

Recursos didácticos digitales en la enseñanza del idioma inglés

Párraga Solórzano Rudy Jonathan
<https://orcid.org/0000-0003-3155-4826>
rudy_intry21@hotmail.com

Docente en la Universidad Estatal Península
de Santa Elena
Santa Elena- Ecuador

Vargas Serrano Jenniffer Valeria
<https://orcid.org/0000-0002-0600-5609>
valexcap14_@hotmail.com

Instituto Superior Tecnológico Tena
Napo - Ecuador

Solórzano Alcívar Emili Alejandra
<https://orcid.org/0000-0001-6529-5717>
mysolorzano@hotmail.com

Unidad Educativa Guaranda
Manabí- Ecuador

Gómez Rivas Inés Beatriz
<https://orcid.org/0000-0003-2466-8286>
gomezrivasines@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Tena
Napo - Ecuador

Recibido (10/06/2022), Aceptado (22/07/2022)

Resumen.-En este trabajo se analiza el uso de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés, considerando como fuente principal la Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador. Se utilizó una metodología cualitativa de tipo descriptiva con enfoque documental. Se presentaron datos como sustentos científicos de la investigación, se utilizó la entrevista a docentes como técnica de recolección de datos. Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de los docentes utilizan recursos digitales para impartir sus cátedras dentro de su carga laboral, mas no lo hacen todos por igual ni con la frecuencia necesaria para su efectividad. De tal forma, se pudo concluir que los estudiantes responden positivamente al uso de la tecnología como herramienta principal de la educación en la nueva era educativa fomentada a partir de la pandemia del COVID-19, que obligó al personal docente a emplear nuevos recursos para mantener una educación eficiente.

Palabras clave: Recursos didácticos, tecnología educativa, idioma inglés.

Digital teaching resources in English language teaching

Abstract.- This paper analyzes the use of didactic resources in the teaching of the English language, considering as the main source the Peninsula State University of Santa Elena in Ecuador. A qualitative methodology of descriptive type with a documentary approach was used. Data were presented as scientific support for the research, interviews with teachers were used as a data collection technique. Among the main results, it was found that most teachers use digital resources to teach their lectures within their workload, but not all do it equally or with the frequency necessary for their effectiveness. In this way, it could be concluded that students respond positively to the use of technology as the main tool of education in the new educational era fostered by the COVID-19 pandemic, which forced teaching staff to use new resources to maintain an efficient education.

Keywords: Didactic resources, educational technology, english language.

I. INTRODUCCIÓN.

La sociedad y la educación como tal, exige a los profesionales en docencia un conjunto de competencias que permita el desempeño óptimo de las clases proporcionada a los estudiantes. Entre ellas se encuentra la competencia relacionada al idioma inglés, que desde hace algunos años se ha convertido en una de las clases indispensables dentro de cualquier institución educativa, ya que los nuevos desarrollos industriales y científicos exigen el dominio de este idioma para la generación de nuevas propuestas laborales y desarrollos tecnológicos. En un mundo que cada vez más se encuentra interconectado, conocer más de un idioma es una ventaja competitiva en varios sentidos, tanto educativo, profesional y laboral. En ello, se basa la importancia del idioma dentro de la educación, a fin de que el estudiante vaya desarrollando su habilidad comunicativa en más de un idioma, hasta el punto de poder manejarlo de forma fluida durante su vida escolar y profesional. Ya en el periodo universitario el conocimiento del idioma inglés es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Estos deben formarse lo mejor posible para poder dialogar fluidamente en este idioma, denotando su habilidad lingüística adquirida desde los inicios de su formación académica.

En este aspecto se ha realizado una investigación sobre la experiencia adquiridas sobre las nuevas estrategias utilizadas en el idioma inglés dentro de la educación superior, con el propósito de evaluar la implementación de una estrategia de idioma inglés desde su ejemplificación en el Centro de Idiomas de la misma Universidad del Oriente en Cuba. Permitiendo valorar las experiencias logradas a partir de la dinámica formativa, centrada en la participación de los estudiantes universitarios, estableciendo que la implementación sea eficiente y eficaz en el aprendizaje del idioma. Se debe realizar un proceso de organización, planificación, ejecución, control y evaluación de cada una de las acciones didácticas a fin de poder satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes universitarios [1].

En el año 2016, el Instituto de Idiomas de la Universidad Salesiana de Ecuador realizó un análisis del nivel de inglés que poseen los estudiantes, con una muestra poblacional de 5.800 y 6.200 estudiantes. De los cuales se pudo demostrar que el 5% desconocía en su totalidad el idioma, mientras el 50% lo manejaba de forma intermedia a baja, y el 45% restante poseía un nivel aceptable, es decir, están en la capacidad de dialogar fluidamente en este idioma. Por lo que se pudo denotando que la mayoría no presenta un manejo óptimo del idioma, por lo que se manifestó que era necesario proporcionar nuevos mecanismos que permitan mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera entre los estudiantes universitarios.

Se considera otra investigación donde se analizó la realidad actual de la enseñanza en el inglés en la educación superior de Ecuador. Considerando que este idioma es una de las lenguas extranjeras más incluida dentro del pensum educativo desde los primeros años de educación básica. Sin embargo, la continuidad preparativa del docente hace que pocas instituciones cuenten con personal totalmente capacitado para una asertiva preparación, puesto que no solo basta con entender el idioma o poder traducir algún texto, es necesario poder sostener una conversación fluida cuando se requiera [2].

De tal forma que, el mismo autor expresó que el inglés debe ser visto como una herramienta de primer orden tanto para los estudiantes como los profesores, considerando que la edad de inicio del estudio de un segundo idioma no influye en forma determinante para su aprendizaje, sino la cotidianidad y reforzar lo aprendido a través de viajes, libros, música, cultura, visita, grupos que manejen el idioma entre otros [2].

Por tanto, se puede considerar que, al ingresar los estudiantes a la educación superior, es necesario intensificar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, para esto el presente artículo propone la integración de materiales didácticos tecnológicos que permitan alcanzar los objetivos generales de aprendizaje fluido para poder cubrir un mercado amplio que requiere del idioma para poder mantener una competitividad en cualquier sector.

La falta de continuidad, motivación e indagación sobre el uso de la tecnología para mejorar la fluidez del idioma, son uno de los factores por el cual, muchos estudiantes universitarios están limitados dentro de su propio aprendizaje y culminan sus estudios sin la garantía de obtener mejores empleos con una remuneración satisfactoria.

El trabajo es sustentado, bajo el criterio de que actualmente el uso de la tecnología es cada vez mayor entre los estudiantes y demás individuos a nivel mundial. No obstante, un alto número de personas la utilizan para entretenimiento en lugar de una formación autónoma que le permita mejorar su condición profesional y por ende enriquecer su aprendizaje y fomentar nuevas formas de autoaprendizaje a través de una tecnología avanzada. Dentro de las instituciones educativas, es fundamental incursionar en este tipo de didáctica para que los estudiantes vayan aprendiendo a unificar su educación con el uso de artefactos tecnológicos que permiten sobrellevar cualquier actividad de aprendizaje o falencia de ella.

II. DESARROLLO

A.El idioma inglés

A pesar de la gran cantidad de idiomas existentes en el mundo, el inglés ocupa el primer lugar con más de 1348 millones de hablantes, de los cuales 379 millones son nativos. Estas cifras siguen creciendo, puesto que a la vez este idioma es el más estudiado y empleado con mayor frecuencia para intercambios internacionales en diversas actividades económicas, sociales y culturales [3].

El éxito en su uso se debe en parte, a la antigua presencia colonial británica, pero también a la inmensa cantidad de contenido cultural y científico disponible en esta lengua. Este estatus como lengua franca internacional le ha otorgado, además, ciertas peculiaridades, como la aparición de variaciones que facilitan el aprendizaje por parte de hablantes no nativos y elementos distintivos regionales que poco a poco van generando dialectos, como el Globish o euroinglés.

Con la globalización donde los países potencias son los dominantes en el mercado comercial y cultural, resulta vital aprender el inglés y estar capacitado para usarlo en circunstancias cotidianas, en beneficio personal y del grupo familiar. De acuerdo con un estudio realizado por la Fundación Universitaria [4] más del 80% de las convocatorias de empleo para puestos de mediano rango y directrices, tienen entre sus requisitos que el candidato maneje el idioma inglés. Así mismo, menciona que el 44% de las personas que manejan el inglés tienen mayores posibilidades de conseguir un mejor empleo frente a quien no posee esta habilidad. Por lo que el autor pudo determinar que dominar este idioma como segunda lengua hace más eficaz la ventaja competitiva a nivel mundial [4].

En este sentido, en la referencia [5] se considera que, este es el idioma de las telecomunicaciones, estableciendo que los usuarios de internet están conscientes que al acceder a esta plataforma la mayoría de los sitios presenta información en inglés con la opción de traducir a su propio idioma; es decir, la página es diseñada en inglés, de ahí la necesidad de tener conocimientos básicos del idioma para mejorar su navegación y comprensión. Por otra parte, también hay que considerar que en muchos artículos y revistas, las bibliografías académicas se encuentran en inglés, por lo que para acceder a esta información y analizarla detenidamente, es necesario que los estudiantes tengan un conocimiento sobre el idioma. Entonces esta lengua se convierte en una de las herramientas educativas más utilizadas por su gran amplitud en los diferentes campos empleados.

De esta forma, es que el idioma inglés está establecido como una asignatura más dentro de la formación académica, desde los años iniciales hasta la culminación de la misma. Por lo que se estima que millones de personas aprenderán el inglés como segunda lengua. El idioma inglés dentro de la educación superior conlleva el logro de una cultura de formación de lenguas extranjeras por parte de estudiantes y profesores dentro o fuera de algún establecimiento de formación académica. Tiene en cuenta la implementación de métodos y procedimientos didácticos propios de una enseñanza-aprendizaje por niveles lingüísticos y contiene a su vez, como esencia, el auto-acceso a la información, así como el autoaprendizaje desde la aplicación de recursos lingüísticos, interactivos, personales y profesionales que anteriormente no constituían exigencia y que, en el caso específico de la didáctica de lenguas extranjeras, requieren de un detenimiento científico profundo [1].

De tal forma que en la actualidad se considera que el docente no es el protagónico del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino una guía que requieren los estudiantes en todo el proceso; sin embargo, dependerá de la habilidad del docente para que los aprendices puedan obtener los resultados deseados. Es decir, se debe contar con un personal capacitado que maneje una metodología apropiada a través de estrategias que permitan incorporar recursos en función de sus necesidades. Entre estos recursos están los tecnológicos, los cuales son cada vez más accesibles y manejables por todos los involucrados.

B. El idioma inglés en el Ecuador

Teniendo en cuenta el acuerdo Ministerial 41-014 [6], donde se establece que será de obligatoriedad la enseñanza del idioma inglés desde el segundo año de Educación General Básica, hasta el tercer año de Bachillerato para todas las instituciones educativas públicas, privadas, fiscomisionales y municipales. Estableciendo que esta materia será evaluada a fin de analizar el avance que presentan los estudiantes en cada periodo fiscal. Este acuerdo permite el fortalecimiento del idioma en todo el país, puesto que es un proceso educativo que todas las instituciones deben cumplir mejorando constantemente su enseñanza a través de herramientas didácticas que permitan la funcionalidad de cada actividad.

El gobierno ecuatoriano ha impulsado la enseñanza del inglés a través de una capacitación a los docentes realizada a través de un programa denominado "Go Teacher" en el 2014, donde cientos de docentes fueron enviados a Estados Unidos y otros países con becas para capacitarse y mejorar su habilidad en el idioma. De tal forma, que más de 5000 docentes ingresaron a trabajar en las unidades educativas, luego de regresar de dicho programa donde desarrollaron una mejor habla y comprensión del idioma [6]. En los últimos años ya no se ha realizado este tipo de capacitación por parte del Gobierno Central, sin embargo, se cuenta con este grupo de docentes para fortalecer la enseñanza y brindar una capacitación a los nuevos profesionales que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas instituciones educativas y universidades.

En el Ecuador, la lengua extranjera se brinda con los siguientes objetivos

- Desarrollar la comprensión que los estudiantes tiene del mundo, de otras culturas y de la suya propia, así como su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la lengua extranjera.
- Desarrollar las habilidades personales, sociales e interculturales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas
- Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizajes interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo [7].

Todo ello concuerda con lo establecido en la misma Constitución del Ecuador [8], donde manifiesta que: “el estado garantiza el sistema de educación bilingüe, en el cual se utiliza la como lengua principal la de nacionalidad respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural”. Es así que a pesar de que cada persona tiene derecho a mantener su lengua, también es participe de una educación intercultural, donde la apertura a lenguas extranjeras es de necesidad educativa. A pesar de todo lo mencionado, el Ecuador mantiene un bajo dominio del idioma, así lo demuestra una publicación realizada por el diario El Comercio, donde manifiesta que “el Ecuador se mantiene como uno de los dos países de América Latina con el peor nivel de dominio del idioma inglés, por encima de México” [9]. De acuerdo con este enunciado, se pudo establecer que los ecuatorianos, aprenden datos básicos, los cuales no les permite mantener una conversación o realizar mayores actividades que involucren este idioma.

Es necesario capacitar a los docentes de este idioma e innovar en las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza en todos los niveles educativos, en especial en la etapa universitaria, la cual es donde el estudiante pone más empeño en aprender el idioma para cubrir sus necesidades tanto educativas, sociales, turísticas y laborales [10]. Por ello, es necesario promover atractivamente este tipo de enseñanza, con el uso de materiales didácticos tecnológicos que mejoren las habilidades del escuchar, hablar, leer y escribir este u otro idioma. Los métodos tradicionales deben ser complementados con opciones innovadoras tomadas de acceso a la tecnología que se mantiene actualmente a nivel mundial, a fin de que los estudiantes vinculen su aprendizaje con la realidad local. Algunos docentes utilizan juegos tipo Scrabble, generando mayor motivación en el estudiante y obteniendo un aprendizaje significativo que a la vez reduce el nerviosismo existente en cada persona al aprender algo desconocido [10].

Se ha observado que este nivel bajo de inglés no necesariamente involucra a todos los ecuatorianos, sino más bien a las personas que han tomado un curso del idioma y han sido evaluadas por empresas encuestadoras a nivel internacional. Dentro del país existe un significativo número de personas que sí manejan el idioma inglés para realizar diversas actividades financieras o de turismo, no obstante, el objetivo de la enseñanza del idioma inglés en el Ecuador es que los estudiantes culminen sus estudios manejando este idioma, y no se vean obligados a tomar cursos externos para mejorar su comprensión y habla [10].

C. Recursos didácticos digitales para el idioma inglés

Las nuevas tecnologías son consideradas como una ayuda imprescindible en los actuales momentos donde la sociedad se encuentra inmersa en una profunda transformación digital. La educación en su conjunto, y la enseñanza de idiomas en concreto, no se ve ajena al desarrollo tecnológico; muy al contrario, las nuevas tecnologías han entrado con mucha fuerza en el aula especialmente luego de la pandemia del Covid-19, donde todos los estudiantes, se vieron en la obligación de manejar la tecnología para realizar el proceso de aprendizaje, lo cual fue totalmente nuevo para muchos. Los recursos digitales son de gran ayuda tanto para el profesor como para el alumno ya que abren la puerta a métodos educativos novedosos y posibilitan el aprendizaje en cualquier momento y lugar, de las cuatro habilidades lingüísticas [11].

La tecnología es en realidad un apoyo pedagógico que ayuda a proveer de material didáctico y práctico para la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de forma personalizada. Entre los grandes focos de desarrollo tecnológico aplicados a la enseñanza de idiomas podemos mencionar el uso del big data, la disponibilidad global 24/7 y la universalización del acceso a recursos gratuitos de aprendizaje [11]. De esta forma, el mismo autor considera que la inteligencia artificial aplicada en los test de inglés permite el uso de textos escritos y orales y a la vez pueden ser ajustables al comportamiento del cada individuo que participa en el aprendizaje del inglés.

Una de las dificultades que se presenta al momento de aprender el idioma inglés, es sin duda la práctica de la lengua, puesto que, al no dialogar habitualmente en este idioma, se tiende a olvidar lo aprendido o no pronunciar bien las palabras en un momento dado. Por ello, se consideró a la tecnología como la herramienta más eficaz en los actuales momentos para practicar las habilidades lingüísticas e interactuar con otras personas que hablen el idioma extranjero y así poder mejorar cada una de sus habilidades sin la necesidad de tener a un docente frente a él. La tecnología también brinda un horario flexible, donde cada persona puede ajustar su tiempo para aprender el inglés. La clave puede estar en la metodología que aplica para mantener una constante preparación, escogiendo los recursos de mayor calidad de aprendizaje. En este sentido es importante tener claro el objetivo final al que se desea alcanzar y la trayectoria que es necesaria cumplir para el logro del aprendizaje en el tiempo planificado.

III. METODOLOGÍA

Esta investigación está dirigida al estudio del uso de recursos didácticos digitales en la enseñanza del idioma inglés, para lo que se utilizó una metodología cualitativa de tipo descriptiva, con un enfoque documental, es decir, se revisaron fuentes de revistas, libros, artículos, leyes, diarios de la localidad entre otros, con el propósito de proporcionar un sustento científico que permita realizar una posterior investigación de campo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador. Así mismo se utilizó una metodología analítica que permitió considerar las expresiones de los docentes del idioma inglés que actualmente se encuentran vinculados a la universidad considerada dentro del estudio. Para esto se empleó la técnica de la entrevista a 7 docentes del idioma inglés la misma que estuvo estructurada por 10 ítems, considerando parámetros como nivel de preparación, años de experiencia, metodologías utilizadas en clases, comparación de clases virtuales con presenciales y nivel de dominio lingüístico de los estudiantes. De esta forma los docentes aportaron sus experiencias como catedráticos en la enseñanza superior.

Adicional a esto, se realizó una observación directa a los estudiantes universitarios sobre la fluidez del idioma dentro de la carrera de inglés que mantiene abierta la Universidad de Santa Elena, con el propósito de hacer un análisis general sobre la importancia de utilizar la tecnología como una herramienta didáctica que facilite el aprendizaje del idioma inglés de forma constante según las necesidades y expectativas de cada individuo.

IV. RESULTADOS

Los resultados han sido obtenidos en base a las entrevistas realizadas a los docentes de inglés que forman parte de la universidad Estatal Península de Santa Elena de Ecuador. Así como una observación general a los estudiantes que forman parte de la misma institución educativa, a fin de poder conocer de primera mano la habilidad lingüística del idioma inglés que poseen actualmente dichos aprendices.

La entrevista realizada a los docentes reveló que el 60% tiene una amplia experiencia en la enseñanza y formación universitaria, reportando en su mayoría más de 10 años de labor académica. Por otro lado, el 40% tiene menos de diez años de experiencia, no siendo representativo para descalificar su labor en la enseñanza del inglés. Es importante destacar que todos los docentes evaluados cuentan con maestría en el área de enseñanza, alta preparación en las metodologías educativas y buen desempeño laboral.

De tal forma, se pudo constatar que el 71% utiliza recursos digitales para difundir sus clases, no obstante, han manifestado que su usabilidad es esporádica, es decir, solo cuando se requiere una actividad que brinde mayor precedente. El otro 29% mantiene la forma de enseñanza tradicional a través de libros y videos audios visuales para un mayor entendimiento de la lingüística. Entre los métodos digitales utilizados por ciertos docentes se pueden encontrar los siguientes: BBC Learning English, liveworksheets, podcast, online news, digital books, movies, apps como duolingo.

De tal forma, los entrevistados unánimemente han manifestado que el uso de la tecnología como herramienta educativa, es actualmente una herramienta fácil de manejar y que todos tienen acceso dentro y fuera de la institución educativa. Por lo que se considera que esta metodología ha ayudado significativamente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del inglés dentro de varias universidades donde han prestado sus funciones laborales. Manifestando que antes de la pandemia los alumnos realizaban las actividades de forma satisfactoria en función del uso de los recursos manejados. Sin embargo, luego de la pandemia del Covid-19, todos los estudiantes requirieron manejar diariamente la tecnología, por lo que muchos docentes aprovecharon para maximizar su uso y utilizar todos los recursos que ella proporciona.

En esta investigación se pudo constatar que el uso de la tecnología prácticamente obligatoria por motivos de la pandemia ha hecho que la educación tome un giro favorecedor, puesto que al contar con ella, se ha podido incorporar nuevos programas que enriquezcan la forma de enseñanza tradicional, y a la vez estar conectado a la nueva era digital que se está viviendo. No obstante, algunos docentes consideran necesario incluir dentro del plan de clase el tipo de herramienta a utilizar en cada periodo, así mantiene una concordancia y todos la pueden aplicar.

Con base en la observación directa realizada a los mismos estudiantes de la carrera de inglés, se pudo constatar que la gran mayoría de los estudiantes estaban acostumbrados a que los docentes presenten sus clases a través de días positivas y explique diariamente cada tema a ser tratado. No obstante, algunos docentes están realizando otro tipo de actividades donde ellos mismos sean los protagonistas y el docente solo es una guía para orientarles en cada uno de los procesos y direccionar el uso de la tecnología actual hacia la educación reduciendo así la distracción a la que muchos incurrir en sus momentos libres.

Los docentes han concordado que el uso de la tecnología es de gran importancia para fomentar el uso del inglés, no solo como una materia más, sino como una herramienta para realizar diversas actividades fuera de la institución educativa. Estableciendo que una vez que el proceso educativo de una persona culmina, es necesario que los profesionales tengan un nivel medio o medio alto, para satisfacer la demanda laboral existente en el mercado local e internacional.

Finalmente, los docentes manifestaron estar conscientes de que Ecuador, es uno de los países de Latino América con el nivel más bajo de inglés, por ello, concuerdan que es necesario incrementar las actividades realizadas en esta asignatura la cual es una de las más amplia e importante al momento de formar parte de la competitividad laboral dentro y fuera del país.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación tanto documental como de campo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador, se pudo concluir que es necesario la incorporación total de recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Esto se debe a la gran necesidad de aprendizaje existente en esta y otras universidades del país. Así mismo, se determinó que algunos de los docentes considerados en la investigación, ya utilizan recursos digitales, especialmente luego de la pandemia del COVID-19, donde todos los docentes y estudiantes se vieron en la necesidad de emplear la tecnología como principal medio para difundir las clases y mantener la continuidad de la educación en todas sus áreas, no obstante, la realizan de forma esporádica y sin ningún control para poder evaluar el método que mejores resultados brinda en el proceso de aprendizaje.

Se pudo concluir que los docentes son actualmente una guía para el proceso educativo, sin embargo, es necesario que estos reciban una capacitación constante, principalmente en el dialecto, el cual resulta ser una de las principales dificultades al momento de establecer el nivel de manejo del idioma. La falta de práctica en el dialecto puede ocasionar un limitado proceso, distorsionando el habla y otros parámetros importantes para el buen manejo del idioma dentro de las universidades del país.

Se puede tomar como base la investigación realizada en la Universidad del Oriente en Cuba, donde determinaron que, para incorporar recursos digitales en el aprendizaje del idioma inglés, era necesario realizarlo considerando un proceso de organización, planificación, ejecución, control y evaluación, a fin de poder evaluar el resultado en un periodo específico y contemplar que recursos didácticos elevan el aprendizaje del idioma entre los aprendices universitarios. Al contrario de lo realizado por la Universidad Salesiana en Ecuador, donde prefirieron iniciar con un estudio del nivel de dominio del idioma inglés entre sus estudiantes, a fin de establecer qué tipo de mecanismos o metodologías eran necesario implementar para mejorar el índice actual. Por lo mencionado se puede unificar estas estrategias en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador, iniciando por una evaluación del nivel de dominio lingüístico del inglés para luego implementar los recursos didácticos digitales. Basándose en el resultado de la investigación documental donde se evidenció que el Ecuador mantiene un bajo nivel del idioma a nivel nacional.

REFERENCIAS

- [1] P. Rey, «Experiencias y resultados preliminares sobre la nueva estrategia de idioma inglés para la educación superior en la Universidad de Oriente,» Scielo, vol. 21, nº 9, pp. 21-29, 2017 .
- [2] S. Ponce, «Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador,» Dialnet, vol. 5, nº 2, pp. 523-539, 2019.
- [3] Santander Universidades, «Los idiomas más hablados en el mundo,» 2021. [En línea]. Available: <https://www.becas-santander.com/es/blog/idiomas-mas-hablados.html#:~:text=1.,cuales%20379%20millones%20son%20nativos..>
- [4] V. Peña, Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas, Repositorio Digital. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>, 2019.
- [5] C. Quezada, La popularidad del inglés en el siglo XXI, Eumed, 2019.
- [6] Ministerio de Educación, «Acuerdo Ministerial,» 27 03 2014. [En línea]. Available: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-041-14.pdf>. [Último acceso: 9 06 2022].
- [7] Ministerio de Educación, «Ministro de Educación explica el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en el sistema educativo del Ecuador,» 2021. [En línea]. Available: <https://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-explica-el-fortalecimiento-del-aprendizaje-del-ingles-en-el-sistema-educativo-del-pais/>.
- [8] Ministerio de Educación, «Lengua Extranjera,» 2021. [En línea]. Available: <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>.
- [9] Asamblea Constituyente , Constitución del Ecuador, Estado Ecuatoriano, 2008.
- [10] El Comercio, «Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés,» 27 11 2021. [En línea]. Available: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>. [Último acceso: 16 5 2022].
- [11] El Universo, «Ecuador, el peor país de la región en dominio del idioma inglés, según análisis; educadores dan sus observaciones,» 26 11 2020. [En línea]. Available: <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/11/25/nota/8061691/ingles-educacion-ecuador-ranking-ef-peor-ubicado-latinoamerica/>. [Último acceso: 16 5].
- [12] S. Cantelar, «La enseñanza del inglés abraza el cambio tecnológico,» Equipamiento Educativo, 05 06 2021. [En línea]. Available: <https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/246954-La-ensenanza-del-ingles-abraza-el-cambio-tecnologico.html>. [Último acceso: 12 04 2022].

LOS AUTORES



Rudy Jonathan Párraga Solórzano, Licenciado en Ciencias de la Educación mención inglés, italiano y español con un Master en Enseñanza de Inglés como lengua Extranjera. Docente de Pregrado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.



Emili Alejandra Solórzano Alcívar, Licenciada en Ciencias de la Educación mención inglés, italiano y español cursando una Maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Docente en el Ministerio de Educación impartiendo la materia de inglés a nivel de bachillerato.



Jenniffer Valeria Vargas Serrano, Licenciada en Ciencias de la Educación mención inglés, italiano y español. Estudiante de posgrado de la maestría Internacional en Educación del ICCP Cuba. Docente y Coordinadora del Centro de Idiomas del Instituto Superior Tecnológico Tena.



Inés Beatriz Gómez Rivas, Licenciada en Ciencias de la Educación mención inglés, italiano y español. Estudiante de posgrado de la maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza de lengua Extranjera. Docente de inglés de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo de Software del Instituto Superior Tecnológico Tena.