

## TRANSVERSALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ana Delia Barrera Jimenez<sup>1</sup>; Gisela Quintero<sup>2</sup>; Rolando Portela Falgueras<sup>3</sup>

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

gishelinaq@hotmail.com

---

**Resumen:** El presente trabajo tiene como objetivo fundamentar una propuesta metodológica para la actualización de los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación, en virtud de potenciar la transversalización de la enseñanza de la lengua en la formación de los futuros maestros de la Educación General Básica del Ecuador. Para ello se llevó a cabo un estudio de carácter descriptivo-explicativo. Se aplicaron entrevistas a docentes de diversas disciplinas de la carrera de Educación Básica de la UNAE, y se aplicó una encuesta a los alumnos de la misma carrera. A partir de cuya aplicación se constataron limitaciones existentes en los docentes de la carrera de Educación Básica, para articular, armónicamente, el accionar didáctico, a favor del desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, lo cual atenta, no solo en contra de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, sino además, contra los modelos de actuación que necesitan los maestros en formación. La propuesta que se defiende, pone énfasis en el trabajo metodológico a nivel de disciplinas, como vía fundamental para la actualización de los docentes, en torno a las nuevas concepciones que dan fe del tránsito de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla. Al respecto, se deriva un sistema de acciones con un carácter piramidal, desde la carrera, pasando por los colectivos de ciclos, disciplinas y asignaturas, hasta concretarse en los diferentes espacios o escenarios de formación que sustenta el Modelo Pedagógico de la UNAE.

---

**Palabras Clave:** Transversalización de la lengua, actualización docente, educación superior, Educación Básica.

## THE PILLARS OF WEB-ORIENTED PROGRAMMING: A THEORETICAL APPROACH

---

**Abstract:** The present work has as objective to base a methodological proposal for the update of the teachers of the career of Basic Education of the National University of Education, by virtue of strengthening the mainstreaming of the teaching of the language in the training of the future teachers of the Basic General Education of Ecuador. To this end, a descriptive-explanatory study was carried out. Interviews were applied to teachers of various disciplines of the Basic Education career of the UNAE, and a survey was applied to the students of the same career. From whose application existing limitations were found in the teachers of the Basic Education degree, to articulate, harmonically, the didactic action, in favor of the development of communicative competence of the students, which attends, not only against the quality of the teaching-learning process, but also, against the models of action needed by teachers in training. The proposal that is defended, emphasizes the methodological work at the level of disciplines, as a fundamental way for the updating of teachers, around the new conceptions that attest to the transition from a didactic of language to a didactic of speech. In this regard, a system of actions with a pyramidal character is derived, from the race, passing through the groups of cycles, disciplines and subjects, until materializing in the different spaces or scenarios of formation that sustains the Pedagogical Model of the UNAE. Words cl birds: mainstreaming of the language, teacher update, Basic Education.

---

**Key words:** Mainstreaming of the language, teacher update, Basic Education.

## I INTRODUCCIÓN

Uno de los temas que más ha unido a los seres humanos a lo largo de su existencia, no importa cuál sea la época histórica de que se trate, ni el país donde viva, ni el género, ni la raza ha sido el de la comunicación. Su papel es innegable en el proceso de socialización como premisa esencial para garantizar las necesarias relaciones entre las personas, aspecto imprescindible a favor del desarrollo social.

En términos de la comunicación humana, tanto la oralidad como la escritura y las destrezas que a ellas están asociadas, resultan de vital importancia en el contexto universitario pedagógico, para su propio funcionamiento y en pos de la formación integral de los estudiantes que optan por el magisterio, de acuerdo con las exigencias de la sociedad y con el objeto que caracteriza cada perfil, según el nivel o carrera, en donde es obligación colectiva: ser y formar comunicadores eficientes.

El desarrollo de la comunicación en la formación de docentes está asociada a la capacidad para analizar, valorar, enjuiciar y fundamentar los procesos de comprensión y producción de significados como procesos nucleares del discurso en sentido general. La pertinencia de los recursos de la lengua en situaciones comunicativas orales y escritas concretas, así como para explicar, reflexionar e intercambiar con los demás y elaborar ideas en contextos específicos inherentes a la profesión son claves para concebir un diálogo pedagógico eficiente, en función del nuevo rol del maestro como orientador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde todas y cada una de las asignaturas.

Cada una de estas capacidades resulta imprescindible para garantizar la efectividad del discurso pedagógico, mediante el cual el maestro organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), según las metas a alcanzar. No se trata, en este caso, de la simple comunicación oral o escrita que cotidianamente establecen los hablantes de una comunidad lingüística, se trata de utilizar la lengua para comunicarse de manera oral y escrita eficientemente, sea en la academia o fuera de ella. Lamentablemente los docentes son portadores de las propias dificultades que deberán resolver en sus estudiantes, presentan sobre todo, problemas en la comunicación para la construcción oral y escrita de textos de diversa tipología. Si se parte del hecho que todo profesor es un profesor de lengua mientras dirige los procesos de enseñanza-aprendizaje que transcurren en las diferentes asignaturas y en los demás espacios en los que se desempeña, entonces, todo docente necesariamente requiere desarrollar sus competencias lingüísticas y comunicativas para luego enseñarlas.

Aunque se declara en los planes de estudio que la enseñanza de la lengua debe ser un eje transversal solo se queda en una intención dado que los docentes de las diversas asignaturas se dedican solo a su área disciplinar, por tanto, enseñar la lengua en la asignaturas no es un práctica intencional ni planeada, porque los contenidos de la lengua se abordan como específicos de las asignaturas que asumen los profesores de Lengua Española, y no como instrumento indispensable para la adquisición de conocimientos y para la interacción comunicativa. En general, los profesores consideran a la lengua como causa de las dificultades en el aprendizaje, y que debe ser resuelto por los profesores de Lengua Española, lo cual evidencia que no tienen conciencia de su condición como macroeje transversal del currículum y nodo interdisciplinar.

En esta dirección, se reconoce la importancia que desde el contexto universitario se debe hacer énfasis en la búsqueda de alternativas que favorezcan la transversalización de la lengua como eje transversal, en cada una de las carreras que se ofertan en el pregrado. No debe quedar como declaración y buena intención sino debe ser llevado a la práctica de manera real si se espera que los estudiantes utilicen la lengua de manera eficiente y con sentido comunicativo.

En la especificidad de este trabajo, se prioriza la carrera de Educación Básica (EB) en tanto, los futuros docentes laborarán en la Educación General Básica (EGB), nivel donde los estudiantes acceden al aprendizaje mayoritario de la lengua, su estructura, funcionamiento y destrezas necesarias para el desarrollo de la competencia comunicativa. Asimismo, es destacable que la carrera de EB en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) posee la mayor matrícula y, por ende, la de mayor incidencia de docentes.

De esta manera, y como parte del proyecto “Perfeccionamiento del proceso de formación del profesional de la Educación General Básica en la Universidad Nacional de Educación”, se desarrolló la presente investigación, cuyo objetivo es fundamentar una propuesta metodológica para la actualización de los docentes de la carrera de Educación Básica de la UNAE, en virtud de potenciar la transversalización de la enseñanza de la lengua en la formación de los futuros maestros de la EGB del Ecuador.

La propuesta en cuestión, constituirá un punto de partida importante para que el trabajo a favor del tratamiento de la lengua como macroeje transversal del currículum, no quede a la espontaneidad de los docentes, sino que constituya una línea directriz, organizada estratégicamente desde la propia concepción de la carrera. El presente artículo aborda según la siguiente estructu-

ra: desarrollo, metodología, resultados y conclusiones.

## II DESARROLLO

### Referentes teóricos principales

El tratamiento de la lengua en la escuela, ha encontrado un espacio prioritario, en la medida que ha habido más apego por la formación en competencias y se ha reconocido, cuán trascendente es, en este sentido, el desarrollo de la competencia comunicativa.

Al respecto, el trabajo a favor de la lengua en la actualidad trasciende los marcos de la clase específica que la asume como contenido principal, de acuerdo con la concepción que defiende su carácter de macroeje del currículo y que se sustenta en la idea de que en cualquier clase ocurren procesos cognitivo-comunicativos en los que el lenguaje interviene, por lo que cualquier profesor es un profesor de lengua. La enseñanza de la lengua constituye un macroeje transversal del currículo, por ser el lenguaje el componente mediador en el aprendizaje y en el proceso formativo del alumno. [1]

Indiscutiblemente, desde cualquier asignatura, la clase constituye un espacio por excelencia, para favorecer la producción de significados por parte de los estudiantes y su comunicación en diversas situaciones comunicativas. Si bien no es el único espacio que contribuye a ello, sí es válido reconocer las potencialidades que esta ofrece al respecto, en tanto, desde el punto de vista didáctico, constituye el escenario idóneo para el desarrollo de comunicadores eficientes, lo que implica:

a) Poder comprender lo que otros tratan de significar, entendida la comprensión como un acto individual, original y creador.

b) Poseer una cultura lingüística y literaria, adquirida en el proceso de análisis de diferentes textos y en el descubrimiento de los recursos lingüísticos empleados por el autor en su construcción. Dichos textos sirven de modelos constructivos en diferentes estilos (coloquial, científico-técnico y literario o artístico) y mediante su análisis (semántico, lingüístico y pragmático) el alumno no sólo adquiere conocimientos lingüísticos y literarios, sino que también toma conciencia de la utilidad de dichos conocimientos para la comunicación.

c) Construir textos en diferentes estilos, según las exigencias de la situación comunicativa en que se encuentre y haciendo un uso efectivo de los medios lingüísticos necesarios para establecer la comunicación de acuerdo con las características de las diferentes normas [2]

La clase como la forma de organización fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), es con-

siderada asegura Barrera [3] un espacio de interacción comunicativa, donde los procesos de comunicación oral y escrita deben ser atendidos de forma priorizada, de modo que el profesor enfatice en el desarrollo de las habilidades que son pertinentes en ambos casos, a saber de: audición, lectura, habla y escritura. Asimismo, centra la atención en los procesos de comprensión, análisis y construcción textual, los cuales constituyen el soporte metodológico para el logro de la integración de los aspectos lingüísticos y literarios a tratar en cada una de las clases Barrera [4].

En esta dirección asevera Roméu [2] estaremos en presencia de una clase comunicativa si se logra:

- Atender el desarrollo integral del estudiante: cognitivo, afectivo, motivacional, axiológico y creativo.

- Priorizar los procesos de comprensión y construcción de significados.

- Adquirir, de forma sistematizada, los conocimientos acerca de la lengua, su uso en el discurso y en los diferentes tipos de discursos, teniendo en cuenta los contextos donde estos se emplean.

- Sistematizar las habilidades para el análisis de textos, mediante descripción comunicativo-funcional, orientada hacia un objetivo.

- Propiciar la participación independiente de los alumnos en la solución de tareas comunicativas.

- Potenciar el aprendizaje consciente, significativo y autorregulado.

- Orientar comunicativamente todos los componentes didácticos de la clase.

- Crear situaciones comunicativas complejas que permiten a los estudiantes asumir nuevos roles comunicativos, en dependencia de los objetivos del grado.

- Considerar al alumno el centro de la atención y el proceso de comunicación el principal estimulador de su desarrollo personalógico.

Lo anterior, respalda la transversalización de la lengua en el currículo escolar más allá de la clase de Lengua y literatura y, por tanto, su carácter interdisciplinario. Al respecto, como nodo interdisciplinario, la enseñanza-aprendizaje de la lengua es el proceso sistematizado e intencional en el que la lengua es asumida conscientemente por los sujetos en interacción, como macroeje transversal del currículo. Ello significa que sea mediadora en la comprensión, análisis y construcción de textos, y esté presente en los procesos cognitivos, comunicativos y socioculturales que se originan en las diferentes materias de enseñanza en relación con las demás actividades formativas, lo que determina la orientación de los componentes didácticos, con una

perspectiva transdisciplinar Rodríguez [5]

El estudio de la lengua materna como materia interdisciplinaria ha sido abordado por diferentes investigadores. Roméu (1992-2013), investigadora que focaliza el problema de la enseñanza de la lengua como algo que no es privativo de una asignatura, sino que, por el contrario, está presente en los procesos cognitivos y comunicativos que tienen lugar en la enseñanza de cualquier materia.

Al referirse a la comprensión y producción de textos científicos, Roméu plantea que es tarea de todos los profesores, teniendo en cuenta que constituye un problema interdisciplinario, y al respecto afirma: "... la formación de profesores por áreas de conocimientos afines, debe pasar necesariamente por una didáctica interdisciplinaria del texto, que dote a los docentes con las estrategias para enseñar a comprender y producir textos científicos en las diferentes asignaturas" Romeu [6]

Mañalich [7] por su parte, considera que son tres los nodos de articulación interdisciplinar en las humanidades: "la comunicación imaginal, el cuadro del mundo y la vida y pensamiento de las personalidades". Mañalich, [7] Mientras, Mendoza [8] plantea que "... en la formación humanista se comprende la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque cultural y personalológico, dirigida a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad". Mendoza [8]. Esto es posible solo desde lo interdisciplinar en lo cual el lenguaje, como mediador, desempeña un lugar fundamental.

En las ciencias exactas y naturales, esta visión ha tenido valiosa acogida, al enfatizarse en el aspecto interdisciplinario, el cual constituye una forma de pensar y proceder, un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento, lo que significa que una fragmentaria concepción del hombre y de su realidad, se sustituya por una unitaria; que se pase de lo declarativo a lo práctico, y que sea uno de los principios más importantes en el diseño del currículo. De igual forma, válidos son los aportes de la teoría de la complejidad que aboga por "la interdisciplinariedad en el abordaje de campos complejos de la realidad social, y la transdisciplinariedad como paradigma que orienta las acciones en el campo de la ciencia y la investigación". Carrizo [9]

Una barrera para el avance de modelos o estrategias interdisciplinarias acerca del empleo de la lengua, es su

aplicación solo en las clases de lengua y no como nodo interdisciplinar de todas las materias o espacios posibles, fuera incluso del marco de la clase, sin que se le considere eje que atraviesa el currículo de formación, de manera que su proceso de enseñanza-aprendizaje se redimensione, pues este profesor debe enseñarla interdisciplinariamente y, de igual manera, debe aprenderla.

En la actualidad, se aboga por un enfoque comunicativo, que tiene como uno de sus principios, el carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje. Se plantea que el carácter interdisciplinario, se manifiesta en que las diferentes disciplinas "(...) Roméu [2] se vinculan e integran en la investigación del discurso, la cognición y la interacción social como objeto común". La aplicación de este enfoque ha permitido que en los últimos años se observen avances en ese sentido, aún discretos, pues se han abordado en programas aislados o en el tratamiento a alguno de sus tres componentes funcionales (comprensión, análisis o construcción), o privativo de las clases de lengua. Es válido destacar que aún el término "enfoque comunicativo" provoca cierto rechazo en una parte de los maestros, en el que ven solo un enfoque más, que tiende a pasar, y no se implican, por lo que aún no se satisface la problemática planteada.

Es evidente pues, que la mirada interdisciplinaria que demanda la formación universitaria, requiera de objetivos que defiendan la conveniencia de atender a la mejora de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes y al desarrollo de la competencia comunicativa de los usuarios de la lengua. Esta perspectiva comunicativa y funcional de la enseñanza de la lengua supone –a criterio de Lomas [10] una revisión de las tradiciones disciplinares y didácticas ligadas a la teoría gramatical y a la descripción formal del sistema de la lengua, y un mayor énfasis en un trabajo escolar en torno a tareas, cuyo fin sea el dominio comprensivo y expresivo por parte del alumnado de la variedad de usos verbales y no verbales que las personas ponen en juego, en situaciones concretas de comunicación, con arreglo a diversas finalidades.

La comprensión de la lengua como macroeje transversal del currículo, está avalada además por el papel que desempeña el lenguaje en el desarrollo de la personalidad, el mismo que:

\*Favorece las dos funciones básicas e insustituibles del desarrollo de la personalidad: la comunicación interpersonal y la representación del mundo y de la realidad en que viven.

\*Favorece la regulación y autorregulación del sujeto, de acuerdo con sus intereses y motivaciones, en

contextos determinados de actuación.

\*Facilita y potencia la actividad comunicativa, al permitir la relación del entendimiento con las personas, a favor de la interacción y la socialización.

\*Contribuye al equilibrio emocional de las personas al sentirse acompañados, escuchados, comprendidos.

\*Por su parte, desde el punto de vista cultural, se considera que:

\*No hay conocimiento en la cultura que no haya sido guardado por la lengua.

\*La lengua es soporte idiomático de la cultura.

\*La lengua constituye la vía a través de la cual se ha dejado fe de la historia y la cultura de todos los tiempos.

\*La lengua es también parte de la cultura, en tanto es reflejo de ella.

\*La lengua, nos identifica como nación, como comunidad histórica.

\*La lengua es un componente esencial de la cultura nacional y medio para su desarrollo.

#### **Desde el punto de vista social:**

La lengua ha tenido un papel trascendental en los procesos de civilización de los seres humanos.

A través de la palabra el ser humano puede conocer y transformar lo que le rodea.

La palabra constantemente utilizada por los hombres se convierte en un poderoso estímulo de regulación y socialización.

Suficientes resultan las aportaciones del uso de la lengua al ser humano, su cultura y desempeño en sociedad, lo cual se intensifica en la profesión docente, a partir de la transcendencia del diálogo pedagógico en proceso de enseñanza-aprendizaje y de su pertinencia en función de lograr una adecuada comunicación que garantice la necesaria comprensión y producción de significados que caracteriza el PEA en cada una de las áreas de formación.

Desde esta visión, es necesario asegurar que todos los docentes estén en condiciones teóricas y metodológicas para gestionar el tratamiento de la lengua desde sus contextos de actuación. En este sentido, es necesario que el colectivo docente concientice que enseñar lengua es cuestión del colectivo y no individual, por lo que trasciende la clase de lengua en sí misma para convertirse en macroeje transversal del currículo, una vez que sus habilidades básicas intervienen en la construcción y comunicación del pensamiento (escuchar, hablar leer y escribir) en cualquier contexto de enseñanza-aprendizaje.

Ante este imperativo, la universidad debe trazar líneas directrices que concedan al trabajo a favor de la

lengua, el lugar que amerita como parte de la gestión docente, pues “no basta con que en el aula se lea, se comprenda y se escriba; es preciso diseñar las acciones didácticas al respecto, ponerlas en práctica, valorarlas y reformularlas a partir del grado de satisfacción que representen, de acuerdo con lo planeado, en pos de lograr perfeccionar la gestión de aula de forma sistemática” Barrera [3]

Las nuevas exigencias derivadas de modelos pedagógicos que conceden el papel protagónico al estudiante como constructor de su propio aprendizaje, refuerzan la importancia vital del uso estratégico de la lengua, pues la dinámica se centra en la propuesta de tareas y su solución colectiva, mediante la búsqueda de alternativas por parte de grupos de trabajo, lo que implica el intercambio de conocimientos y experiencias en una permanente interacción que se potencia con el intercambio comunicativo.

En esta dirección, el trabajo metodológico a nivel de carrera debe recabar por parte de los docentes, la planificación de acciones dirigidas al desarrollo de habilidades básicas: escuchar, hablar, leer y escribir (Expresión oral y escrita) y el desarrollo de destrezas asociadas a la comprensión, análisis y construcción de textos, lo cual implica un redimensionamiento del trabajo metodológico como un proceso de asesoramiento real, cuya premisa fundamental sea, rescatar el rol de las disciplinas y especialistas en virtud de la preparación del colectivo de docente y a favor de modos de actuación coherentes.

### **III METODOLOGÍA**

La investigación que se llevó a cabo fue de índole descriptiva-explicativa. Se realizaron 25 entrevistas semiestructuradas a docentes de diversas disciplinas de la carrera de Educación Básica de la UNAE, con el propósito obtener información acerca de sus criterios sobre sus concepciones sobre la enseñanza de la lengua y de cómo transversalizar esta enseñanza en la carrera de Educación Básica. La entrevista que se realizó constaba de 10 preguntas. Además de las entrevistas realizadas a los docentes también se aplicó una encuesta de 20 preguntas a una muestra de 40 estudiantes de EB de la UNAE. Este instrumento fue sometido a un proceso de estudio de su confiabilidad y validez, para ello, se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron analizados para garantizar la fiabilidad mediante el cálculo del coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.8194. Igualmente se validó la redacción de los ítems de la encuesta, a partir, del juicio de expertos, se solicitó la va-



loración de 5 expertos de la universidad, con base a sus recomendaciones se corrigieron los ítems.

Para el análisis de la información obtenida de las entrevistas se aplicó la teoría fundamentada, su objetivo primordial es descubrir modelos explicativos acerca de determinados fenómenos sociales, cuyos principios teóricos se sustentan en el análisis sistemático y posterior interpretación de los datos recogidos Strauss y Corbin [11]

Al respecto, se efectuó el análisis de las 25 entrevistas realizadas a los docentes sobre la transversalización de la enseñanza de la lengua en la carrera de EB en la UNAE. Para el análisis, se empleó la técnica llamada método comparativo constante (teoría fundamentada), por el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos, con lo que se genera una elaboración teórica que interpreta las concepciones y valoraciones de los docentes.

Esta metodología es un procedimiento inductivo que permite elaborar una formulación teórica a partir de las categorías discursivas que se obtuvieron en la etapa de recolección de los datos. Información que se utilizó con fidelidad a lo expresado por los informantes por lo que se mantuvo el significado que tienen esas palabras para sus protagonistas.

Asimismo, se debe señalar que las construcciones teóricas se realizaron a partir del uso de la herramienta Atlas.ti, versión 7. La población estuvo conformada de la manera siguiente:

**Tabla I: Distribución de la población de docentes**

Años de experiencia	Hombres	Mujeres
1-15	2	3
16-24	4	5
+ 25	4	5
Total	10	15

La población de docentes estuvo conformada por 15 damas y 10 caballeros. La mayor cantidad de docentes tenían más de 16 años de experiencia en la docencia. La intención investigativa era conocer las percepciones de los docentes con más experiencia en Educación.

**Tabla II: Distribución de los docentes**

Docentes	Total	Frecuencia porcentual
Docentes del área de lengua	8	18%
Docentes de disciplinas no lingüísticas	17	65%

Se consideraron a la totalidad de docentes del área de Lengua Española que laboran en la carrera de Educación Básica, para el momento de la recogida de la información solo se contaba con 8 docentes, sin embargo, para los investigadores también fue importante conocer las opiniones de los docentes de otras áreas disciplinares

**Tabla III: Distribución de la población estudiantil**

Carrera de Educación Básica	Estudiantes	Frecuencia porcentual
3er. ciclo	15	15%
4to. ciclo	30	30%
5to. ciclo	95	68%
Total	140	

Se seleccionaron más estudiantes del 5to. ciclo porque eran los alumnos que estaban en el último semestre de la carrera, por lo que tenían más tiempo en la Universidad.

### III RESULTADOS

#### A. Entrevista a profesores

Entre los docentes que no son de las asignaturas del área de lengua se observó que no tienen la suficiente preparación para enseñar lengua como nodo interdisciplinar en sus asignaturas. Tampoco tienen conciencia del papel determinante de la lengua en el proceso de la actividad cognoscitiva en las diferentes materias. Adicionalmente, predomina la idea de que el desarrollo del lenguaje es un problema que debe ser atendido por las asignaturas de lengua.

Llama la atención que entre todos los docentes se prepondera la expresión oral, al predominar la exposición como estrategia de clase. Por otra parte, el tratamiento de la lectura se reduce a la consulta de materiales directamente relacionados con la docencia. En lo que respecta al proceso de escritura se aborda mayoritariamente, de manera espontánea, como parte de las

tareas cotidianas que se orientan, pero sin pormenorizar en las etapas o subprocesos que lo caracterizan. Hay coincidencia de criterios de que lo más importante es el resultado final, o sea, el texto que entregan los estudiantes al profesor como respuesta o solución a lo orientado. Se puso de manifiesto entre los docentes que la escritura es abordada solo con fines evaluativos.

En los aspectos metodológicos, la planeación de la clase o actividad docente no pormenoriza en acciones específicas desde el punto de vista lingüístico, por lo que tampoco son foco de atención desde el punto de vista evaluativo. El 90 % de los profesores refiere que en la universidad no se le otorga el lugar que amerita al transversalización de la lengua, ni por parte de la institución en sentido general, ni en los salones de clases, lo que trae consigo que el trabajo metodológico no se enfoque hacia este particular y, por consiguiente, la gestión de aula, resulte deficitaria. Los docentes manifestaron que no se han concretado acciones metodológicas a nivel de carrera o ciclo que potencien la preparación del colectivo docente para una actuación coherente en relación con el tratamiento de la lengua. Hace falta de asesoramiento desde el punto de vista teórico –metodológico que garantice un accionar adecuado el profesorado, en función del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

## B. Propuesta metodológica

El tratamiento de la lengua desde todas las áreas en la universidad exige la concreción de una concepción interdisciplinaria, la cual presupone:

-La determinación y ejecución de acciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en cada ciclo: académico, laboral, investigativo y extensionistas, dinámicamente articulado con los componentes de la competencia comunicativa de carácter pedagógico: conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores.

-La consideración de un núcleo estructural del contenido disciplinar que encierra: la vivenciación – socialización de situaciones, la formulación de situaciones comunicativas, la determinación de modelos de interpretación, solución y contextualización en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la clase y otras formas de organización del proceso.

-La diferenciación de tareas para el trabajo colaborativo e independiente, de acuerdo con el objeto cada asignatura, el desarrollo alcanzado por los estudiantes y los objetivos del ciclo en cuestión, en los que no solo se priorice la expresión oral, la lectura y la expresión escrita.

-La utilización de diversas formas de organización que requieren de mayor independencia cognoscitiva, entre ellas, el taller, la mesa redonda, la simulación de discursos pedagógicos, entre otras.

Es preciso que desde la carrera de EB se conciba una estrategia única en función del desarrollo de la competencia comunicativa desde todas las áreas curriculares, para lo que es necesario:

1. Otorgar el papel rector en la preparación de los docentes, al colectivo de Comunicación y, particularmente, a las asignaturas que intervienen en cada ciclo, en todos los casos priorizando el aspecto didáctico de la lengua.

2. Concebir desde cada asignatura un plan de acciones para el tratamiento de la lengua, de conjunto con los estudiantes que trascienda el contexto áulico, por tanto, que involucre lo laboral e investigativo.

3. Realizar un trabajo metodológico consciente y, debidamente planificado, que garantice la preparación teórica y metodológica necesaria para lograr un accionar homogéneo de los docentes en cada carrera y ciclo escolar, con énfasis en la aplicación de la Lesson Study.

4. Concebir acciones conjuntas con las instituciones educativas donde se realiza la práctica pre-profesional, en función del desarrollo de actividades que potencien el desarrollo de la comunicación oral durante la práctica que realizan los estudiantes en cada ciclo escolar.

5. Proponer líneas de investigación desde el constructo de Comunicación, que contribuyan a la organización de la investigación sobre el tratamiento de la lengua como macroeje transversal de la currículum, desde los PIENSA.

6. Concebir talleres de intercambio científico para profesores y estudiantes en los que se presenten propuestas innovadoras a favor del desarrollo de la competencia comunicativa en la carrera, estableciendo la necesaria diferenciación según los niveles de complejidad que tipifica cada ciclo.

7. Socialización en las instituciones educativas de los resultados de los PIENSA, relacionados con desarrollo de la comunicación oral pedagógica.

8. Es preciso orientar la clase hacia un objetivo que implique la actividad comunicativa de los estudiantes.

9. Es necesario propiciar el trabajo mediante el uso de textos de diferentes tipologías, las TIC y otros medios que propicien la interacción de los estudiantes.

## IV CONCLUSIONES

La mayor cantidad de propuestas que existen para la enseñanza de la lengua están enfocadas en los niveles

precedentes al universitario. Sin embargo, las investigaciones demuestran que la iniciativa debe ser promovida desde la universidad. Por ello, es imperativo el diseño, aplicación y evaluación de una propuesta metodológica para que la lengua sea enseñada desde cualquier asignatura del currículum.

Ésta propuesta es entendida como un proceso sistematizado e intencional en el que la lengua sea asumida conscientemente por los docentes y estudiantes, como macroeje transversal del currículum. De manera que la mayor cantidad de docentes de la carrera de Educación Básica enseñe sus asignaturas al mismo tiempo que enseñan a sus estudiantes a comunicar en forma oral y escrita los contenidos de sus asignaturas. Para ello, los docentes deben propiciar la interacción comunicativa de los estudiantes mediante métodos y procedimientos encaminados a la solución de tareas y la realización de proyectos. Los docentes requieren formación para que no enseñen como ellos aprendieron que enseñar lengua se basa en detectar errores de ortografía, de acentuación y de signos de puntuación. Enseñar la lengua desde las asignaturas va más allá de eso, es enseñar y aprender desde los géneros, su estructura, de las estrategias retóricas.

A partir de la aplicación transversal de la enseñanza de la lengua en todas las asignaturas del currículum, se espera que los alumnos se comuniquen más eficientemente, en el entendido que el lenguaje es el medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalógico y sociocultural. Además, que a través del uso adecuado de la lengua con carácter comunicativo los alumnos logren una formación tal que adquieran también una forma de pensar y de proceder interdisciplinaria a partir de las propias disciplinas. La lengua sea asumida tanto por docentes como por los alumnos para comunicarse pero también para desarrollar un pensamiento humanista, científico que les permita adaptarse a los cambios de contexto y abordar problemas de interés social desde variados puntos de vista que les posibilite, por ende, asumir actitudes críticas y responsables ante los cambios vertiginosos de la sociedad.

#### IV REFERENCIAS

- [1] Romeu, Angelina El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural. Instituto Superior Pedagógico “Enrique J. Varona”. 2011. Ciudad de La Habana. Material electrónico.
- [2] Romeu, Angelina. Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. 2014 Ciudad de La Habana. Material electrónico.
- [3] Barrera, A. Concepción pedagógica para la enseñanza de lengua, centrada en la comprensión, análisis y producción del discurso 2017 Revista Cumbres <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/175> ISSN (e) 1390-3365
- [4] Barrera, A. Introducción a la didáctica 2014 Editorial Pueblo Educación. La Habana.
- [5] Rodríguez, M. La enseñanza de la lengua materna como nodo interdisciplinar en la formación inicial del Profesor General Integral para la Secundaria Básica. 2008 Tesis de doctorado.
- [6] Romeu, Angelina. Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua VARONA, ISSN: 0864-196X núm. 58, enero-junio, 2014, pp. 32-46 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.
- [7] Mañalich, R. Didáctica de las Humanidades, 2005 Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- [8] Mendoza, L. Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. Tomado de: Didáctica de las Humanidades, 2005 Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- [9] Carrizo, C., Uruguay, L., Espina, M., (Cuba) Thompson, J. WAYNE STATE UNIVERSITY, EUA: Documento de Debate MOST. Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social, Soporte digital.
- [10] Lomas, C. (2005). El Aprendizaje Escolar de Las Competencias Comunicativas" Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Psicología/El-Aprendizaje-Escolar-De-Las-Competencias-Comunicativas/228768.html>
- [11] Strauss, A. y Corbin, J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Contus Editorial Universidad de Antioquia Facultad de Enfermería de la Universidad <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>