

EVALUACIÓN DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE

Félix Olivero

Universidad de Guayaquil
felix.oliverosa@gmail.com

Mary Rivas

Universidad Laica Vicente Rocafuerte
maye_568@hotmail.com

Merle Iglesias

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
miglesiasm77@hotmail.com

Resumen: El trabajo de investigación que se presenta tuvo como objetivo reflexionar sobre la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente. La investigación es documental de corte analítico. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y transversal, como técnicas de recolección de la información se utilizó el análisis documental. Se realizaron fichas con las referencias de la literatura consultada con el fin de sistematizar los referentes teóricos del estudio. Los resultados indican que las categorías bajo estudio fueron: los modelos de formación docente, conceptos de evaluación educativa, evaluación institucional, funciones de la evaluación y modelos de evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente. Se concluye que la imperiosa necesidad de garantizar un perfeccionamiento permanente en la formación inicial de los docentes es una de las vías esenciales para dar respuesta a las crecientes demandas de la sociedad en su relación con la educación superior, debe ser potenciada a través de una retroalimentación en la marcha de los procesos formativos que en ella se expresan y lo anterior solo puede ser posible si se parte de la construcción de una concepción teórico-metodológica que pueda servir de modelo para la evaluación de la formación inicial del docente.

Palabras Clave: Componente pedagógico, formación inicial, docente, evaluación.

TIC INTEGRAL PART OF THE PUBLIC EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE IN ECUADOR

Abstract: : The objective of the research work presented was to reflect on the evaluation of the pedagogical component in the teacher's initial training. The investigation is documentary of analytical cut. The methodology used was descriptive and cross-sectional, as documentary analysis was used as data collection techniques. Tables were made with the references of the consulted literature in order to systematize the theoretical referents of the study. The results indicate that the categories under study were: teacher training models, concepts of educational evaluation, institutional evaluation, evaluation functions and evaluation models of the pedagogical component in the teacher's initial training. It is concluded that the imperative need to guarantee a permanent improvement in the initial training of teachers is one of the essential ways to respond to the growing demands of society in its relationship with higher education, it should be enhanced through a feedback in the progress of the formative processes that are expressed in it and the above can only be possible if one starts from the construction of a theoretical-methodological conception that can serve as a model for the evaluation of the teacher's initial training

Key words: Pedagogical component. formation of teachers, Start, Evaluation.

INTRODUCCIÓN

En el gran debate mundial que existe actualmente sobre el papel de la Educación Superior en el futuro de la humanidad y en particular en los inicios del siglo XXI, hay coincidencia de criterios, sobre los principales retos que ésta debe enfrentar. La UNESCO (2009), en el "Documento de políticas para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior" reconoce como los aspectos más trascendentes, la Pertinencia, la Calidad y la Equidad. Como se aprecia en lo dicho anteriormente, hay una gran coincidencia en los organismos internacionales en lo imperioso de enfrentar la creciente y diversa demanda de estudios superiores con alto sentido igualitario, con una elevada calidad educativa y en función del cumplimiento cabal del encargo social que justifica la propia razón de ser de las universidades. Todo lo anterior se encuentra inmerso en medio de una aguda carencia de recursos financieros y materiales y en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente.

El docente es uno de los agentes más importantes del proceso educativo. Por ello, su desempeño profesional y el compromiso con los resultados, son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual, en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes.

Consecuentemente las reformas educativas impulsadas por la casi totalidad de los países de la región latinoamericana, como muestra de su importancia, han colocado en uno de sus focos de atención prioritaria, el tema de la formación inicial del docente, aún cuando lo hayan hecho desde diferentes aristas y orientaciones. A partir de este proceso algunos cambios se han generado, entre ellos se destaca la tendencia a desplazar la formación del docente hacia el nivel superior, el esfuerzo por incluir la función de capacitación junto a la de formación inicial en los institutos de formación docente ya existentes, el fortalecimiento de la práctica docente, el establecimiento de mecanismos de certificación y habilitación, entre otros, realidad presente en el actual contexto educativo venezolano.

Sin embargo, estas reformas no han logrado sostenerse en el tiempo, y no siempre han sido capaces de convertirse en sistemas innovadores para la formación inicial del docente. De hecho, a pesar de los intentos de cambio, la práctica de la formación inicial del docente ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje y los centros de formación docente continúan reproduciendo la cultura educativa tradicional, mientras los estudiantes que ingresan en las

universidades pedagógicas llegan con trayectorias escolares igualmente tradicionales.

La problemática educativa y de manera particular, la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente es objeto de análisis por parte de organismos internacionales y de investigadores de diversos países, los cuales se abocan a la búsqueda de soluciones de lo que han denominado "crisis de la educación"

Messina (1999), así como Robalino (2005), coinciden en plantear que la actual formación inicial del docente, en general, refleja los mismos problemas de la educación tradicional, refuerza el rol pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos jerárquicos y cerrados.

Al presentar una visión acerca de lo que ocurre en materia de evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente en América Latina, Messina (1996;6), sobre la base del análisis de diversas investigaciones realizadas en esta región, afirma:

...en América Latina la práctica de la formación ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje [...]. La participación de los profesores se ha restringido al papel de ejecutores de políticas; consecuentemente la formación inicial del docente sigue siendo una imposición "desde arriba" [...]. Podemos conjeturar que las características "deficitarias" de los estudiantes para profesor son los síntomas de una crisis profunda de la profesión docente [...], carencias en la formación de los docentes en ejercicio, ya que éstos tienden a identificarse con el objetivo de 'enseñar a los niños' y no de que los niños aprendan.

Asimismo, Lanz & Fergusson (2006, citado en Driksson, 2008,12), al analizar los procesos de reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, sostienen que:

las reformas en curso no son reformas del modo de pensar, sino de ajustes técnicos orientados a responder funcionalmente a las diversas demandas. Así, la universidad latinoamericana y caribeña encara hoy fuertes dilemas, tendencias y retos, que debe resolver, considerar y enfrentar.

Lo anterior pone de evidencia la pertinencia de centrar la atención en el agente esencial encargado de potenciar los cambios en la educación, es decir el docente, buscando vías cada vez más efectivas para garantizar una formación inicial que le permita un adecuado desempeño en su labor formativa.

Ecuador no escapa a la situación de crisis del sistema educativo internacional y en particular, a las insuficiencias en la formación inicial del docente, lo cual ha

sido demostrado en los estudios realizados por pedagogos destacados. Estos autores coinciden en aseverar la desarticulación del conocimiento en los programas orientados a la formación inicial del docente para la Educación Básica y la Educación Media en Ecuador. Respecto a la formación inicial del docente para la Educación Básica, Media Diversificada y Profesional, es importante destacar que según Esté (ob. cit;133): “nunca antes ha habido en el sistema educativo tantos docentes graduados, egresados de normales, bachilleratos, pedagógicos y universidades; sin embargo esa condición no se ha traducido en una mejora consiguiente de la calidad educativa, (los maestros) continúan trabajando de la misma manera tradicional”.

Las deficiencias en la formación inicial del componente pedagógico que actualmente caracteriza a las instituciones formadoras de docentes en Ecuador data de muchos años, pues esta situación se reporta en la investigación de Barrios (ob. cit;54.), quien destaca en relación con el enfoque y desarrollo de la formación del componente pedagógico, “la desvinculación entre la formación teórica y la formación práctica, (...). Cuando egresan los educadores (...), están poco preparados para “construir” su conocimiento pedagógico y desarrollarse como profesionales autónomos que “aprenden al enseñar y pueden enseñar mejor porque son capaces de aprender en la práctica de su trabajo”.

En el transcurrir del tiempo las deficiencias en la formación del componente pedagógico en la formación inicial del docente aún persisten, tal como lo sostiene Rodríguez (2004;203), “nuestro currículum tradicional para la formación inicial docente se basa en desconocer el contenido propio de la pedagogía y su condición de ciencia práctica, confundiéndola con la aplicación de conocimientos derivados de la psicología, de la administración y de la sociología”.

Por ello, en cuanto a la dirección de los cambios que se requieren en el diseño curricular de formación inicial en las instituciones formadoras de docentes en Ecuador, Rodríguez (ob. cit;201), refiere ir “de la ignorancia pedagógica a la pedagogía como base y eje del currículum”.

La necesidad de un docente con formación en Pedagogía, como disciplina científica que permite el desarrollo de competencias para la concepción, planificación, desarrollo, investigación y toma de decisiones, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de ejecutar pasivamente el diseño curricular prescrito por especialistas, constituye un reto en las universidades pedagógicas venezolanas que demanda encontrar alternativas de solución por la vía de la investigación científica en las ciencias pedagógicas.

Al mismo tiempo otros estudios han demostrado que unido a la insuficiente formación en el componente pedagógico, se constata otro elemento que está afectando extraordinariamente la calidad de los procesos de formación inicial y es el hecho de que las propias instituciones universitarias pedagógicas no conocen la calidad con que se van desarrollando los procesos formativos por el insuficiente sistema de evaluación que poseen, que no permite ir dando seguimiento a la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje en aras de ir detectando las insuficiencias presentes e ir tomando decisiones oportunas para su erradicación.

En el contexto de las transformaciones que se desarrollan en las universidades pedagógicas ecuatorianas, se hace necesario el desarrollo de procesos de evaluación, protagonizados por los mismos implicados en el cambio educativo, tales como: directivos, profesores, estudiantes, y la comunidad científica, con el objetivo general de que las mismas puedan evaluar su propio desempeño, que les permita la oportuna toma de decisiones que garantice el perfeccionamiento permanente del proceso formativo a partir de las insuficiencias que se vayan evidenciando.

El estudio de la literatura especializada sobre el tema permitió comprobar, que no existe una concepción claramente definida sobre la evaluación institucional y en particular del proceso de evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente que permitan a las universidades pedagógicas la retroalimentación necesaria para la conducción eficiente de los procesos de cambio que en ellas se operan.

La evaluación ha sido vista fundamentalmente como un acto externo; es decir, la evaluación que sobre la institución se realiza y desde dentro ha estado dirigida esencialmente a la evaluación del desempeño profesional de los docentes y al aprendizaje de los estudiantes. De tal manera que al realizar el análisis en correspondencia con las debilidades detectadas en las universidades de Ecuador, en las evaluaciones curriculares del año 2016 y 2017, observó una lista de variables claves que, agrupadas y ubicadas en el problema preseñalado, dieron como resultado cuatro dimensiones de valor destacado: a) No se ejecuta el programa de seguimiento al egresado, b) No existe control, evaluación y seguimiento del proceso de formación inicial del docente, c) No se ejecutan procesos de evaluación del desempeño docente y d) No se divulgan ni difunden los procesos de evaluación institucional. Esto constituye una fuente de retos no solo para las universidades en general, sino para el presente y el futuro de la universidad pedagógica.

En tal sentido, a partir de tales carencias, esta inves-

tigación puede aportar toda una concepción teórico-metodológica y modélica, que ofrezca a las universidades pedagógicas ecuatorianas un nuevo marco referencial que le posibilite el camino para desarrollar procesos de evaluación institucional contextualizados, permanentes, continuos, que promuevan la producción de conocimientos pertinentes, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, para fomentar el mejoramiento y garantizar así la calidad educativa de la formación inicial del docente. Para la decisión de desarrollar esta investigación se tomaron como potencialidades o fortalezas para el estudio: (a) La existencia de referencias teóricas y experiencias sobre la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente en la literatura científica.; (b) La disposición del claustro de las instituciones al desarrollo de la investigación; (c) El suficiente conocimiento y experiencia que posee el claustro en diferentes ámbitos institucionales para ofrecer información valiosa, acertada y pertinente sobre la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente; (d) La participación como informante representa la reflexión y el reencuentro con su rol de formador de formadores.

No obstante, se precisan como carencias teóricas y prácticas que conforman la situación problemática de la que se deriva el tema de investigación, las siguientes:

- Insuficientes estudios en relación con la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente, desde una concepción integrada, participativa, holística y sistémica.

- Falta de sistematización de las experiencias investigativas realizadas asociadas al tema.

- Insuficiente tratamiento del componente pedagógico en la evaluación de la formación inicial del docente.

- Ausencia de modelos o sistemas de evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente.

DESARROLLO

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación tuvo un enfoque documental y descriptivo, según (Hernández Sampieri, et al, 2014) “La investigación documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con apoyo, principalmente, en fuentes de bibliográficas y documentales. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios conceptualizaciones, conclusiones, recomendaciones y en general en el pensamiento del autor”. Para llevar de manera satisfactoria la investigación se requiere la

definición del estudio realizado y obtener nuevos conocimientos para el análisis del mismo por medio de una documentación que permita darle soporte y mayor veracidad a la investigación.

La técnica utilizada fue el fichaje, esta técnica se puede clasificar según (Hernandez Sampieri, op cit) en bibliográficas, de contenido y mixtas. Mediante este procedimiento, el investigador organiza de manera sistemática y ordenada la información separada que se incluirá en la investigación. La técnica de fichaje es una de la más empleada por los investigadores para el registro de información. Las fichas permiten organizar, registrar datos bibliográficos y hacer resúmenes de la información seleccionada. Sus ventajas son las siguientes: a) Se puede clasificar la información según la conveniencia del investigador, por autor, título, contenido o materia; b) Son de bajo costo y pueden ser confeccionadas por el investigador; c) Se requiere de poco espacio para el almacenamiento de las fichas, sobre todo si se cuenta con un fichero; d) Se facilita el traslado de un lugar a otro”. Las fichas son el instrumento que se utiliza para esta técnica.

Se realizaron fichas con las referencias de la literatura consultada con el fin de sistematizar los referentes teóricos del estudio. Los resultados indican que las categorías bajo estudio fueron: los modelos de formación docente, conceptos de evaluación educativa, evaluación institucional, funciones de la evaluación y modelos de evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente.

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizó una metodología estructurada en tres etapas:

a) En la primera etapa se procedió a la búsqueda de toda a información necesaria para realizar la investigación a plantear. Establecer el objetivo general y los específicos conforme al problema presentado, las categorías fueron derivadas del análisis de la información recabada.

b). En la segunda se realizó la recopilación de las bases teóricas y antecedentes, para la investigación.

c). Después de recolectar la información se procedió a analizarla y organizarla para así obtener conclusiones que sustentan la propuesta.

Los objetivos planteados en esta investigación

Objetivo General fue reflexionar sobre la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos metodológicos rela-

cionados con la la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente

Debatir sobre los modelos de formación docente en Ecuador.

Proponer un modelo para evaluar el componente pedagógico en la formación inicial del docente.

MARCO TEÓRICO

Entre los debates para lograr una Educación Superior en correspondencia con las exigencias de los nuevos tiempos, se destaca la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en octubre 1998 y la celebración de cinco conferencias regionales preparatorias (La Habana, noviembre, 1996; Dakar, abril, 1997; Tokio, julio, 1997; Palermo, septiembre, 1997 y Beirut, marzo, 1998), así como las conferencias de París 2009 y la de México 2010 eventos todos promovidos por la UNESCO.

Para hacer un análisis de los retos de la educación superior en la etapa actual y futura es necesario partir de ver a la universidad como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad, de aquí se desprende la gran demanda y diversificación que se presenta en los momentos actuales debido a la toma de conciencia de la importancia que tiene este tipo de educación para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas de la vida.

La formación inicial del docente ha constituido uno de los eslabones fundamentales para lograr instituciones de formación docente cada vez más capaces de formar mujeres y hombres integrales que puedan enfrentar con éxito los retos que le impone la vida. Los estudios realizados en torno a la formación inicial del docente evidencian un grupo de insuficiencias que están atentando contra la calidad del proceso formativo que en las instituciones formadoras se desarrollan.

Entre los hallazgos de los estudios realizados internacionalmente, Cuenca (2003), Schulmeyer (1999) Pascual (1999) y Hernández (2000), se destaca una serie de tendencias y tensiones, entre los que se pueden mencionar: los bajos perfiles académicos y socio-económicos de los estudiantes de educación, la diversidad en cuanto al modelo de formación con variantes de formación universitaria y de formación en centros de práctica, la capacitación en servicio como algo más de tipo remedial que transformador, la diversidad en cuanto a quién asume la responsabilidad de la educación continua o capacitación en servicio, la asignación presupuestaria para la formación en momentos de crisis fiscal, el desfase entre los programas de formación en servicio y las

necesidades reales, los niveles de especialización que promueven la formación de postgrado, la evaluación y sus consecuencias, y los movimientos hacia la acreditación.

La formación del docente no es una invención que se desarrolla de modo inconexo con la realidad educativa ni con el desarrollo de la investigación y el conocimiento pedagógico. Su concepción, comprensión y materialización derivan de las perspectivas conceptuales y marcos teóricos sobre la formación que son predominantes en un momento histórico concreto.

Modelos de formación inicial del docente

Los diferentes modelos de formación inicial que al respecto, los investigadores del tema tales como De Lella (1989), Pérez (2000), han identificado en los estudios realizados en la literatura científica se pueden clasificar de la manera siguiente: a) Modelo tradicional academicista, el cual se divide a su vez en Modelo enciclopédico y Modelo comprensivo; b) Modelo tecnológico, dividido en Modelo de Entrenamiento y Modelo de Resolución de problemas; c) Modelo de orientación práctica, donde se encuentra el modelo de práctica como oficio: la formación sin reflexión, y el modelo práctico-reflexivo; por último, d) Modelo de orientación sociocrítica. Cabe destacar que, en Ecuador, y particularmente en las universidades pedagógicas, se siguen usando los modelos tecnológicos y academicistas con algunas variantes.

La formación inicial está integrada por un conjunto de componentes, entendidos estos como elementos que contienen las distintas acciones de formación requeridas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y cualidades asociadas a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. La agrupación de estas acciones en cada uno de los componentes de formación estará determinada por su relación con el perfil de egreso, a partir de la desagregación de cada una de las habilidades profesionales genéricas y específicas que lo integran.

Los análisis de la literatura consultada acerca de los componentes esenciales en la formación inicial del docente coinciden en plantear los siguientes: el personal socio-afectivo, el sociocultural y ético; el de conocimiento académico, científico y tecnológico; el saber pedagógico y la integración teórico-práctica. Proeduca Gtz (2003). Los autores de esta investigación asumen el componente pedagógico como aquel conformado por acciones de formación profesional pedagógica (la formación de una cultura general, la formación de la motivación hacia la profesión, la formación ciudadana y en valores, la formación de las habilidades pedagógico-profesionales) que centradas en un proceso per-

Concepto de evaluación educativa

Al comparar la variedad de interpretaciones que existen sobre las definiciones generales de evaluación, los autores de la investigación opinan, que ésta, se encuentra asociada a un determinado marco conceptual de referencia. Por lo tanto, no es posible plantearla en términos absolutos.

Sin embargo, existen elementos coincidentes entre las diferentes conceptualizaciones compartidas por los autores, lo cual les lleva a asumir que la evaluación es el proceso continuo, sistemático y participativo que tiene como propósito la obtención, análisis e interpretación de información para establecer juicios de valor que sirven de base a la toma de decisiones, sustentado en un proceso permanente de reflexión-acción de todos los actores vinculados al proceso educativo que se evalúa con el fin de lograr el perfeccionamiento del objeto o actividad valorada.

Funciones de la evaluación

En cuanto a las funciones de la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente, los autores asumen la clasificación siguiente: función diagnóstica, función instructiva, función educativa y función desarrolladora. La evaluación es un proceso multidimensional, paradigmático y diacrónico, por lo que es importante su estudio como referencial en la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Siendo el objetivo y naturaleza de esta investigación reflexionar sobre las concepciones teóricas relacionadas con la evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente, los autores se centraron en la evaluación institucional como ámbito para el desarrollo de la misma. Los autores de este trabajo asumen la “evaluación institucional” como el proceso sistemático y participativo de recogida de datos que tiene como propósito obtener información de los elementos tanto internos como externos de un centro pedagógico que tributan a los resultados de su gestión educativa, con el fin de emitir juicios que sirvan de base en la toma de decisiones que permitan proponer alternativas de mejoría.

Por otro lado, Briones (1998), entiende por “modelo de evaluación” aquel esquema o diseño que caracteriza la forma de la investigación evaluativa que ha de realizarse, las técnicas o procedimientos para la recolección y análisis de la información, el conocimiento final que

se desee obtener y los usuarios principales de los resultados del estudio. Los autores del presente trabajo asume el modelo de evaluación CIPP (Contexto- Insumo-Proceso-Producto), Stufflebeam (1987), porque a juicio del investigador, favorece el conocimiento y comprensión de la realidad en su totalidad, facilitando la orientación general del quehacer educativo y permite el perfeccionamiento durante todo el proceso evaluativo, por lo que presenta una marcada intencionalidad formativa y perfeccionista, siempre deseable y útil.

El modelo CIPP postula tres propósitos evaluativos: servir de guía para la toma de decisiones, proporcionar información para la responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados además, presenta la evaluación institucionalizada no como una prueba sino como un proceso, señalando que este incluye la recolección y análisis permanente de la información.

El modelo CIPP divide la evaluación en cuatro áreas, contexto, la cual se refiere al estudio exploratorio destinado a ubicar los problemas o necesidades educativas no satisfechas, los insumos (inputs), abarca los servicios, recursos humanos y materiales constituyendo las entradas básicas para realizar las acciones que permiten alcanzar los resultados esperados, proceso, que tiene como finalidad establecer si la estrategia de utilización de los diagnósticos de entrada se están aplicando o no, y por último producto que tiene como objetivo principal medir e interpretar el logro de los objetivos instruccionales, ya sea durante el desarrollo del programa o a su terminación.

El principal objetivo de la evaluación institucional dirigida a evaluar el componente pedagógico en la formación inicial docente, es facilitar un proceso de evaluación en función de la mejora del proceso formativo, del estudiante y del docente, existe unanimidad entre los diferentes autores en admitir que toda práctica científica de la evaluación consiste en la obtención de evidencias, de manera sistemática con el fin de informar correctamente para una posterior toma de decisiones.

Para llevar a cabo la evaluación institucional, en correspondencia con el objetivo de esta investigación, se identifican los elementos evaluables del componente pedagógico para luego conformar un sistema de dimensiones e indicadores que permitan la planificación, el monitoreo y la evaluación de este componente. Se hace necesario concretar cada una de las dimensiones definidas en un conjunto de indicadores que permitan recoger la información que se necesita para emitir un juicio.

Al respecto Windham, Levin y Bathory, afirman que un indicador debe reunir ciertas características: ser relevante en su utilidad para la toma de decisiones, factible

de estimación, fácil de derivar, altamente discriminativo, verificable, estar libre de sesgo estadístico o personal, tener aceptación institucional, ser justificable en cuanto a la relación entre su utilidad y la inversión para su estimación, ser fácil de interpretar y utilizable con otros indicadores.

CONCLUSIONES

De lo expuesto podemos concluir que la imperiosa necesidad de garantizar un perfeccionamiento permanente en la formación inicial de los docentes, como una de las vías esenciales para dar respuesta a las crecientes demandas de la sociedad en su relación con la educación, debe ser potenciada a través de una retroalimentación permanente de la marcha de los procesos formativos que en ella se expresan y lo anterior solo puede ser posible si se parte de la construcción de una concepción teórico-metodológica que pueda servir de modelo para la evaluación de la referida formación inicial del docente.

Dentro de los componentes esenciales de la formación inicial, por su importancia y por el papel que desempeña como rector dentro del resto de los componentes, así como por las insuficiencias que en torno al él se evidencian en los estudios realizados, la investigación particulariza en el componente pedagógico entendido como aquel conformado por acciones de formación profesional pedagógica (la formación de una cultura general, la formación de la motivación hacia la profesión, la formación ciudadana y en valores, la formación de las habilidades pedagógico-profesionales) que centradas en un proceso permanente de reflexión-acción educativa, prepara al futuro docente en las orientaciones y fundamentos para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje, sus métodos, recursos y procesos.

En esta investigación se asume la "evaluación institucional" como el proceso sistemático y participativo de recogida de datos que tiene como propósito obtener información de los elementos tanto internos como externos de un centro pedagógico que tributan a los resultados de su gestión educativa, con el fin de emitir juicios que sirvan de base en la toma de decisiones que permitan proponer alternativas de mejoría. Los autores asumen el modelo de evaluación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), y el modelo teórico de toma de decisiones de Stufflebeam (1987) por entender que este cumple con el carácter integrador y holístico, con las funciones de la evaluación, con el principio de la sistematicidad del proceso evaluativo y con la concepción de la evaluación

como contexto, insumo, proceso y producto del proceso de formación inicial del graduado de una universidad pedagógica.

REFERENCIAS

Barrios, M. Vocaciones y formación de educadores. Conferencia presentada en el encuentro: El Docente en la Sociedad Venezolana. En: 12 Propuestas educativas para Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello: Autor. (1997).

Briones, G. Evaluación de Programas Sociales. Trillas. México. (1998).

Cuenca, R.. La formación docente en Latinoamérica. OREALC – UNESCO y el programa de educación en el Perú de la Cooperación Técnica Alemana (PROEDUCA – GTZ). (2003)

Didriksson, A. & colaboradores. Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Proyecto tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe, capítulo I, (pp. 1-32) IESALC-UNESCO. http://www.cres2008.org/common/docs/doc_base/CAPITULO%2001%20Didriksson.doc. .

De Lella, C (1987).. Modelos y tendencias de la formación docente. Ponencia en el I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, Lima, Perú.: <http://www.oei.es/cayetano.htm>. .

Esté, A.. Comentarios a la ponencia lugar social del docente de Javier Duplá. En: Asamblea nacional de educación. P. Sosa (Ed.). Tomo I, (pp.130-139). Caracas: Laboratorio Educativo. Consejo Nacional de Educación(1997).

Faborra, E. Situación de la formación docente inicial y en servicio en Colombia, Ecuador y Venezuela. UNESCO. Disponible en la URL: http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_inicial_servicio_colombia_ecuador_venezuela_unesco.pdf.

Hernández Sampieri, R; Baptista, L; Collado, B (2014). Metodología de la investigación. México. McGraw Hill.

Hernández, A (2000). Estrategias innovadoras para la formación docente . :<http://www.oei.org.co/de/ac.htm>.

Messina, G (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. Revista Iberoamericana de Educación, 19.<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie19a04.htm>,

Pascual, E (1999). Informe de la formación de profesores de pre y postgrado desde las instituciones formadoras más importantes de América Latina. Revista

Iberoamericana de Educación.19, (pp 229-270).

Pérez, G (1988). El Pensamiento Práctico del Profesor: Implicaciones en la Formación del Profesorado. In A. Villa (Ed.), Perspectivas y problemas de la función docente II (pp. 128-148). Nancea. Madrid

Robalino, H (2005). Formación docente y tics: logros, tensiones y desafíos estudio de 17 experiencias en América Latina Seminario de Innovación. Informática Educativa ENLACES. MINEDUC, Santiago, Chile.

Rodríguez, N (2004). Retos de la formación de docentes en Venezuela. Revista de Pedagogía, XXV(73), (pp 189-209).

Schulmeyer, A (1999), Estado actual de la evaluación docente en trece países de América Latina. Proeduca-GTZ www.files.cerlacandelaria.webnode.es/.../30.%20Estado%20actual%20de%20la%20evaluación%20docente%20EN%20

Stufflebeam, D (1987). Evaluación Sistemática: Guía teórica y práctica. Ediciones Paidóv. Barcelona.

UNESCO DELORS La Educación encierra un Tesoro: los cuatro pilares de la educación continua para el siglo XXI. Reporte de la Comisión 255. Documentación de política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior. París. (1997).

_____. Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en cuatro conferencias mundiales sobre la educación, que organiza la UNESCO.2008

_____. Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y en el Caribe.

Santiago de Chile, 2008.

_____. Comunicado de la Clausura de la Conferencia Mundial Sobre Educación-http://www.unesco.org/es/higher_education/dynamic_content_single_view:/new/world_conference_on_higher_education_closes_with_an_appeal_for_investment_and_cooperation/beak/11995. [Consulta 27/8/2009]. 2009

UNESCO/OREALC (2002). Formación docente: Un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago de Chile.

_____. Relatoría de la Mesa de trabajo del Tema 2: Mejoramiento de las condiciones y la calidad en la educación de adultos: formación de educadores y calidad en los programas de este campo educativo. Conferencia Internacional de Balance Intermedio de CONFINTEA V. Bangkok(2003).

_____. (2009) Comunicado de la Clausura de la Conferencia Mundial Sobre Educación. :http://www.unesco.org/es/higher_education/dynamic_content_single_view:/new/world_conference_on_higher_education_closes_with_an_appeal_for_investment_and_cooperation/beak/11995.

Villarroel, C. y Camperos, M (2008). Aseguramiento de las Carreras Universitarias. Documento 1 (marco conceptual, teórico, campos, momentos, factores, variables y estándares. Primera versión del Informe Preliminar. Consejo Nacional de Universidades. Oficina de Planificación del Sector Universitario. Caracas.