoce del tema de la necesidad de capacitación en los docentes de las escuelas de enseñanza del inglés para estudiantes inmigrantes, con la finalidad de sugerir aspectos que puedan servir para posteriores investigaciones. Se trató de una revisión exhaustiva acerca el tema empleando como fuentes, artículos de revistas científicas, tesis de grado y libros.

También se utilizó el método de investigación cuan-

titativa, teniendo en cuenta que el objetivo de este tipo de investigación es el estudiar fenómenos cuantitativos y sus relaciones para fortalecer y revisar teorías ya existentes, cuyo instrumento fue una encuesta técnica [12].

Se realizó una investigación en dos centros educativos ubicados en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos de Norteamérica. Los dos centros cuentan con un número aproximado de 22 educadores, de este grupo de facilitadores se hizo la encuesta a los 22 educadores, los mismos que poseen una licenciatura (Bachelors degree) y una certificación del estado de Nueva York, que les permite impartir clases de inglés como segundo idioma (ESL certificate). Los educadores notificados tienen de 3 a 15 años de experiencia docente y regularmente trabajan a tiempo parcial.

IV. RESULTADOS

A los docentes se les aplicó una encuesta referida a la necesidad de capacitación profesional, donde el 91% de la población encuestada manifiesta que solo algunas veces recibe capacitación sobre aspectos de la enseñanza del inglés, mientras que el 2% manifiesta que no la recibe nunca.

También se evaluó si los docentes llevaban rigor en la planificación de las asignaturas, donde el 100% de los docentes encuestados manifestó planificar sus clases tomando en cuenta la estructura de la secuencia didáctica.

Uno de los aspectos que se consideró para esta investigación fue si los docentes llevaban a cabo la explicación explícita de los criterios y procedimientos de los instrumentos de evaluación, donde se pudo observar que la población encuestada un 45% manifiesta que nunca establece de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación; y un 55% solo lo hace a veces. La gran mayoría de los docentes no establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación. Coincide con la investigación realizada por [12], cuando concluyó que los docentes no utilizan un lenguaje claro al momento de dar una explicación. Esto denota un pobre desempeño profesional que pudiera resolverse a través de capacitaciones sistemáticas que ayuden a mejorar este aspecto tan importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar que el uso de técnicas diversas para la planificación y desarrollo de las clases es un elemento fundamental para este estudio, esto comprende medios y materiales didácticos que se incluyen en la planificación y que aportan de forma significativa a la clase. En este sentido, el 91% de la población encuestada realiza esta preparación de material solo algunas veces, mientras que el 9% nunca utiliza variedad de técnicas y recursos. La investigación de [6] plantea que el

docente no emplea diferentes estrategias didácticas a la hora de impartir sus clases, es decir no hay actividades enfocadas en la comunicación y en mejorar cada vez más la destreza de hablar de los estudiantes, y de esta manera desarrollar la comunicación en inglés en cada una de las clases impartidas. Estas dificultades pudieran ser resueltas a través de cursos de capacitación.

También se consideró evaluar acerca de si la institución educativa donde los docentes imparten clases le ofrece capacitación acerca de la implementación de estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y una cantidad significativa de los encuestados contestó que no recibe cursos de capacitación respecto a este tema.

Un aspecto de gran relevancia en la labor docente es la actualización de conocimientos respecto a la disciplina de inglés que imparten, un número importante de los docentes refiere que no lo hace nunca o solo a veces. Armijos [13] también refiere que el uso del idioma inglés, porque dentro del aula no es explotado lo suficiente para poder mejorar la destreza de hablar; puesto que, en las clases de inglés se desarrollan más trabajos de escritura que de expresión oral. Además, las clases se desarrollan más en el idioma español que en inglés. Esto además reveló que los docentes no reciben capacitación acerca de la implementación de nuevos instrumentos de evaluación.

En la investigación realizada por [14] se propuso entre sus objetivos comprobar la función de los instrumentos de evaluación para evaluar las competencias específicas del área de lenguas extranjeras, se comprobó que estas competencias no se trabajan adecuadamente por lo que el investigador propuso que, los docentes debían recibir capacitación sobre los nuevos instrumentos de evaluación a implementar en las clases de inglés, para mejorar la calidad de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y también para lograr mayor motivación de los estudiantes a su cargo.

Finalmente todos los docentes manifestaron la necesidad que tienen y su disposición por recibir capacitación, que hace pensar que los directivos de las instituciones educativas a la que pertenecen deben trazarse como meta lo antes posible establecer cursos de capacitación para su personal docente acerca de la implementación de nuevos instrumentos de evaluación. Así mismo se pudo constatar que los centros educativos estudiados carecen de reuniones docentes, donde se hagan equipos de trabajo para intercambiar estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento continuo.

Una vez evaluado los resultados de la investigación desarrollada, es posible afirmar que los centros educativos requieren capacitación profesional, como describen

Jiménez y Jiménez (2014) es importante la integración docente para la formulación de ideas, que contribuyan a la calidad del proceso de enseñanza y en consecuencia al proceso educativo en general.

V. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de dos centros educativos de la ciudad de New York, donde se imparte la asignatura de inglés como segunda lengua para estudiantes emigrantes, y de haber sido contrastada con trabajos investigativos de otros autores con referencia, se demostró la importancia que tiene la capacitación sistemática de los docentes que enseñan el idioma inglés a estudiantes inmigrantes y se determinó a las siguientes conclusiones:

Es importante impartir cursos permanentes de capacitación que potencien el desarrollo profesional de los docentes, los que deberían estar insertos en políticas que reconozcan la importancia de su labor como docente de inglés y que, por otro lado, consideren sus difíciles realidades. Para conseguir un mayor compromiso en la superación profesional de los profesores, los contenidos surgirán de sus necesidades, recurriendo a invitaciones que destaquen sus características e intereses profesionales factores que, empoderan su quehacer educativo. Además, estos programas de capacitación deben ofrecer contenidos teórico-prácticos que muestren una relación recíproca entre la teoría y la práctica. La reflexión es un elemento que permite analizar y criticar esta relación; por lo tanto, el elemento reflexivo es indispensable en estos cursos de perfeccionamiento docente.

Se determinó la importancia de que, en las instituciones educativas, las estrategias metodológicas que están siendo empleadas sean vanguardistas con el fin de poder tener la certeza de que todos los estudiantes están comprendiendo por igual y de manera cabal los conocimientos impartidos.

Los cursos de capacitación que se impartan a los docentes se plantearán como objetivo, aplicando actualizaciones sobre los más novedosos instrumentos de evaluación para que luego puedan aplicarlos de manera eficaz en sus clases, pues la forma de evaluar incide de manera significativa en la motivación y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es oportuno destacar que la formación sistemática de los docentes es considerada una prioridad para la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de las capacitaciones recomendadas sería provechoso insistir en la concientización de que, para enseñar inglés, el profesional requiere practicar el idioma en actividades tanto formales como informales y no únicamente circunscribirse a las actividades dentro del salón de cla-

ses, porque muchas veces, el uso del inglés solamente en el contexto de aula no es suficiente para mantener un nivel alto de dominio lingüístico.

Es posible señalar que una futura investigación podría aportar en la generación de un manual de procedimientos para la formación continua, que pueda ser aplicado no solamente en la ciudad de New York, en estos dos centros educativos, sino también para todo el personal docente que imparte clases de inglés como segunda lengua.

REFERENCIAS

- [1]P. Rentarías, Formación de docentes: un reto para las escuelas normales superiores y las Facultades de Educación, Bogotá: Magisterio, 2016, p. 86.
- [2]H. González Silva, «Algunas consideraciones sobre la formación permanente de los docentes,» Fundalectura, vol. 2, n° 9, p. 11, 2011.
- [3]V. Álvarez Rojo, S. Romero, J. Gil Flores y J. Rodríguez Santero, «Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES),» Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 17, n° 1, pp. 1134-4032, 2011.
- [4]V. Alvarez, S. Romero, S. Gil y J. Rodríguez, «Necesidades de formación del proesorado universitario para la adaptación de su docencia al Espacio Europeo de Educación Superior.» Rev. Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa., vol. 17, n° 1, pp. 1134-4032, 2011.
- [5]E. Méndez Morales, «El diagnóstico de necesidades de capacitación es un asunto local,» Revista de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social, vol. 12, n° 1, pp. 46-100, 22 septiembre 2014.
- [6]D. A. Amores Narváez, «Estrategias didácticas comunicativas en el desarrollo de la destreza de hablar el idioma inglés en los estuantes de los octavos años,» Universidad Técnica de Ambato, Ambato- Ecuador, 2014.
- [7]C. Arteaga, «Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes,» Rev. de Innovación Educativa, vol. 3, n° 2, pp. 3-12, 2011.
- [8]S. Usán, «Instrumento de hoy, instrumento de ayer, la enseñanza cultural en el aula de inglés,» Universidad de la Rioja, Zaragoza-España, 2013.
- [9]M. Ricoy y S. Pérez, «La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas,» Rev. Mexicana de Investigación Científica, vol. 21, n° 69, 2016.
- [10]B. Vega, «Uso de las TIC en el aula de lenguas extranjeras en Educación Primaria,» Universidad de Cantabria, Cantabria, España, 2016.
- [11]C. G. Barrera Núñez, «Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés,» Universidad Técnica de Ambato, Ambato, 2016.
- [12]A. Maldonado, «Las actividades interactivas que utilizan los docentes de inglés para el desarrollo de la destreza de hablar en los décimos años de educación básica del instituto superior Daniel Reyes, Colegio Nacional San pablo, y Colegio Anexo al ISPED Instituto Alfred,» Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador, 2011.
- [13]G. d. R. Ango Armijos, «Actividades lúdicas en las clases de inglés y su incidencia en el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes de 6to año de Educación Básica,» Universidad Central del Ecuador, Quito, 2013.
- [14]D. Mallén Bosch, «Los instrumentos de evaluación en la clase de inglés de 4to grado de la ESO en Cataluña,» Universidad Internacional de La Rioja, Rioja, 2017.
- [15]F. Ramos Calvo, «La enseñanza del inglés a estudiantes inmigrantes en Estados Unidos. un breve resumen de programas y método,» Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, n° 2, pp. 1-14, 2 octubre 2003.
- [16]O. Vera Carrasco, «Cómo escribir artículos de revisión,» Revista Médica La Paz, vol. 15, n° 2, pp. 21-115, 2009.
- [17]ULACIT, «La utilización de la encuesta en la investigación cuantitativa,» ULACIT, San José, 2009.
- [18]C. A. Jiménez y E. Jiménez, «Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del idioma inglés en la primaria,» Revista Iberoamericana de Educación, vol. 2, n° 14, pp. 1681-5653, 2014.
- [19]L. D. Quiroz Jimeno, «Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco- Región Ica,» Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, 2015.

RESUMEN CURRICULAR

Wilmer Oswaldo Guerrero Aguilar

Profesor de inglés como segunda lengua tanto en el Ecuador como en Los Estados Unidos de América por más de 30 años.

CEO en el prestigioso centro de Ingles TTE Language Center por más de 10 años y mismo que es avalado por el Ministerio de Educación de los Estados Unidos.

En su afán por una mejor forma de facilitar el inglés como segundo idioma, creo y aplico nuevos métodos y programas de enseñanza y aprendizaje tales como the inductive dedictive English Method que por sus siglas se le reconoce como (IDEM), su programa es aplicado en Westbury Language Center, TTE Language Center e ICEBA Language Center entre otros.

