

Ludoterapia en la motricidad en niños de 3 a 5 años con Síndrome de Down

Diana Beatriz Gutiérrez Jácome
<https://orcid.org/0000-0002-1733-4854>
dbgutierrezj@istx.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi
Latacunga, Ecuador

Óscar Wladimir Gómez Morales
<https://orcid.org/0000-0003-XV67-2607>
ogomezmo@unal.edu.co
Universidad Nacional de Colombia
Manizales, Colombia

Natalia Karina Gutiérrez Jácome
<https://orcid.org/0000-0002-3687-5090>
Natalia.gutierrez@educación.gob.ec
Unidad Educativa Rosa Zárate
Salcedo, Ecuador

Silvana del Pilar Gutiérrez Jácome
<https://orcid.org/0000-0002-5697-5195>
silvana.gutierrez@educacion.gob.ec
Unidad Educativa M. Antonio José de
Sucre
Quito, Ecuador

Recibido(16/04/2022), Aceptado(19/05/2022)

Resumen.- Desde hace varios años, las terapias para niños con diferentes discapacidades se enfocaban en procesos clínicos que muchas veces causaba malestar y dolor en los pacientes. De ahí que en los tiempos actuales se evalúen otros aspectos relacionados a la terapia, que permitan realizar el proceso clínico necesario pero que además favorezcan anímica y emocionalmente a los niños. En este trabajo se plantea una metodología basada en ludoterapia en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down. Para ello se elaboró una investigación cualitativa, para identificar las principales dificultades que presentan los niños en el área motriz fina y gruesa con el instrumento de la Rueda del Desarrollo Infantil, con el fin de identificar los métodos necesarios para la propuesta. Los principales resultados muestran que la ludoterapia además de proporcionar un momento de diversión, relajación y disfrute, permite desarrollar las habilidades del niño.

Palabras Clave : ludoterapia, Síndrome Down, Rueda del desarrollo.

Play therapy in motor skills in children from 3 to 5 years of age with Down Syndrome.

Abstract. For several years, therapies for children with different disabilities have focused on clinical processes that often cause discomfort and pain in patients. Hence, in current times, other aspects related to therapy are evaluated, which allow the necessary clinical process to be carried out but also favor children's moods and emotions. In this work, a methodology based on ludotherapy in children from 3 to 5 years old with Down syndrome is proposed. For this, a qualitative research was carried out to identify the main difficulties that children present in the fine and gross motor area with the instrument of the Wheel of Child Development, in order to identify the necessary methods for the proposal. The main results show that play therapy, in addition to providing a moment of fun, relaxation and enjoyment, allows the development of the child's skills.

Keywords. play therapy, Down Syndrome, Wheel of development.



I. INTRODUCCIÓN

La humanidad ha evolucionado en la forma que percibe el contexto, y así mismo desarrollado en la manera en que se reconocen las diferencias y se atienden las dificultades sociales. A principios del siglo XX la medicina era todavía incipiente en el tratamiento de diferentes dolencias, y todavía se desconocían ciertas características de las personas con discapacidad, quienes no podían explicar sus situaciones particulares de la misma forma que los demás [1]. Mucho antes, en la antigüedad, las personas con características especiales eran maltratados, reconocidos como seres endemoniados y tratados en rituales religiosos para sanarlos [2]. En otros casos eran despreciados por sus propios padres. En el presente, la ciencia ha permitido la comprensión de estas enfermedades, y ha sido posible incorporar no solamente un mejor tratamiento, sino además un trato más amoroso, más gentil y humano[3].

El síndrome Down, es una discapacidad que nace de una alteración de origen cromosómico y a la vez llamada trisomía 21 a nivel mundial [4], este síndrome abarca diferentes manifestaciones que alteran el desarrollo evolutivo de los niños involucrando desde las áreas del desarrollo infantil hasta los órganos, estos niños a la vez se caracterizan por presentar una gran hipotonía e hiperlaxitud a nivel muscular, provocando problemas significativos en el área psicomotor, de tal manera que debe ser abordado desde etapas tempranas y satisfaciendo a cada una de sus las necesidades de estos niños,. Es importante recalcar que los niños con discapacidad también necesitan jugar ya que el juego es considerado como un eje fundamental para el desarrollo infantil que permite desarrollar las capacidades, físicas, psíquicas y mentales potencializando sus habilidades y a las ves contribuyendo a la plasticidad cerebral [5].

Los diferentes problemas que presentan los niños con Síndrome de Down en el área motriz son evidentes al momento que los niños van adquiriendo logros motrices, ya que lo hacen de una manera tardía de lo que se considera habitual. En este sentido propone los juegos motrices tomando en cuenta que representan una gran influencia en el desarrollo integral de la persona como un recurso metodológico y que brindan diferentes beneficios como el poder recuperador en el desarrollo perceptivo motor, emitiendo estímulos directores a la corteza motora en el área cerebral. Estos juegos motrices surgen de actividades en las que los movimientos van adquiriendo trascendencia y a la ves potencializa y desarrolla las habilidades motoras [6].

Con la finalidad de destacar la importancia de la lúdica como un estimulador motriz en niños con Síndrome de Down, se realiza una propuesta en la cual estos emplean los juegos tradicionales que contribuyen de manera notable al aprendizaje y la potenciación motriz, que a la vez permite adquirir una evolución en el patrón motor al desarrollar una serie de habilidades y destrezas con sentido axiológico-humanístico. Es así que la estimulación motriz al ser utilizada mediante el movimiento favorece al desarrollo del niño no solamente en esta área sino también permite el trabajo de habilidades comunicativas, de socialización y exploración de su ambiente. Los autores concluyen con el aporte que brindan los juegos tradicionales en beneficio de los niños con Síndrome de Down, deduciendo que la práctica constante de las actividades lúdicas impulsa al mejoramiento y estimulación de las habilidades motrices, autoestima individual, integración social y seguridad, transformándose en estrategias fundamentales hacia el desarrollo evolutivo [7].

Plúas Betty [8] destaca la importancia de contribuir al desarrollo motriz de los niños y niñas con Síndrome de Down, considerando la necesidad y las dificultades significativas que presentan, como el limitado desenvolvimiento motriz, los patrones básicos del movimiento, y además la carencia de preparación profesional en diversas instituciones educativas para la atención de esta población. En este sentido se propone la ludoterapia con el objetivo de mejorar las estrategias pedagógicas en cuanto a la intervención de niños con síndrome de Down, utilizando un enfoque especializado mixto tanto cuantitativo y cualitativo, que permitió abordar la influencia de actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con síndrome de Dow. La autora concluye mencionando que las actividades lúdicas favorecen al desarrollo de las habilidades motoras gruesas y además posibilita al niño un momento de disfrute y diversión al practicarlas.

La elaboración de actividades lúdicas para estimular el área motor gruesa en niños con Síndrome de Down de 5 a 6 años, mediante la utilización de una metodología mixta apoyada de un estudio experimental en estudiantes con afectaciones de Síndrome de Down, permitieron evidenciar la necesidad de mejorar las habilidades motrices de esta población y al mismo tiempo mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas a estimular esta área. El autor concluye destacando la efectividad de la propuesta ejecuta al haber alcanzado resultados significativos en el desarrollo de habilidades y destreza en el área motriz gruesa en niños con Síndrome de Down[9].

La deficiencia de estrategias utilizadas en actividades físicas enfocadas al trabajo del desarrollo motriz en niños con síndrome de Down, permitió buscar nuevas estrategias metodológicas en base a las necesidades identificadas en la población de estudio, se elaboró material didáctico lúdico para fortalecer el desarrollo motriz de los niños con Síndrome de Down y alcanzar logros significativos en el desarrollo de esta área. El autor concluye señalando la importancia de estrategias que contribuyan a fortalecer las habilidades motrices en niños con discapacidad especialmente en niños con Síndrome de Down y la necesidad de la implementación de actividades y material lúdico como metodologías a utilizar para trabajar con esta población ya que permite que el niño disfrute el trabajo y logre objetivos significativos [10].

Las investigaciones revisadas anteriormente poseen características similares a la problemática de este estudio, y enfocadas a contribuir al desarrollo de los niños con Síndrome de Down. A nivel mundial el Síndrome de Down tiene una incidencia entre 1 de cada 1.000 y 1 de cada 1.100 recién nacidos los mismos que presentan diferentes dificultades significativas en su desarrollo a nivel cognitivo como la discapacidad intelectual considerando la causa principal para el diagnóstico de esta patología y discapacidad motriz involucrando el retraso del desarrollo, desenvolvimiento personal y torpeza motriz. De tal manera esta población necesita apoyo multidisciplinario que contribuya al desarrollo de las habilidades y destrezas de estos niños, ayudando a mejorar su estado físico, social, emocional y también autonomía en los casos que lo ameriten. Desde hace tiempo atrás ha existido diferentes alternativas de intervención para esta población muchas de estas causando frustración, dolor, ansiedad desmotivación y entre otras manifestaciones que solo se han enfocado en mejorar la problemática que estos niños presentan sin considerar otras necesidades de esta población.

Como aporte al desarrollo motor de los niños con Síndrome de Down se propone la ludoterapia como alternativa terapéutica, para lo cual se aplicó el test denominada Rueda del Desarrollo con la finalidad de evaluar el área motriz de los niños con síndrome de Down y la observación como estrategia para recolectar datos reales del estado actual en esta área, posterior a ello se realizó las actividades lúdicas enfocadas a estimular la motricidad en estos niños. Las actividades fueron aplicadas en un lapso de 6 meses con la finalidad de comprobar la factibilidad de la propuesta en esta área, para finalizar se realiza una segunda aplicación del test para corroborar la factibilidad de la ludo terapia en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 5 años con Síndrome de Down y a la vez contribuir al desarrollo de las habilidades y destrezas de esta área.

II. DESARROLLO

La mayoría de estudios en el área de la ludoterapia para el desarrollo motriz en niños con Síndrome de Down cimientan sus bases con un enfoque pedagógico como una estrategia de enseñanza aprendizaje para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices de este grupo poblacional. Por lo que se refiere a esta investigación parte de la necesidad de crear nuevas alternativas terapéuticas para el tratamiento y rehabilitación de las habilidades psicomotrices de los niños con SD con un enfoque en Salud – Bienestar.

Por otra parte en la actualidad varias investigaciones tienen diferentes enfoques tanto en el área educativa y de salud que a la vez pretenden alcanzar un mismo objetivo que es el contribuir a estimular y mejorar el desarrollo en el área motriz fina como gruesa de los niños con Síndrome de Down, mediante la implementación de diferentes actividades donde los niños no trabajen de una manera obligada sino más bien convertir en un espacio de disfrute donde el juego sea el eje fundamental, considerando que en los primeros años de vida el niño adquiere conocimientos y habilidades mediante la lúdica.

Para alcanzar el objetivo investigativo se aplicó el test la Rueda del Desarrollo que nos permitió obtener datos relevantes sobre el desarrollo motriz de los niños de 3 a 5 años con SD antes y después de la investigación, en la primera aplicación se pudo interpretar los datos acorde a la lista de objetivos del test, como resultado se estableció que estos niños presentaban dificultades significativas en esta área del desarrollo y en base a ello se elaboró la propuesta de actividades que permitan potencializar estas dificultades, en un lapso de 6 meses se repite la valoración del desarrollo motriz la misma que arrojó resultados relevantes donde indica el adelanto de estos objetivos mediante el cumplimiento de los mismos en su mayoría en un 60 % de aceptación.

III.METODOLOGÍA

La muestra estuvo conformada por 30 niños con Síndrome de Down en edades comprendidas de 3 a 5 años que presentaban dificultades en el área motriz

Se utilizó un enfoque cualitativo, que permitió observar los adelantos y adquisición de nuevos movimientos y habilidades en niños con Síndrome de Down, a través de la recolección de datos obtenidos tanto al inicio como al final de la aplicación de las técnicas de ludoterapia en la motricidad de cada niño.

Se aplicó la Rueda del Desarrollo para evaluar la motricidad fina y motricidad gruesa a los niños con Síndrome de Down, obteniendo datos reales del estado actual del área motriz para identificar las debilidades de la misma y ejecutar el tratamiento lúdico acorde a su necesidad.

Se incluyó la estadística deductiva la prueba t de student, mediante la cual se determinó la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo motriz de los niños con síndrome de Down.

IV.RESULTADOS

Mediante la aplicación del test Rueda del Desarrollo en el área motriz fina y motriz gruesa se evidenció que en la primera evaluación los niños cumplían los objetivos en un 20% a 40% respectivamente en las dos áreas evaluadas, sin embargo en la segunda aplicación del test los resultados obtenidos superaron del 60% del logro del ítem evaluado.



Fig. 1. Aplicación Test Rueda del Desarrollo primera aplicación

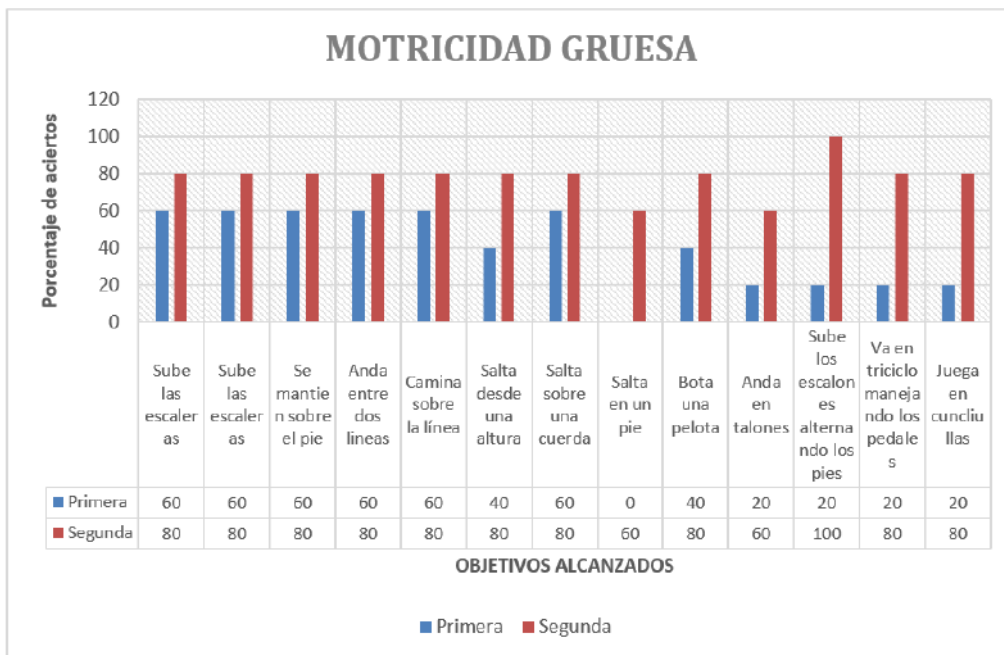


Fig. 2. Aplicación Test Rueda del Desarrollo segunda aplicación

Comprobación de la hipótesis

Modelo Estadístico

Obteniendo una muestra pequeña de estudio se utiliza la t de student debido a que es utilizada para la comprobación de la hipótesis en muestras pequeñas.

Simbología

X = Valor Promedio gl = Grados de libertad

σ = Desviación Estándar

t = Valor t de Student

α = Nivel de Significación

El nivel de significación escogido para la investigación es del 5%.

$tt = a = 0.05$ gl = $n-1 \Rightarrow 5-1 = 4$

$tt = \pm 2,132$ según la tabla de t de Student

Preguntas	Respuestas		Cálculo		
	Sí	No	X	X-ΣX	(X-ΣX) ²
1	4	1	3	-7,00	49,0
11	1	4	-3	-7,00	49,0
18	5	0	5	-5,00	25,0
22	5	0	5	-5,00	25,0
Σ			10	Σ	148,00

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} \quad (1)$$

$$X = \frac{6}{4}$$

$$X = 1,5$$

$$\mu = 0$$

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{x})^2}}{n-1} \quad (2)$$

$$\sigma = \frac{\sqrt{148}}{4}$$

$$\sigma = 3,04$$

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}} \quad (3)$$

$$t = \frac{10 - 0}{\frac{3,04}{\sqrt{4}}}$$

$$t = 6,57$$

Regla de Decisión: se muestra la curva de t de student con 4 grados de libertad y 95% de confiabilidad la t teórica es $t_{2t} = 2,132$; mientras que la t calculada es de $t_{2c} = 6,57$ y este valor es mayor por lo tanto se acepta la H1, es decir La Ludoterapia si influye en el desarrollo motor de niños de 3-5 años con síndrome de Down en el Centro de Rehabilitación San Miguel.

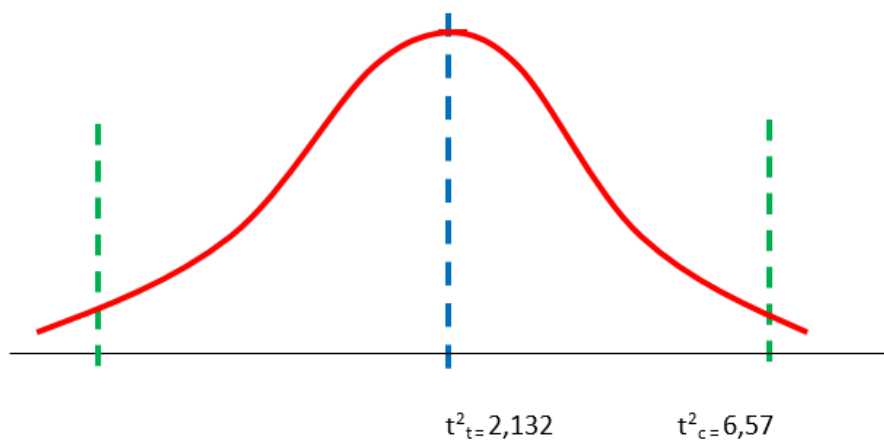


Fig.1. Regla de decisión

CONCLUSIONES

1. Los niños con síndrome de Down necesitan más allá que una terapia, requieren al igual que los demás niños jugar y disfrutar los aprendizajes que adquieren durante su desarrollo, es por ello que mediante la aplicación de la ludoterapia como técnica terapéutica para potencializar el desarrollo motor de los niños con síndrome de Down, se obtuvo resultados significativos en el proceso del mismo, además que la sesión terapéutica se ha convertido en un tiempo de recreación, relajación y motivación para el proceso del desarrollo infantil.
2. La ludoterapia como alternativa terapéutica contribuye positivamente en la estimulación de las habilidades motrices finas y gruesas de estos niños, permitiéndoles fortalecer su desarrollo e incrementar su relación con el entorno y a la vez mejorar su estilo de vida.
3. Hay que considerar que los niños con Síndrome de Down tienen diferentes necesidades a nivel madurativo en su desarrollo para lo cual en esta investigación fue necesario la aplicación de un test de neurodesarrollo (La Rueda del Desarrollo) que nos permitió evaluar el área motriz y partir desde las debilidades de esta área, de tal manera que se buscó técnicas que estimulen estas necesidades del desarrollo y contribuyan a mejorar la condición del mismo.

REFERENCIAS

- [1] J. López, " La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: una mirada a través de la evolución normativa ", Revista de la Facultad de Derecho de México, vol. 69, pp. 835, feb. 2019, doi: 10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632.
- [2] S. Pérez, " Prejuicios, lenguaje y discapacidad: notas en torno a la terminología antigua y moderna relativa a las personas con discapacidad ", Revista de Culture, Language and Representation (Universitat Jaume I), vol. XXIII, n.o 47-63, pp. 50-51, mar. 2020.
- [3] J. Bonilla. "Los Paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas" Revista de Investigación Educativa, pp. 85-86, nov. 2019.
- [4] M. Artiaga. (Junio 2022) "Síndrome de Down. Disponible en: <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/02/S%C3%ADndrome-de-Down-hoy.pdf>
- [5] G. Moreno and Y. Solovieva, " Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down, p. 20.
- [6] O. Chiva, J. Gil and C. Salvador, " Actividad Física y Síndrome de Down: El Juego Motriz como Recurso Metodológico, Emásf, pp. 25-30, abr. 2015.
- [7] A. Sailema, A. Navas, Amable and P. Romero., " Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down, SCIELO, vol. 36, pp. 1-6, jun. 2017.
- [8] B. Plúas, " Las Actividades Lúdicas para el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños con Síndrome de Down de 8 a 9 años " , Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, 2021. [En línea]. Disponible en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4245/1/TM-ULVR-0261.pdf>
- [9] N. Paredes, " Propuesta metodológica de actividades lúdicas para estimular el área motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con Síndrome de Down " , Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, 2017. [En línea]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14488/4/UPS-CT007134.pdf>
- [10] C. Vega, " Juegos Recreativos y su Incidencia en el desarrollo Psicomotriz en los niños con Síndrome de Down en el Centro Educativo Esperanza " , Universidad Técnica de Machala, 2017.

Los autores:

Diana Gutiérrez, Licenciada en Estimulación Temprana, Magister en Trastornos del Desarrollo Infantil, Mención Autismo, se ha desempeñado como terapeuta en el Ministerio de Salud Pública –Ecuador, Docente en el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi y Directora de la Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales.



Oscar Gómez. Doctorando (Ph.D©), en Ingeniería en Automática, Magister en Sistemas de Control y Automatización Industrial, Master en Administración de Empresas - MBA, Ingeniero Electrónico. En la actualidad se desempeña como Coordinador de la carrera de Electrónica del Instituto Superior Universitario Sucre.



Karina Gutiérrez. Tecnólogo en Educación Primaria, Lic. En Educación General Básica, Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, se ha desempeñado como Vicerrectora de la Unidad Educativa Rosa Zarate, Docente en la Unidad Educativa Isidro Ahora, Escuela Luis Vargas Torres, Unidad Educativa Liceo Oxford y Unidad Educativa Rosa Zarate.



Silvana Gutiérrez. En Pedagogía, Licenciada en Educación General Básica, Profesora en Educación Primaria, quien se ha desempeñado como docente dentro del Ministerio de Educación – Ecuador tanto en el sector rural como en el urbano.