

# Plan de Formación Pedagógica Docente para mejorar los Aprendizajes en los estudiantes de un Instituto Tecnológico de Fútbol.

Alex Arturo Perlaza Estupiñan  
<https://orcid.org/0000-0003-1123-2838>  
alex.perlaza@itsf.edu.ec  
Instituto Superior Tecnológico de Fútbol  
Guayaquil - Ecuador

Paola Fernanda Fernandez Naranjo  
<https://orcid.org/0000-0002-2197-4766>  
paola.fernandez@itsf.edu.ec  
Instituto Superior Tecnológico de Fútbol  
Guayaquil - Ecuador

Recibido (25/07/2022), Aceptado (23/09/2022)

**Resumen:** El objetivo de la investigación fue analizar y reflexionar sobre las características del perfil del docente de fútbol, que permitirá valorar el aporte de las capacitaciones continuas a su formación integral. En tal sentido se aplicó entrevistas a 7 docentes del área de fútbol del Instituto Superior Tecnológico de fútbol de la ciudad de Guayaquil, en lo que se pudo constatar el impacto de la formación continua en el desempeño laboral de los entrenadores deportivos. La presente investigación permitió recolectar información valiosa que consiste en identificar cuáles son las características del perfil del entrenador fútbol, para poder cumplir con su trabajo educativa-formativo cabalmente. Esto facilitará la aplicación de un actuar pedagógico adecuado a las demandas de la sociedad y el fútbol actual, dándoles a sus entrenadores las competencias necesarias para ejercer una formación integral en los futbolistas.

**Palabras clave:** Entrenadores, fútbol, formación continua.

Teacher Pedagogical Training Plan to improve Learning in Students of a Soccer Technological Institute.

**Abstract.-** The objective of the research was to analyze and reflect on the characteristics of the soccer teacher's profile, which will allow assessing the contribution of continuous training to their comprehensive training. In this sense, interviews were applied to 7 teachers from the soccer area of the soccer institute of the city of Guayaquil, in which the impact of continuous training on the job performance of sports coaches could be verified. The present investigation allowed the collection of valuable information that allows identifying what are the characteristics of the soccer coach profile, in order to fully comply with his educational-training work. This will facilitate the application of appropriate pedagogical action to the demands of society and current soccer, giving their coaches the necessary skills to exercise comprehensive training in soccer players.

**Keywords:** Coaches, soccer, continuous training.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, diferentes instituciones e investigaciones buscan fortalecer el perfil del entrenador de fútbol, formándolos y capacitándolos para poder contribuir de manera integral en el proceso de formación y dirección de equipos e instituciones.

Enfocándose en la problemática a nivel mundial, la Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol, UEFA, plantea en el artículo 28, del programa convención sobre titulaciones técnicas, que la formación del entrenador de fútbol, se debe desarrollar sobre la base de la capacitación continua donde genere competencias y habilidades que les permita cumplir con su rol de educador-formador, esto debe perseguir objetivos colectivos e individuales de los entrenadores dentro de las instituciones educativas, y así alcanzar el perfil que busca desarrollar la UEFA en los entrenadores de cada club en Europa [1].

En sur América las diferentes instituciones nacionales que buscan formar a los entrenadores deportivos y profesores de educación física se plantean constantemente proyectos que buscan mejorar el perfil del docente del entrenador de fútbol, en la búsqueda de enriquecer el deporte y sobre todo la formación de niños y jóvenes, en la cual radica muchas esperanzas de mejorar la sociedad y competencias deportiva a todo nivel.

En correspondencia al contexto ecuatoriano, la Federación Deportiva Nacional del Ecuador FEDENADOR, afirma que a pesar de que se reconoce prioridad del desarrollo formativo de los instructores y entrenadores que permitan la aplicación de contenidos para el desarrollo integral de los deportistas, aún en nuestro país la mayoría de los equipos profesionales y academias de fútbol no consiguen responder desde perspectivas científicas a estas necesidades en divisiones formativas y de alto rendimiento deportivo. En este trabajo se analiza cuál es el aporte de la capacitación pedagógica en la formación integral de los entrenadores de fútbol.

Mediante la formación pedagógica continua, impartida a los docentes, se debe buscar desarrollar en los entrenadores habilidades y competencias para desempeñarse en el fútbol, que le permitan obtener información y formación pertinente para cumplir con las exigencias del fútbol actual. Deben plantear debates y proyectos que mejoren la formación del entrenador, sin dejar de innovar las competencias específicas, como conocimientos de fundamentación técnica, preparación física, pedagógica y psicológica.

Según la conclusión presentada en la investigación [3], la formación del entrenador tiene cada vez más importancia en la enseñanza deportiva, debido a que ésta influye notablemente en la formación deportiva y personal de un gran número de estudiantes. En el Ecuador, tradicionalmente los entrenadores de fútbol no son personas capacitadas regularmente, y el enfoque de su preparación radica en el aprendizaje de preparación técnica, táctica y física de este deporte. Descuidando la formación pedagógica, y dejando muchos vacíos en su formación. Esto se manifiesta a la hora de trabajar con jugadores en formación. La F.I.F.A y todas las asociaciones nacionales o regionales que la conforman, motivan a sus dirigentes y entrenadores a desarrollar proyectos de formación de entrenadores, como parte integral de la sociedad global.

Las instituciones académicas de tercer nivel del área de deporte y actividad física, en la búsqueda de una estructura educativa, que optime las organizaciones académicas que forman a los entrenadores, busca aplicar diferentes programas educativos que mejoren el perfil del profesional de los entrenadores. Esto ya se mostró en varias ocasiones en diferentes estudios donde se pretendió analizar la incidencia que tenían los niveles de formación de los entrenadores (formación académica general y formación federativa) sobre las variables motivacionales de los deportistas. Los resultados obtenidos mostraron cómo la formación de los entrenadores repercute en las variables motivacionales de los deportistas, desencadenando diferencias significativas en los niveles de autodeterminación de los jóvenes hacia su práctica deportiva [4].

El entrenador-educador, en su papel de formador, tiene por vocación el despertar y la iniciación al fútbol para todos los chicos o chicas que deseen descubrir las maravillas de este deporte. Para alcanzar los objetivos que impone este rol de formador, el entrenador-educador de fútbol, en su "escuela de fútbol", tendrá por misión: Acoger sin espíritu selectivo a todos los jóvenes jugadores y jugadoras a partir de 6 años, transmitir desde temprana edad una educación deportiva sobre la base del respeto y el juego limpio. Desarrollar una mentalidad basada en el placer de jugar y la voluntad de progresar.

#### *A. Planteamiento de la investigación*

Son diferentes aspectos a analizar, que influyen en un deficiente desempeño en la formación de los entrenadores, que no les permite cumplir con un trabajo acorde a los requerimientos del fútbol y la sociedad actual como, limitada formación pedagógica, falta de una estructura de educación y valores tanto en los entrenadores como las instituciones deportivas, improvisación e ineficiente planificación que integren procesos educativos contemporáneos, las enseñanzas y aprendizajes están limitados constantemente a la teoría deportiva, excluyendo procesos educativos que deriven en una formación integral.

Lo antes expuesto genera muchos problemas a la hora de formar entrenadores y deportistas que cumplan con un rol social, como imagen en las que se reflejan miles de niños y jóvenes, teniendo como consecuencias: Poca formación pedagógica que limita la formación integral de los entrenadores y jugadores, entorno socio deportivo limitado por la comunicación deficiente de los entrenadores, docentes y jugadores, entrenadores y dirigentes enfocados con los logros deportivos, limitando el desarrollo integral de los jóvenes, deportistas jóvenes que desisten de la práctica deportiva por las exigencias excesivas de los entrenadores para lograr rendimiento físico, técnico o táctico, que no le permiten lograr un desarrollo integral. Contenidos descontextualizados conforme a la edad y desarrollo de los deportistas y entrenadores.

Esta investigación tiene como objetivo analizar la contribución de la formación pedagógica a la formación integral de los entrenadores de fútbol.

Algunos autores [5], afirman que la contribución de las capacitaciones en los entrenadores de fútbol, permiten que trabajen sobre la estructura socioafectiva, cognitiva, educativa y valores de los futbolistas. Los entrenadores de fútbol deben capacitarse continuamente, ya que estas son conducentes al desarrollo de actitudes durante sus sesiones de entrenamiento, lo cual se refleja en los planes de trabajo.

## **II. DESARROLLO**

#### *A. Formación pedagógica de entrenadores de fútbol*

El objetivo principal de la formación pedagógica docente que se plantea, parte del análisis, de la fundamental función que tiene la pedagogía, como elemento principal en la innovación y mejoramientos de la enseñanza-aprendizaje en todas las etapas de formación de los futbolistas ecuatorianos, permitiendo a los entrenadores, valorar la naturaleza de evolución constante que tiene la educación y pedagogía, que se adaptan a los avances científicos, sociales y de las Tics.

La pedagogía deportiva, como otras ciencias relacionadas a la instrucción y educación, se encuentra construida socialmente, toda vez que las experiencias deportivas afectan a los atletas inmediata y completamente, esta disciplina debidamente aplicada dota al deportista de una reflexión única sobre sí mismo y el mundo, el cual le brinda mayores fortalezas al momento de enfrentar una determinada competición deportiva. Una pedagogía deportiva de calidad brinda conocimientos y experiencias, las cuales desarrollan la reflexión crítica positiva, ampliando a su vez las actitudes y aptitudes que en su conjunto permiten la toma de decisiones de significado positivo que cambian la vida de los deportistas [6].

Procesos de enseñanza, procesos de aprendizajes, evaluación, infraestructura y conexión, comunicación / organización, valores y liderazgo, contenidos y currículo, apoyo de la comunidad deportivo-educativa de la institución, estrategias y recursos, entre otros aspectos. Como dijimos en las líneas anteriores, son los aspectos fundamentales en las que se debe basar la transformación educativa de los docentes y entrenadores de fútbol como medio a mejorar los procesos que conlleven a lograr una formación integral de los deportistas. Esto ya se analizó por diferentes investigaciones, donde manifiestan que en el fútbol base, respecto a la formación inicial, y según los expertos, los entrenadores han de tener una formación y una titulación adecuada. Además, consideran la formación inicial y la permanente como algo muy importante [7].

#### *B. Formación pedagógica de entrenadores y futbolistas*

La formación integral de entrenadores y futbolistas dentro de los centros formativos-educativos resultan ser fundamentales en los resultados de aprendizajes de los estudiantes; esto se relaciona directamente con el cuerpo docente que imparte las capacitaciones, encargándose de las supervisiones, acompañamientos de las prácticas pedagógicas, gestión curricular y de los aprendizajes, el cual es reconocido y valorado por el cuerpo de entrenadores. Las acciones de supervisión y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los docentes en los temas pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto (supervisión) ha pasado desde una fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa; por su parte el acompañamiento, que tiene su origen en la supervisión, es la acción vigente dentro de los centros formación, y educativos de entrenadores de fútbol.

En este sentido, el papel de entrenador es fundamental para el desarrollo de esta disciplina, ya que se encarga de planificar, orientar y realizar seguimiento y control de todo el proceso metodológico del entrenamiento deportivo. Ello implica un mínimo de formación relacionada con las ciencias aplicadas al deporte, conocimientos sobre metodologías del entrenamiento deportivo y sus diferentes procesos pedagógicos [8].

Para afrontar la formación pedagógica de los entrenadores de fútbol, tomaremos en cuenta:

- Las capacidades análisis, reflexión de los procesos educativos actuales que se implementa en formación de deportistas.
- Las actitudes pedagógicas que implementan los formadores-educadores en los centros formativos de los equipos y escuelas de fútbol.
- Las estructuras pedagógicas de las escuelas de fútbol que busquen desarrollar una formación integral.
- El apoyo de las escuelas y equipos de fútbol a la aplicación de los procesos educativos actuales, tanto en la formación docente y las actividades formativas de los jóvenes deportistas.
- La planificación curricular que permita implementar en los centros deportivos, generando espacios de aprendizaje en las escuelas de formación deportiva.
- Determinar cuáles son los modelos educativos actuales idóneos para la aplicación pedagógica que deben desarrollar los entrenadores de fútbol.
- La formación educativa y valores, cognitiva, socioafectiva de los deportistas.
- Valoración constante de los procesos de aprendizaje de los entrenadores.
- Mejora del clima socioafectivo, comunicación que permitan una relación adecuada entre entrenadores y deportistas.
- Aprendizajes de herramientas tecnológicas como medio de formación de las competencias de los entrenadores.

Según manifiestan diferentes autores, los técnicos consideran que necesitan mejorar sus conocimientos y están dispuestos a seguir formándose, principalmente, en los contenidos sobre metodología de la enseñanza y del entrenamiento, táctica y sistemas de juego y técnica individual y colectiva, así mismo muestra preferencia por el uso de metodologías como el análisis de vídeo, realización de cursos, seminarios y la organización de grupos de trabajo con otros entrenadores en el que puedan analizarse mutuamente [9].

### *C. Formación integral en la enseñanza del fútbol*

La formación de deportista a nivel mundial y la responsabilidad que esta conlleva, forma parte estructural de todos los programas de enseñanza aprendizaje en el fútbol, esto amerita una gran inversión tanto económica, como formativa de todas las personas que trabajan en un club o una entidad que se encarga de formar integralmente a los futuros deportistas.

La responsabilidad social que tienen los entrenadores en la enseñanza del fútbol nos permite obtener una formación integral en futbolistas en etapas de aprendizaje, tanto deportiva, ética, humana, intelectual, en la cual podemos observar el compromiso de los entrenadores-formadores, con la sociedad actual. La F.I.F.A y todas las asociaciones nacionales o regionales que la conforman, motivan a sus dirigentes y entrenadores a desarrollar proyectos de formación de futbolistas, como parte integral de la sociedad global.

Fusetti argumenta que hoy en día esta teoría subsiste y se encuentra mimetizada en distintos nombres como lo es la "periodización táctica" o el "entrenamiento contextualizado" que no logran salir de fundamentar sus intervenciones o sus modelos de enseñanza desde aspectos de la motricidad propia de la biología o desde las neurociencias que sostienen un cuerpo dado como natural y cristalizan la enseñanza desde parámetros de sujetos normativos. La idea de esta presentación es redireccionar la enseñanza en términos de argumentos teóricos desde el fútbol como práctica y por tanto como saber y no desde el individuo [10].

En Ecuador se defiende la importancia de trabajar de manera adecuada y responsable durante cada una de las etapas del desarrollo de los niños y jóvenes que practican el fútbol, para poder alcanzar el alto rendimiento, no pueden los entrenadores estar enfocándose, en plantear limitaciones en objetivos de su formación integral, para priorizar la conquista de títulos que es innecesaria en esta etapa y que hace perder el enfoque de los trabajos requeridos en las fases de la niñez y adolescencia. Para los entrenadores en las etapas formación de los jóvenes deportista no tiene que estar direccionada solamente al desarrollo físico, técnico, o táctico, también debe considerarse la formación de valores, éticos, morales, humanistas, porque antes que futbolistas, son seres humanos que actúan y se deben a una sociedad que espera mucho más de ellos y no solamente en ámbito deportivo.

Según la conclusión de la investigación, se plantea que en el trabajo con los niños en la enseñanza y perfeccionamiento del fútbol se dan errores graves; como, el no trabajar una educación física de base sobre la que después se asentará el trabajo de adultos, el no corregir los defectos técnicos del deportista, proponer al alumno metas sin especificar el modo o camino de alcanzarlas y, por encima de todo, no seguir unas etapas reales [11].

La investigación teórica de los diferentes referentes y especialistas, consultados en internet, permiten evidenciar la importancia de aplicar talleres de formación en ética, nutrición, modales, comportamiento social, que se pueden integrar en la formación de los jóvenes y niños por medio del deporte y la educación física, aportando a la comunidad seres humanos integrales, con un actuar de responsabilidad social, en cualquier área en la que se desempeñen.

### **III. METODOLOGÍA**

Se aplicó entrevistas a 7 docentes. Lo cual, consistió en valorar y analizar el impacto de la formación pedagógica en los docentes del Instituto Superior Tecnológico de fútbol de Guayaquil y la contribución de las capacitaciones continuas recibidas. Con la finalidad de evidenciar mejoras en las competencias de los estudiantes – futuros entrenadores de fútbol del país, permitiendo que trabajen sobre la estructura socioafectiva, cognitiva, educativa y valores de los futbolistas en formación. Se revisaron las diversas teorías educativas que propician competencias pedagógicas en los entrenadores-formadores, y la aplicación práctica en los procesos formativos que se dan durante los entrenamientos diarios. Las entrevistas que se aplicaron a

los expertos pretenden hallar los elementos más importantes que deben incluir en las capacitaciones regulares los elementos necesarios para cada una de las etapas de la formación y crecimiento de los futbolistas.

La entrevista se implementó durante el proceso de formación continua a cargo de la CONMEBOL que organiza la Federación Ecuatoriana de Fútbol (FEF) y el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol (ISTF). El instrumento busca analizar los aspectos pedagógicos de la formación de los docentes, permitiendo estructurar el perfil requerido de los entrenadores que se forman en el instituto, y cómo se deben potenciar sus conocimientos.

La entrevista aplicada a los facilitadores fue de tipo exploratoria. Permitió analizar profundamente las respuestas de los capacitadores y obtener información sobre los temas que se desarrollaron en su formación, facultando la valoración y análisis de la formación continua desde diferentes ángulos.

#### **IV. RESULTADOS**

En relación a la primera pregunta a los entrevistados, sobre formación integral de los entrenadores, la mayoría de los entrevistados destacan la importancia de la educación continua en la formación integral de los futuros entrenadores de fútbol, considerando los conocimientos teóricos, metodológicos, habilidades y destrezas prácticas en relación al fútbol nacional e internacional como: ética y valores, realidad nacional, desarrollo del pensamiento, expresión oral y escrita, tecnología aplicada al fútbol y herramientas informáticas, disciplinas afín a las ciencias del deporte propias del fútbol: medicina deportiva, fisioterapia, preparación física del niño y adolescente, metodología de enseñanza, fisiología aplicada al fútbol, legislación y administración deportiva aplicada al fútbol, técnica y táctica, nutrición, alimentación y ayudas energéticas, entre otras temáticas.

Los hallazgos encontrados en la segunda interrogante planteada a los docentes, en referencia que la mayor parte de los facilitadores del ISTF de la ciudad de Guayaquil, consideran que se debe contar con entrenadores con un nivel de formación integral adecuado, con el propósito de mejorar la calidad en los procesos de planeación, organización, ejecución y valoración del entrenamiento deportivo de los futbolistas a nivel formativo o profesional. Los resultados concuerdan con el planteamiento teórico que refieren que la formación holística en el fútbol permite a los deportistas alcanzar el pleno desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas, habilidades socioafectivas, cognitivas y psicológicas con la finalidad de alcanzar el óptimo desempeño deportivo en los entrenamientos y las competencias, esta formación se obtiene mediante los años de preparación académica continua, que corresponde el sustento para obtener una formación integral en los estudiantes de la carrera de dirección técnica del fútbol [12].

En los resultados de la tercera pregunta relacionada con la subcategoría apriorística formación en planificación curricular se evidenció que la mayor parte de los docentes del ISTFG concuerdan en que se deben potenciar los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos acerca de la planificación de los contenidos curriculares con el propósito de optimizar los procesos de mejora del nivel de calidez de las clases dirigidas a los futuros entrenadores, evitando la improvisación, desorganización y desconocimiento en los procesos de formación de dirección técnica de fútbol.

La información recabada en la cuarta pregunta relacionada de la entrevista indican que la mayor parte de los facilitadores consideran necesario que los facilitadores dominen los principales elementos de planificación curricular tales como: formulación de objetivos, diseño de ejes temáticos y tareas de aprendizaje, utilización de metodologías y procesos organizativos, medios y recursos didácticos, dosificación del tiempo y criterios de evaluación para el desarrollo de los procesos de interaprendizaje de las diversas asignaturas de la carrera de Dirección Técnica de Fútbol.

Los resultados cualitativos de la quinta pregunta sugieren que la mayor parte de los docentes del ISTFG coinciden en que la organización, ejecución y control de las sesiones de clase contribuye al aprendizaje holístico de los educandos de la profesión de Dirección Técnica de Fútbol, debido a que contribuye a la conformación y consolidación de los grupos académicos como tal, fomentando un mayor nivel de conocimientos y unificación entre los estudiantes, además de estimular el desarrollo de habilidades, actitudes

y aptitudes en el proceso de interaprendizaje de los diversos módulos impartidos.

En la sexta interrogante se menciona que la mayoría de los entrevistados consideran necesaria la aplicación de los contenidos y actividades planificadas en las clases, dando cumplimiento a los objetivos planteados, la estructura y organización de la clase, logrando la participación activa de los estudiantes del Instituto Tecnológico de fútbol.

Según los datos informativos de la séptima pregunta en correspondencia a la formación en evaluación curricular, los facilitadores consideran pertinente mejorar la formación pedagógica sobre la evaluación curricular con el propósito de brindar seguimiento académico y orientación de calidad a los educandos en los procesos de interaprendizaje de los entrenadores de Fútbol y a su vez optimizar el desempeño técnico-táctico de los futbolistas.

En la octava pregunta de la entrevista se determinó la aceptación por parte de los facilitadores acerca del diseño y aplicación de una valoración integral que permita evaluar las potencialidades y falencias académicas de los educandos y contribuir al progreso del aprendizaje de las diversas asignaturas establecidas en la malla curricular de la carrera de Dirección Técnica de Fútbol.

## CONCLUSIONES

Las entrevistas aplicadas a los docentes de fútbol nos permitieron recolectar información valiosa sobre los temas tratados en la presente investigación, esto conlleva un análisis y reflexión profundos de cómo se está llevando los procesos formativos en el país y cuál es el perfil que se busca en los entrenadores y las competencias que se deben desarrollar. Los docentes buscaran optimizar conocimientos que permitan una formación integral de los entrenadores a través de los procesos de capacitaciones y formación continua relacionada con la planificación sistemática e integral del fútbol, procesos organizativos, estrategias y ejercicios para el perfeccionamiento técnico-táctico del fútbol, preparación física, teórica y psicológica.

En los resultados alcanzados en la investigación, muestra la determinación de superación que se logra como resultado de tener un accionar pedagógico de los entrenadores de las escuelas de iniciación deportiva, analizando las falencias de los procesos formativos seguidos con anterioridad y la escasa diversificación de las vías que emplean para su formación permanente. A partir de los diferentes datos recolectados salta a la vista que cuando el entrenador evalúa sus necesidades y las competencias que posee denota que no tienen muy claro cuáles son las primeras y no es capaz de identificar las competencias que le son requeridas para su desempeño profesional [13].

Como muchas otras prácticas sociales, el fútbol requiere de un proceso educativo y, por tanto, es también objeto de estudio de las y los pedagogos, ya que este proceso formativo al que está sujeto el jugador y el propio director técnico esta permeado de tintes educativos, como es la preparación y creatividad que representa la elaboración de un entrenamiento, el dar las indicaciones precisa a cada jugador para que rinda al máximo fuera y dentro de la cancha [14].

En este estudio según el planteamiento presentado en la investigación, hemos comprobado que la finalidad competitiva sigue siendo prioritaria, pero también hemos constatado un aumento en la utilización de metodologías que favorecen la participación de los jugadores en la toma de decisiones, así como una mayor presencia de contenidos que no son específicos del fútbol. No obstante, hemos observado que los entrenadores que han cursado enseñanzas deportivas y formación universitaria en el ámbito de la Educación Física y Deportiva desarrollan formas de trabajo más actuales y respetuosas con los principios pedagógicos que han de regir los procesos de enseñanza deportiva en estas edades [15].

Es importante que todos los sectores del fútbol profesional, que generan millones de dólares anualmente y que son parte fundamental en la formación pedagógica de entrenadores de fútbol y miles niños y jóvenes, potencien su compromiso de responsabilidad, en la formación pedagógica de entrenadores de fútbol, permitirá aplicar en las categorías inferiores, un actuar pedagógico adecuado a las demandas de la sociedad y

el fútbol actual, dándoles a sus entrenadores las herramientas necesarias para ejercer una formación integral en los futbolistas.

El instituto de fútbol es consciente de su responsabilidad social en la formación de los futuros entrenadores y formadores de deportistas, supervisando regularmente la aplicación de normas y principios éticos, morales y humanista en los entrenamientos diarios, como parte de su formación docente. Se espera que esta forma de ejercer la responsabilidad social en la formación de los entrenadores y deportista se replique en los clubes profesionales, como medio para alcanzar un equilibrio deportivo y social.

## REFERENCIAS

- [1] UEFA, Convención sobre titulaciones técnicas, Uefa resources, Zurich, Suiza, 2020.
- [2] FEDENADOR, Plan de capacitación virtual dirigido a docentes y entrenadores deportivos, Fedenador, Guayaquil – Ecuador, 2021.
- [3] M. Abad, R. Benito; F. Giménez y F. Robles. «La formación de los entrenadores de fútbol base en la provincia de Huelva,» *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 6, nº 18, p. 171, diciembre, 2011.
- [4] J. Pulido, D. Sánchez-Oliva; P. Sánchez-Miguel, F. Leo y T. García-Calv, «Influencia de la formación de los entrenadores sobre la motivación de los deportistas,» *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, vol. 16, nº 64, diciembre, 2016.
- [5] A. Perlaza, «Capacitación Continua y su Contribución en la Formación Integral de los Entrenadores de Fútbol,» *Revista Iberoamericana de la Educación*, vol. 5, nº 1, p. 14, marzo, 2022.
- [6] Y. Hernández, «Rol del entrenador como pedagogo dentro del colectivo deportivo,» *EFDeportes.com, Revista Digital*, vol. 17, nº 167, p. 1, junio, 2012.
- [7] M. Abad, F. Giménez, J. Rodríguez y E. Viera, «La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas,» : *revista de ciencias del deporte*, vol. 9, p. 112, enero, 2013.
- [8] G. Isaza, S. Hinojosa y S. Díaz, «Panorama de la formación y enseñanza de los entrenadores de rugby en Santiago de Cali,» *Efdeportes*, vol. 26, nº 280, p. 1, septiembre, 2021.
- [9] G. López, J. Jaenes, E. Vázquez y E. López, «Formación permanente y necesidades de formación de los entrenadores de rugby en Andalucía,» *Retos*, nº 36, julio, 2019.
- [10] P. Fusetti, «Principios en la enseñanza del fútbol,» *II Encuentro Cuerpo, Educación y Sociedad, La Plata – Argentina*, 2018, p. 160
- [11] E. López y C. Salguero «Formación en valores de los futbolistas colombianos como factor determinante en el rendimiento deportivo y en el ejercicio ciudadano» *Ciencias Aplicadas al Deporte*, vol. 10, nº 22, p 102, agosto, 2018.
- [12] D. Álvarez, «El entrenador deportivo como mediador pedagógico en un programa de extensión universitaria,» *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 4, nº 1, enero, 2012.
- [13] K. Wriedt, «La reformulación de la formación académica del entrenador» *Perfiles Educativos*. nº 68, abril – junio, 1995.
- [14] J. Arias, «El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto» *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, nº 13, p 28-32, enero-junio, 2008
- [15] E. Lledó, G. Martínez, F. Huertas, «Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana,» *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 9, nº 25, p. 66, enero, 2014.