

Análisis de las estrategias metodológicas en la educación inicial durante el covid-19.

María Fernanda Reyes Santacruz
<https://orcid.org/0000-0002-2059-0680>
mfreyes@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
La Libertad, Ecuador

Margot Mercedes García Espinoza
<https://orcid.org/0000-0003-1887-0744>
mgarcia@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
La Libertad, Ecuador

Ana María Uribe Veintimilla
<https://orcid.org/0000-0001-8674-3275>
auribe@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
La Libertad, Ecuador

Recibido(23/04/2022), Aceptado(29/05/2022)

Resumen: El presente trabajo es un estudio exploratorio y descriptivo que tuvo por objetivo indagar sobre las estrategias metodológicas en la educación virtual, que vivieron los docentes y estudiantes de cinco instituciones educativas ante la crisis sanitaria a causa de la pandemia del COVID-19. Fue revisada una amplia bibliografía y se aplicaron de forma combinada métodos cuantitativos y cualitativos, para lo cual se elaboraron encuestas con preguntas de base estructurada en profundidad para los docentes y padres de familia. Los principales resultados muestran la inconformidad de los padres con las metodologías utilizadas en algunos contenidos, sin embargo, se observó también la motivación y compromiso docente por el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: estrategias metodológicas, educación inicial, clases virtuales.

Analysis of strategic methodologies in the initial education during the Covid-19

Abstract: The present work is an exploratory and descriptive study of the methodological strategies implemented by teachers working online in five educational institutions during the COVID-19 pandemic. The study is based on the review of an extensive bibliography and the use of quantitative and qualitative methods. Parents and students answered a survey with in-depth structured questions. Results showed that although parents were unhappy with the teaching methodologies used, teachers were highly motivated and committed to their teaching practice.

Keywords: methodological strategies, early childhood education, online education.

I. INTRODUCCIÓN

El COVID-19 ha representado una situación inesperada para todos los sectores económicos y sociales, y en la educación, ha significado una oportunidad para hacer transformaciones que impulsen el desarrollo académico y profesional de las naciones. En países como Finlandia, China, Alemania, la educación en tiempos de pandemia no significó un proceso tan drástico como en los países de Latinoamérica, quienes no tenían las herramientas tecnológicas ni formativas para asumir los retos de la educación online [1].

La enseñanza en línea es aquella en la que los alumnos tienen la posibilidad de participar en cualquier hora, permitiendo la autogestión de su tiempo, la autogestión de sus ocupaciones y la libertad cognitiva y formativa. En lo que para los profesores es aquella que podría ser gestionada con directrices de trabajo autosuficiente y con propuestas claras que motiven al aprendizaje personalizado y libre [2].

La capacitación continua y la competencia profesional de los maestros ha sido constante para que en los establecimientos educativos los alumnos logren potenciar cada una de sus capacidades con el objetivo de producir un ambiente seguro y estimulante, obteniendo oportunidades para la relación social, verbal, emocional, motora y cognitiva [3]. Los resultados del análisis llevado a cabo demuestran que la enseñanza virtual ha sido un reto como para profesores, padres de familia y en particular para los niños presentando problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje y en las estrategias metodológicas propuestas.

Por tanto, la educación online exige profesores con amplias habilidades para el desarrollo de material bibliográfico, académico y didáctico, que pueda explicarse por sí mismo y entenderse de manera autónoma por los estudiantes. En este trabajo se han evaluado las estrategias metodológicas empleadas durante las clases en período de pandemia, de la misma manera sea posible identificar el grado de aceptación y receptividad de padres y estudiantes en los procesos educativos virtuales.

II. DESARROLLO

De acuerdo a lo que plantea la Organización Mundial de la Salud (OMS) luego de que el coronavirus COVID-19 fuese notificado por primera vez en la ciudad de Wuhan (China) el 31 de Diciembre del 2019, declaró emergencia de Salud Pública a nivel internacional y en marzo del 2020 declaró a la epidemia como una pandemia mundial [4], provocando cambio radicalmente en el mundo, influyendo en la educación debido a que las instituciones educativas cerraron, generando desafíos para los docentes, estudiantes y padres de familia, los profesores tuvieron que capacitarse para adquirir habilidades digitales pese a esto las clases continuaron desde casa a través de herramientas tecnológicas [5].

A. Educación Virtual.

La educación se considera como uno de los mecanismos más relevantes e influyentes para el alcance, desarrollo y mejoramiento de los niños, adolescentes, adultos y sociedad generalmente, como es de conocimiento a partir de inicio de la enseñanza, esta se ha ido transformando por consiguiente es un proceso de adaptabilidad a los múltiples cambios, la misma que debido al surgimiento del Coronavirus -19 tuvo distintas modificaciones, y es que anterior a la pandemia se vivía una realidad educativa distinto puesto que las clases eran de forma presencial en la que el profesor mantenía contacto con los alumnos y por ende con los padres de familia, gracias a la pandemia estas clases pasaron a ser de forma virtual, en la que era primordial tener en el hogar recursos tecnológicos con datos mejorados que posibilite navegar y tener ingreso a programas tecnológicos [6].

La enseñanza o educación virtual se considera el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje a través de plataformas digitales y herramientas tecnológicas, el confinamiento obligó a la humanidad a adaptarse a un nuevo modo de vida que da lugar a la creación de nuevos escenarios en los que prima el uso de nuevas tecnologías que van transformando los espacios físicos, mismos que paulatinamente fueron reemplazados por espacios virtuales [7]. Los docentes escogen los métodos educativos, implementan y realizan seguimiento de las actividades de aprendizaje, organizan el tiempo, seleccionan y utilizan recursos digitales, reconocen las contribuciones de los estudiantes, establecen un clima de aprendizaje positivo, inician discusiones, presentan contenido y brindan retroalimentación a los estudiantes [8].

B. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas posibilitan al maestro conducir la clase de forma planificada y su práctica resulta positiva pues permite la aplicación de los contenidos curriculares. Son consideradas como todos esos recursos, medios y ocupaciones que permiten especificar las secuencias para conducir los procesos de educación y aprendizaje. La implementación de los referidos ámbitos virtuales permite la aparición de estrategias que originan un nuevo paradigma de educación. Con esto significa que las estrategias metodológicas en todos los niveles tienen que ser planificada, de igual modo se hace en educación inicial debido a que por medio de vivencias significativas acordes con su grado, con fines planteados y la colaboración del infante mediante ocupaciones lúdicas y pedagógicas se alcanza el aprendizaje esperado, correctamente integradas posibilita producir un ámbito bastante rico en maneras de relación y, por consiguiente, bastante flexible en métodos didácticos. El cual potencia al sistema educativo otorgando diversas herramientas en favor del proceso de educación y aprendizaje virtual [9].

Sin embargo, las estrategias didácticas se caracterizan por el conjunto de acciones que el docente lleva a cabo de manera planificada para lograr unos objetivos, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos [10]. Además, es necesario que su planeación, organización y subsiguiente aplicación se proporcione de forma lúdica y dirigida a la consecución de las metas planteadas por medio del Currículo de Educación Inicial en donde recomienda que “las tácticas metodológicas sean interactivas y recreativas acordes a las propiedades de los chicos y del entorno institucional, de tal forma que la Enseñanza Inicial no constituya en una práctica pedagógica escolarizante” [11].

Como ya hemos mencionado, nos centramos en dos conjuntos de relaciones: en primer lugar, las relaciones entre los estudiantes y sus familias, la escuela y entre los propios estudiantes. En segundo lugar, nos centramos en las relaciones establecidas entre la escuela y otras instituciones. El punto de partida es el inicio de la cuarentena, cuando la docencia se volvió virtual y las relaciones continuaron telemáticamente. El primer impacto fue en los estudiantes. El cierre de las escuelas para contener la propagación de la pandemia llevó a una separación abrupta de los estudiantes más jóvenes de su grupo de pares. Estas relaciones tempranas son fundamentales para la adquisición de habilidades sociales y de comunicación, y en un contexto de cuarentena, la adquisición de valores y normas culturales formuladas por las generaciones mayores se vuelve más difícil. Además, la aplicación de las normas sanitarias y, en particular, el uso de mascarillas está causando dificultades en la adquisición de competencias lingüísticas por parte de los alumnos [12].

C. Educación inicial

El Currículo de Educación Inicial en el Ecuador ubica a los niños como el centro del proceso enseñanza aprendizaje, partiendo de la visión que son seres bio-psico sociales únicos e irrepetibles [11]. Siendo un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje.

Es importante reabrir los iniciales sin restricciones excesivas, pero es importante mantener limitaciones como interactuar en grupos muy pequeños y mantener distancias adecuadas de los demás, el uso de las mascarillas de maestros y la constancia de todas las medidas de bio seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, incluso estas medidas pueden limitar la relación con los demás, la creación de autonomía y el aprendizaje. Por lo tanto, estos factores limitantes influyan lo menos posible en el desarrollo de los niños, conservando al mismo tiempo su influencia positiva.

III. METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en cinco instituciones educativas privadas de la Península de Santa Elena (Ecuador). Este estudio mixto incluyó a 42 docentes (38 mujeres y 4 hombres) y 330 padres de familia. La pericia de aplicación del instrumento consistió en analizar las estrategias metodológicas a través de un cuestionario, haciendo constar la participación anónima, voluntaria y la confiabilidad de la información. El cuestionario consta de 19 preguntas seleccionando cuatro para el presente estudio.

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de los datos considerando medias y desviaciones estándar. La variable independiente analizada fue las clases virtuales y variables académicas (contenidos, enseñanzas, intereses y grado de dificultad).

Posteriormente, se realizó una triangulación de las repuestas que dieron los padres de familia y los docentes a la relación de contenidos, estrategias metodológicas, intereses y grado de dificultad en las clases virtuales en las instituciones educativas.

IV. RESULTADOS

A continuación, se mostrarán los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia y a los docentes de las cinco instituciones educativas.

A. Aprendizaje durante las clases virtuales.

Según los datos recolectados se observó que los docentes consideran que los estudiantes están aprendiendo adecuadamente en las clases virtuales, representando un 43%, expresando seguridad del proceso que se está llevando con los niños, demostrando el manejo de las herramientas digitales empleadas para poder llegar a un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje.

Mientras que los padres de familia, están divididos entre un 24% indicando que algunas veces y un 33% siempre, aquí se observa como para los padres el proceso de las clases virtuales se ha mostrado complejo, al no tener todos los recursos tanto tecnológicos y materiales didácticos. Principalmente los padres no tienen conocimiento de metodologías de enseñanza para reforzar los contenidos presentados por los docentes.

B. Contenidos de las asignaturas aprendidos en la modalidad virtual.

También se evaluó el contenido de las asignaturas para conocer si eran apropiados en la modalidad virtual donde los docentes consideran que todos los contenidos de las asignaturas pueden ser aprendidos en la modalidad virtual, se observa que un elevado grupo de docentes piensan que no todos los contenidos se pueden desarrollar en la virtualidad, causando gran preocupación el desarrollo del lenguaje del niño, la socialización y la parte motriz fina y gruesa, áreas que se necesita estar en contacto con los niños para obtener resultados satisfactorios.

De la misma manera los padres de familia muestran esta preocupación, un 29% consideran que los contenidos de las asignaturas no pueden ser aprendidos en su totalidad, expresando que los niños necesitan estar en contacto con el docente y con sus pares, tener al alcance todos los recursos y materiales didácticos necesarios para el aprendizaje, haciendo complejo en la virtualidad.

C. Facilidad en las asignaturas en la modalidad virtual

Con respecto a la facilidad del desarrollo de las asignaturas gran porcentaje de docentes 45%, manifiesta que se les ha dificultado realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, el cambio fue drástico y aceleradamente debían capacitarse para el manejo adecuado de nuevos recursos digitales para lograr un desempeño satisfactorio de los niños, logrando que algunos niños con ayuda de sus padres o cuidadores logren el objetivo de aprender, haciéndose más complejo con los infantes que no tenían ayuda en casa.

Mientras que los padres de familia en un gran porcentaje 47% manifiestan que el proceso educativo ha sido extremadamente complejo, en primer lugar, tuvieron que obtener herramientas digitales y acceso a internet, adecuar en el hogar un espacio para la enseñanza educativa y por último aprender técnicas metodológicas para lograr que sus hijos aprendan todos los contenidos enseñados en las clases virtuales.

D. Interés de los docentes del aprendizaje de estudiantes en la modalidad virtual.

Según los datos recolectados sobre el interés de los docentes del aprendizaje de sus estudiantes un gran porcentaje 83% muestra gran preocupación en lograr un aprendizaje significativo, buscando auto capacitarse, plataformas virtuales y recursos educativos en línea para lograr el perfil de salida de un estudiante en educación inicial.

Los padres de familia manifiestan con un 66% que los docentes muestran gran interés en que los estudiantes aprendan, muchos de ellos envían anticipadamente la planificación para tener los recursos a utilizar a la mano, otros observan la dedicación a realizar tutorías personalizada a los niños que la necesitan luego que en la evaluación no se obtiene los resultados esperados.

CONCLUSIONES

La aparición del COVID-19 obligo a los docentes de todos los niveles a capacitarse para continuar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera virtual, más aún los docentes de educación inicial debieron reinventarse para, a través de una pantalla lograr captar la atención a niños menores de 5 años, por consiguiente, buscar el objetivo que estos niños tengan una educación integral.

Los padres de familia mostraron inconformidad indicando que las metodologías educativas deben adecuarse a la metodología online porque sigue siendo una metodología presencial, no puede ser online con características presenciales, debe tener otros parámetros metodológicos, por tal razón se evidencia un bajo rendimiento en la educación.

La evaluación también fue un tema complejo en la virtualidad, haciendo que los docentes se reinventen según las necesidades de los niños y las herramientas a emplear, en presencialidad la evaluación era individualizada, al migrar a la virtualidad muchas instituciones lo hacían de la misma manera con ayuda de los padres utilizando recursos como aplicación interactivas y lúdicas, de la misma manera los docentes al final del día evaluaban a los niños en el cierre de la clase realizando preguntass.

Los hallazgos en este estudio revelaron, que durante la educación virtual la mayoría de los docentes utilizaron estrategias metodológicas de enseñanza, mientras que las actividades de aprendizaje implementadas incluyeron principalmente estimulación de lenguaje, actividades psicomotoras, presentación de videos y actividades interdisciplinaria, coordinando con los con los padres de familia enviando previamente la planificación para tener todos los materiales listos.

Referencias

- [1] N. Ozamiz-Etxbarria, M. Picaza, E. J.-E. Cornelius-White y J. H. D., «Back to School in the Pandemic: Observations of the Influences of Prevention Measures on Relationships, Autonomy, and Learning of Preschool Children,» *COVID*, vol. 2, nº 5, p. 633-641, mayo 2022.
- [2] X. Liu, Y. Jiang y H. Li, «The Sustainability of Early Childhood Education in Chinese Teachers' Perspective: Evidence from a National Validation Study,» *Sustainability*, vol. 14, nº 10, p. 6350, mayo 2021.
- [3] D. Cucinotta y M. Vanelli, «OMS declara que el Covid-19 es una pandemia.,» *Acta Biomed. Atenei Parm*, vol. 91 (1), p. 157-160, 2020.
- [4] Lupu-Dima y E. E. y. L., «One Year of Online Education in COVID-19 Age, a Challenge for the Romanian Education System,» *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, nº 15, p. 8129, jul. 2021.
- [5] A. Arace, L. E. Prino y D. Scarzello, «Emotional Competence of Early Childhood Educators and Child Socio-Emotional Wellbeing,» *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, nº 14, p. 7633, jul. 2021.
- [6] J. Su, D. T. K. Ng, W. Yang y H. Li, «Global Trends in the Research on Early Childhood Education during the COVID-19 Pandemic: A Bibliometric Analysis,» *Education Sciences*, vol. 12, nº 5, p. 331, mayo 2022.
- [7] A. Gordón y F. d. Rocío, «Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia,» *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, vol. 46, nº 3, pp. 213-223, 2020.
- [8] Kousloglou y K. N. y. M., «Enseñanza en línea en la pandemia de COVID-19: creencias de los maestros de escuela secundaria sobre la presencia docente y el apoyo escolar,» *Ciencias de la Educación*, vol. 12, nº 3, p. 216, marzo 2022.
- [9] P. Ponce-Mera y Z. Arroyo-Vera, «Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en niños de educación inicial,» *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, vol. 10, nº 20, pp. 18-27, feb. 2022.
- [10] H. Vega-Perona, M. d. M. Bernabé-Villodre, Y. M.-B. García-Ochoa y V. E., «Barriers and Facilitators to Toddlers' Physical Activity during the COVID-19 Pandemic, as Perceived by Teachers, Principals and Parents: A Challenge for the Early Childhood Educational Environments,» *Education Sciences*, vol. 12, nº 5, p. 349, mayo 2022.
- [11] Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de Educación Inicial*, Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2014.
- [12] M. Martín-Sánchez, J. Cáceres-Muñoz y C. Flores-Rodríguez, «The Effects of the COVID-19 Pandemic on Educational Communities: Evidence of Early Childhood Education Students,» *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 19, nº 8, p. 4707, abr. 2022.