

Crisis de la educación inicial en tiempos de pandemia. Una mirada desde la deserción escolar y el desempleo docente

Lalama Franco Amor del Rosario
<https://orcid.org/0000-0003-2944-4417>
amor.lalamaf@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador

Silva Vera Francisco Roberto
<https://orcid.org/0000-0003-1646-3037>
francisco.silvav@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador

Mota Rodríguez Geoconda de los Ángeles
<https://orcid.org/0000-0002-7739-2175>
gmotar@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro
Milagro, Ecuador

Recibido (20/03/2022), Aceptado (10/06/2022)

Resumen. - El objetivo del trabajo fue analizar la situación de la Educación Inicial en el período de pandemia, donde los recursos para impartir la enseñanza fueron online. Se analizaron las diferentes causas y razones que motivaron la deserción estudiantil. Para este estudio se consideró la zona 8 de la ciudad de Guayaquil, en Ecuador, y para ello se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño no experimental - transversal de tipo descriptivo y explicativo utilizándose una encuesta y entrevista como instrumentos. Se realizó el trabajo con una muestra de 132 niños, que permitieron detectar una falla multifactorial que incluye factores económicos, falta de recursos computacionales, falta de acompañamiento y falta de estrategias metodológicas apropiadas entre docentes y representantes, siendo el de mayor importancia la existencia de padres que no quisieron dar el acompañamiento a sus hijos por que están acostumbrados a que la institución educativa realice la función de educarlos.

Palabras clave: Crisis educativa, Educación Inicial, pandemia, deserción escolar, desempleo docente.

Initial education crisis in times of pandemic. A look from school dropout and teacher unemployment.

Abstract. - The objective of the work was to analyze the situation of initial education during the pandemic period, where the resources to teach were online. The different causes and reasons that motivated student desertion were analyzed. For this study, zone 8 of the city of Guayaquil, in Ecuador, was considered, and for this a qualitative-quantitative approach was used with a non-experimental - cross-sectional design of a descriptive and explanatory type, using a survey and interview as instruments. The work was carried out with a sample of 132 children, which allowed the detection of a multifactorial failure that includes economic factors, lack of computational resources, lack of support, and lack of appropriate methodological strategies between teachers and representatives, the most important being the existence of parents that they did not want to accompany their children because they are used to the educational institution carrying out the function of educating them.

Keywords: Educational crisis, Initial Education, pandemic, school dropout, teacher unemployment.

I. INTRODUCCIÓN

A sabiendas del inminente brote de casos de pacientes con neumonía crítica en Wuhan-China, la expansión del SARS-COV2 se dio con efusividad, causando contagios masivos alrededor de todo el mundo e iniciando una recesión global y a su vez, obligando a que las sociedades se adapten a otra normalidad, en donde la tecnología rige de eje central para la subsistencia y progreso de las familias, siendo la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas) quien trabajó ininterrumpidamente para facilitar la continuidad del aprendizaje del 90% de matriculados a nivel mundial, quienes fueron afectados en el desarrollo de su aprendizaje [1]. Las instituciones educativas apostaron por la tecnología, en cuanto a la continuidad del aprendizaje como se vio anteriormente, con el fin de no provocar altos costos sociales evidenciado por la deserción de estudiantes [2]; sin embargo, la educación a distancia requiere las siguientes condiciones para que tenga el éxito esperado: Distribución de materiales vía online; profesores capacitados en la enseñanza virtual; existencia del involucramiento de un adulto que pueda supervisar el aprendizaje [3]; comprensión lectora y habilidades TIC, por parte de los estudiantes.

Por su parte, La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), con el fin de apoyar la enseñanza virtual propuso un plan de contingencia, en el cual desarrollaron estrategias con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje a distancia, dirigidas a todas las instituciones a nivel mundial que lo requieran [4]. De esta manera, a nivel latinoamericano se crearon programas especiales, en un intento de llevar con éxito la enseñanza virtual en los parvularios como por ejemplo el "Aprende en casa" en Colombia, o en México con "Telesecundaria" [5], sin embargo, el éxito de estos programas depende de la responsabilidad de la familia. Por su parte, en Ecuador a inicios del 2020, el encierro fue inminente, nunca se pensó en las implicaciones y efectos que traería, puesto que, se generó por una crisis sanitaria, económica y social nunca antes vista en nuestro planeta.

En Ecuador, los docentes parvularios, fueron sin lugar a dudas, quienes tuvieron un gran desafío, debido a que educan a niños que bordean los tres a cinco años de edad, pertenecientes a Educación Inicial 2; pues, para ellos es imperativo el desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y psicosociales en un medio favorable que logre coadyuvar su desarrollo integral y armónico que tanto lo necesitan para su evolución como seres humanos. El medio favorable es la presencialidad, sin embargo, fue coartada de un momento a otro, relegando parte de la educación a los padres.

El desarrollo psicológico ocurre, según Vygotski, mediante el proceso de interiorización. El niño, en su actividad conjunta con el adulto o con sus iguales, asimila los procedimientos de realización de la actividad y aquellos correspondientes para utilizar determinados medios, orientados a dirigir su propio comportamiento. En esta interacción surgen los procesos íntersíquicos. Luego estos procedimientos asimilados, al inicio en forma externa, se transforman y se convierten en procesos internos, intrapsíquicos [6, p. 37].

En la búsqueda de unidades de estudio, Vygotski destaca la "vivencia" como unidad en el estudio de relación entre la personalidad y el medio. "La vivencia debe ser entendida como la relación interior del niño como ser humano con uno u otro momento de la realidad. Toda vivencia es vivencia de algo. No hay vivencias sin motivos, como no hay acto consciente que no fuera acto de conciencia de algo. Sin embargo, cada vivencia es personal" [6, p. 39]. Eh ahí, la necesidad de fijar la investigación en esta crisis paranormativa que se produjo y que ha movido significativamente la estabilidad de esta dinámica psico-social de comunidades educativas de la Zona 8 logrando focalizar su estudio en las razones, causas y consecuencias de la deserción escolar de esta vulnerable población estudiantil y a la vez con lo que ello trae, como es el desempleo de sus docentes creando un problema socio-educativo, profundizándose en la pandemia y que aún no sabemos la dimensión y el impacto que pueda provocar en las futuras páginas de esta historia que aún se sigue escribiendo, en la cual cada uno, tiene su actuación y misión.

Para el presente estudio se plantearon varias hipótesis siendo la primera que el desempleo docente está íntimamente relacionada con la deserción escolar; la segunda hipótesis planteada fue que el factor económico no es la principal causa de la deserción escolar; una tercera hipótesis formulada, fue que la tecnología en la educación de Nivel Inicial no es lo más importante; y por último, la cuarta hipótesis tiene que ver con que la motivación, la emoción y el acompañamiento son vitales en la retención de los estudiantes de las instituciones educativas a Nivel Inicial.

A. Planteamiento de la investigación

Como producto de la pandemia, un grupo significativo de niños se quedó sin acceso a la educación, siendo el factor económico la causa más frecuentemente usada cuando se habla de aquello sin un rigor científico. Muchos son los factores que motivan su análisis siendo la educación un derecho para todos los ecuatorianos. Sus concomitantes efectos, principalmente, en los establecimientos que ofertan este nivel de educación, también se vieron golpeados, generando una serie de despidos de docentes parvularios que jamás se había visto en la historia de la Educación Inicial. El desempleo golpeó fuertemente la economía del país y del mundo. La educación no podía ser la excepción, el aprender a relacionarse con la educación virtual ha sido un reto que luego de año y medio muestra que se ha transformado este nuevo paradigma de la educación online, que va en evolución a pasos agigantados.

Pero ¿qué pasó con todos aquellos niños que no pudieron estudiar? ¿Qué razones motivaron a los padres a desistir de la educación online? ¿Qué pasó con aquellos establecimientos que tuvieron una considerable pérdida de alumnado? ¿Cuáles fueron las mayores dificultades que se le presentaron a los niños de Educación Inicial? Son muchas de las preguntas que revela la importancia del presente trabajo investigativo y que apuntan a buscar respuestas a las mismas.

II. DESARROLLO

Con respecto a la crisis de la Educación Inicial en tiempos de pandemia, se mencionan con mayor frecuencia los problemas de capacitación docente en lo que respecta a las aplicaciones tecnológicas; además, que los padres de familia tuvieron que asumir un rol más protagónico e interactivo con sus hijos, pues antes de la pandemia, no hubo tal protagonismo por parte de ellos, por un lado[7]; a su vez, los niños parvularios tuvieron problemas, dado que ellos necesitaron el contacto con otros pequeños, ya que hablar cara a cara es el acto más humano que se puede realizar [8], mas aún, la pandemia causó el distanciamiento entre los docentes y los niños, provocando un acercamiento de los padres al proceso formativo de los niños, causando un problema en la enseñanza, puesto que los padres, en muchos casos, no tuvieron ni la paciencia ni el conocimiento suficiente para educar a sus pequeños hijos y conectarlos con su escuela [9].

Los estudiantes y padres en tiempo de pandemia no tuvieron claro cómo gestionar su tiempo libre, producto del contacto tecnológico permanente, además los niños experimentaron gran dependencia de los padres por la necesidad de permanecer conectados a las clases online a través de un celular o equipo de computación [10]. Algunos estudios reflejan que la falta de empleos o la pérdida de estos durante la pandemia, fue crucial para la inasistencia a clases en las instituciones municipales [10].

La principal etapa formativa de cada ser humano es corta y la pandemia ya ha ocupado gran parte de ella (dos años). Esto se explica porque el desarrollo social, emocional y cognitivo de corto y mediano plazo de los párvulos depende mucho más de la diversidad y frecuencia de sus interacciones con otros y éstas difícilmente pueden ser reemplazadas en su totalidad por interacciones del hogar, especialmente en un contexto de confinamiento. Durante el tiempo de pandemia, los miembros del hogar en Latinoamérica comparten un mismo dispositivo en sus actividades educativas o laborales, lo que hace que la brecha, en la cual sólo el 57% de los latinoamericanos poseen un computador portátil [11].

A. Relación padres-hijos respecto a la Educación

Como se sabe, la familia constituye un pilar fundamental en la educación del niño, desde siempre; pero, en los actuales momentos los padres cada día son más ausentes de sus verdaderas responsabilidades y funciones; confunden a los profesores y maestros como niños o empleados [12]. Lo mencionado anteriormente es preocupante, por cuanto es importante que los padres deben de ser los autores principales de leer con ellos los libros, conversar a diario con sus hijos, ya que como lo menciona la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dichas actividades están muy correlacionadas con el aprendizaje y desarrollo de los niños [1].

Tenemos también un segmento de padres que han querido asumir la responsabilidad, pero no han sabido manejar la situación del acompañamiento, que, aunque jamás lo confesaron así, literalmente, se han calificado a sí mismo como ineptos para la educación y para la crianza, y para que no se advierta su discapacidad, terminan por atacar a los docentes como si ellos fueran los culpables de su disfunción parental [12]. Por lo anteriormente mencionado, se quiere dejar claro, que no es que sean todos, debido a que la mayoría de los padres, sea cual sea su situación económica, social, estado civil, entre otros se esfuerzan por brindar la mejor educación a sus hijos, realizando el acompañamiento respectivo, más aún en niños comprendidos entre 3 a 5 años en la que la presencia de ellos y por ende, los vínculos parentales, es algo esencial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha dado a notar su preocupación en la falta de acompañamiento de los niños en esta época de pandemia al señalar que la virtualidad constituye en un riesgo de pérdida del vínculo presencial generando tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, especialmente en los niveles iniciales de educación, por lo que se requiere un trabajo coordinado con padres, madres o cuidadores para el acompañamiento y la mediación de los procesos de niños y niñas [11].

B. Deserción en el nivel inicial de la educación

La situación socioeconómica y el contexto familiar se encuentran entre las causas directas e indirectas del abandono escolar [13]; habiendo otros factores en la literatura científica, entre ellas se puede mencionar, la inserción laboral, el embarazo adolescente, disfuncionalidad familiar, bajo rendimiento, desempleo, entre otros [14].

Las causas personales también inciden en la deserción escolar, así por ejemplo cuando el niño, niña o adolescente sufre un desinterés por la educación, esto puede ser por varios factores: depresión por alguna enfermedad, insatisfacción por el aprendizaje, desencuentros con docentes o compañeros de aula e incluso hasta por desconformidad de la administración académica [14].

III. METODOLOGÍA

Se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño no experimental - transversal de tipo descriptivo y explicativo utilizándose una encuesta como instrumento. Con respecto a la población de estudio, se investigó a 210 graduados de la Carrera de Párvulos dentro del periodo 2019-2021, por un lado; de igual forma, se investigó también a padres de familia que estuvieron a cargo de los graduados. El muestreo fue aleatorio simple con un error del 5% y un nivel de confianza del 95% dando un total de 132 graduados por encuestar.

Se realizó un análisis de fuentes secundarias a partir del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), que recoge datos de las instituciones públicas y privadas a nivel nacional y territorial. La población escogida fueron las instituciones que se especializan en Educación Inicial de la Zona 8 cuya cobertura comprende los cantones: Guayaquil, Durán y Samborondón en Ecuador.

IV. RESULTADOS

El 12% de instituciones educativas particulares especializados en Educación Inicial dejaron de funcionar a consecuencia de la pandemia, pasando de 51 centros educativos en el 2019 a 45 en el 2020; acotando que en las instituciones educativas fiscales todas han seguido funcionando, sin embargo, el número de estudiantes por docentes aumentó de 22 a 24, mientras en las particulares el número de estudiantes por docentes baja de 11 a 7.

Los docentes en los centros educativos de nivel inicial fiscales no han tenido problemas en el empleo, más bien hubo un ligero aumento de docentes producto de la migración de alumnos de los colegios particulares, en el 2%. En cuanto a los docentes de los centros educativos de nivel particular, el 41% de los docentes han quedado sin trabajo producto de la pandemia tomando como referencia el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE).

En cuanto a la encuesta realizada en la población de egresados de la Carrera de Párvulos quienes egresaron en el año 2019 se observa que el 38% de ellos dejaron de trabajar en el transcurso del año 2019 hasta octubre del año 2021, porcentaje similar al realizado por el censo, tomando como base el archivo maestro de instituciones educativas.

Con respecto a los estudiantes se puede notar, que hubo una reducción del 11%, producto de la pandemia, porcentaje alto si se toma en consideración que del 2018 al 2019 hubo una reducción del 1%. Cabe anotar que al realizar la segmentación entre instituciones con nivel de sostenimiento fiscal y particular la brecha es muy alta, ya que en las instituciones de nivel particular hubo una reducción del 59% de estudiantes, mientras que, en las instituciones de nivel fiscal, más bien, hubo un aumento del 13%.

Al realizar los análisis correspondientes, aproximadamente un 13% del aumento de estudiantes en las instituciones de Nivel Inicial correspondiente a 646 estudiantes emigraron de las instituciones del nivel particular, por lo que se puede concluir que un tercio (33%) de los alumnos de las instituciones particulares desertaron, dejando de estudiar. El 92% de los egresados manifestaron que la pandemia fue la causante de la deserción escolar y por consecuencia el incremento del desempleo. Entre las causas de la deserción de estudiantes en el periodo de la pandemia que tienen mayor fuerza es el desinterés de los padres en el acompañamiento, aun teniendo tiempo con un 24% de las opiniones, por encima de los recursos económicos que tuvo un 23% de las opiniones. En tercer lugar, con un 16% de las opiniones se encuentra las dificultades en el acompañamiento.

En relación a los niños, los encuestados manifestaron que fueron los más afectados detectándose un aprendizaje deficiente, manifestado por el 31% de los encuestados, seguido por la falta de interés de los padres hacia sus hijos, afectación en el desarrollo socioemocional, falta de actividad física y aparición de dependencia a temprana edad de los juegos.

Luego de la aplicación de los datos secundarios constituido por el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), en este caso, de las instituciones educativas particulares, hubo una alta deserción de estudiantes de Educación Inicial (59%), sin embargo, esta deserción no es efectiva, puesto que un 13% migraron a instituciones fiscales, dejando una deserción efectiva del 33% de niños, lo que trajo como consecuencia una reducción de personal del 41% coincidiendo, aproximadamente, con la encuesta en la cual señala un despido del 38%. Lo anteriormente señalado, permite afirmar que el desempleo docente está íntimamente relacionado con la deserción escolar, producto de la pandemia.

Es necesario mencionar que la mayoría de los investigados, tienden a suponer que el factor económico es la principal causa de la deserción en la Educación Inicial, por consiguiente, la presente investigación ha echado abajo dicha aseveración, ya que la falta de acompañamiento ha sido la principal causa de la deserción de los estudiantes, manifestada por el 40% de los encuestados, muy por encima del 23% que manifestaron que la causa es el factor económico validando la hipótesis que el factor económico no es la principal causa de la deserción escolar.

Un importante hallazgo, es el hecho de que, la falta de acompañamiento, aun teniendo tiempo (24%) supera a la falta de acompañamiento por otros tipos de dificultades en los padres (16%); la falta de dispositivos tecnológicos (18%) no constituye en el Nivel Inicial un factor determinante de la deserción escolar, pues se encuentra en el cuarto lugar de lo manifestado por los encuestados. Cabe destacar, que no se han encontrado estudios que manifiesten lo anteriormente mencionado, por lo cual se debería realizar otras investigaciones concluyentes.

Por otro lado, otro hallazgo muy importante que se encontró en la presente investigación fue el hecho de que las instituciones educativas pudieron evitar una alta deserción si hubieran realizado estrategias efectivas de acompañamiento, como también, haber realizado la retroalimentación a los padres de que iban a recibir la ayuda necesaria en la educación de sus hijos, ya que un 26% de los encuestados manifestaron que hubo una débil retroalimentación. Otra de las fallas en la retención de los alumnos por parte de las instituciones particulares fue el de no hallar medios de motivación hacia los padres y/o estudiantes ya que la emoción positiva es la ventana a la atención y al aprendizaje. [15].

Lo que ha faltado en las instituciones fiscales de Nivel Inicial es diseñar estrategias para motivar a los padres y hacerles ver que van a tener el acompañamiento adecuado. En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para las y los estudiantes y sus familias. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia y comunidad y a sus necesidades de apoyo [11]. De tal manera, que dichas instituciones deben lograr generar emociones positivas en los padres para que puedan acompañar a los niños en su aprendizaje y los contagien positivamente.

Financieramente, las instituciones no supieron tomar estrategias como el de asignar becas por pandemia, regalar tabletas entre otros, ya que el 26% de las opiniones se centraron en que las instituciones fallaron en no reducir las pensiones. Por otro lado, ante el desempleo, un alto porcentaje de parvularios correspondientes al 65% optaron por trabajar ofreciendo servicios en el acompañamiento de niños, controlando sus tareas de manera personalizada, trabajando para padres de familia y ofreciendo clases de manera particular en sus hogares. Esta actividad les ha servido para afrontar la crisis laboral como una opción y poder satisfacer sus principales necesidades económicas.

Se está consciente de que la pandemia ha dejado aspectos negativos, pero también positivos, así, por ejemplo, la capacidad de resiliencia desarrollada ante la crisis ha hecho valorar la importancia de la motivación, si bien la mayoría de los encuestados señalan que el nivel de la educación se ha empeorado, los establecimientos educativos y docentes deben brindar asesoramiento y superar el reto de la educación online, buscando estrategias que coadyuven a superar dificultades.

La cita anterior justifica lo que dijeron padres de familia entrevistados, pues indicaron que prefirieron sacar de los establecimientos educativos a sus hijos porque se les hacía difícil acompañarlos, de tal forma que prefirieron contratar a docentes para que les den clases personalizadas.

En cuanto a los aspectos que más afectaron en la educación, producto de la pandemia y que las instituciones educativas deben de tomar en cuenta, ya que son mencionados en un mayor porcentaje por los encuestados que son egresados de la Carrera de Párvulos y que tienen su praxis respectiva es el aspecto educativo con el 26%, sin embargo, hay tres aspectos muy correlacionados con el ámbito educativo que se refiere a lo emocional (25%) tal como lo señala Mora [15], lo social (17%) tal como lo señala Chaves [16] y lo familiar (18%) tal como lo señala el Informe de la [11] que indica "Quiénes trabajan en la educación, las familias y las comunidades necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional. En ese marco, el aprendizaje socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis sociosanitaria y una condición para el aprendizaje. Ello requiere acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esta dimensión".

Entre los aspectos negativos que ha dejado la pandemia ha sido la evidencia de la falta de interés de los padres hacia sus hijos, manifestada por el 16% de los encuestados, a pesar de ello, lo positivo según el 10% de las opiniones es, que los padres se han involucrado más en la educación de sus hijos y además existe una mayor apertura hacia la tecnología manifestada por el 27% de las opiniones.

Pero no todo ha sido negativo, pues los docentes que tuvieron la oportunidad de seguir la docencia en los años 2020 y 2021, periodo en la cual la Pandemia COVID-2019 acechó, se pudo conocer nuevos métodos de enseñanza, adaptados a la virtualidad y tuvieron mayor apertura hacia la tecnología, la unión familiar fue preponderante según el 21% de las opiniones, un segmento de los padres se involucraron más con la educación de sus hijos; por último y ya para finalizar, se deduce que la confianza en DIOS que fue manifestado por el 4% de los encuestados.

CONCLUSIONES

La pandemia trajo consigo una fuerte crisis socioeducativa que generó el más alto índice de deserción en los estudiantes de la Educación Inicial de instituciones particulares, de los cuales un porcentaje migran a las instituciones fiscales, mientras que, otro porcentaje significativo dejan de estudiar definitivamente.

La deserción fue la causante del despido de personal que pudo ser evitado si hubieran sabido que ni el factor económico, ni la falta de tecnología fue la causa principal de la deserción en un periodo de pandemia como lo es el COVID-19, en lo que se refiere a esta investigación. En realidad, la principal causa de la deserción estudiantil fue la falta de acompañamiento de parte de los padres.

La falta de acompañamiento de parte de los padres posee dos aristas: la primera es la falta de acompañamiento, ya sea por trabajo, por factor económico, impotencia, en tanto que, la segunda, es la falta de acompañamiento de padres facilistas que eluden responsabilidades, ya que han estado acostumbrados a delegar el cuidado de sus hijos a los maestros.

Los docentes que fueron despedidos tuvieron que buscar diferentes fuentes de ingresos que les permita satisfacer sus necesidades económicas, siendo la principal actividad dar acompañamiento personalizado y clases particulares a niños que desertaron de la educación regular.

Las instituciones educativas pueden evitar una alta deserción si realizan estrategias de comunicación y procesos motivacionales, aplicando técnicas que involucren las emociones positivas. Para lograr lo anterior, se debe de planificar estrategias con actividades efectivas de acompañamiento por parte de las instituciones educativas que sean acordes a las comunicaciones que realicen, evitando así, una decepción de los padres.

Con respecto a la deserción por factores económicos, las instituciones educativas particulares, ante una pandemia deben de bajar las pensiones, dar facilidades de pago, regalar tablets con chip a niños que los requieran que permitan la conectividad por el tiempo que dure los estudios, ya que ese costo es amortizado con las matrículas correspondientes.

Finalmente, se concluye que la motivación es clave en todo lo que se hace. Los seres humanos se mueven por emociones, la necesidad de interactuar con los pares y más si son niños, los ayuda a formarse integralmente. Estas premisas no fueron consideradas por muchos establecimientos particulares, que dejaron la motivación y el estímulo a padres de familia y estudiantes de lado ante una crisis que golpeó a la humanidad. No se dio credibilidad a la educación virtual en este nivel y los resultados son evidentes.

La presente investigación, aporta con un conocimiento diferente a los antecedentes previamente indagados en el que la tecnología y el factor económico son responsables de la deserción estudiantil en época de pandemia. La integración de las familias a la formación de los niños no estuvo planificada debido a que la pandemia no pudo ser prevista, de esta manera, un importante número de padres no estuvo preparado para acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza; además, la situación laboral y familiar que abordó los hogares no permitió que los padres se adaptaran a las nuevas necesidades educativas de sus hijos. Repercutiendo esto en la deserción de los niños de sus escuelas.

REFERENCIAS

- [1] Subsecretaría de Educación Parvularia de Chile, «Medidas tomadas en distintos países en Educación Parvularia frente a la contingencia global del COVID-19,» Evidencias, Región Metropolitana de Santiago, 2020.
- [2] UNESCO, «COVID-2019: Impacto en la educación y respuesta de política pública,» Grupo Banco Mundial, 2020.
- [3] S. Eyzaguirre, C. Le Foulon y V. Salvatierra, «Educación en tiempos de pandemia : Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile,» Estudios Públicos, pp. 111-180, 2020.
- [4] UNICEF, «La educación durante el COVID-19: Marco de planificación de contingencia, reducción de riesgos, preparación y respuesta,» 2020.
- [5] F. J. Forero Dovale, «De las aulas a las casas: dificultades y procesos de resiliencia en el marco de la estrategia "Aprende en Casa",» Universidad del Rosario, p. 63, 2021.
- [6] L. D. García, Psicología del Desarrollo, México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V., 2006.
- [7] N. S. Fajardo-Campoverde y A. Z. Castro-Salazar, «Educación inicial en tiempos de pandemia: Retos de los padres y docentes,» Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, vol. 7, nº 13, pp. 345-370, 2021.
- [8] M. Fusté Forné, «Encuentros online en educación infantil : una experiencia vincular y educativa en tiempos de COVID-19,» Páginas de Educación, vol. 14, nº 1, pp. 52-72, 2020.
- [9] R. Díaz, «La familia como primer agente de socialización. E.P,» 2014.
- [10] V. Orrego Tapia, «Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19,» Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 21, nº 45, pp. 12-29, 2022.
- [11] CEPAL-UNESCO, «La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19,» Naciones Unidas, Santiago, 2020.
- [12] S. Sinay, La sociedad de los hijos huérfanos, Argentina: Zeta Editores, 2014.
- [13] Ó. Espinoza D., D. Castillo G, L. E. González F. y J. Loyola C., «Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso,» Estudios pedagógicos (Valdivia), vol. 40, nº 1, pp. 97-112, 2014.
- [14] M. Pachay y M. Rodríguez, «La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia,» Polo del conocimiento, p. 26, Enero 2021.
- [15] F. Mora, Neuroeducación y lectura, Alianza Editorial, 2020.
- [16] A. L. Chaves Salas, «Implicaciones educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky,» Educación, pp. 59-65, 2001.
- [17] N. Cartuche, M. Tusa, J. Aguinsaca, W. Merino y W. Tene, «El modelo pedagógico en la práctica docente de las universidades públicas del país,» Guayaquil, Editorial ABYA-YALA, 2015, p. 29.
- [18] OMS, «Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020,» 11 marzo 2020. [En línea]. Available: <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>.
- [19] N. Meneses Granados, «Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel,» Perfiles educativos, 2020.



Amor Lalama Franco, Docente titular de la Universidad de Guayaquil. Tesista del Doctorado en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la Educación-Universidad Nacional de Rosario-Argentina. Magíster en Diseño Curricular. Psicóloga Rehabilitadora Educativa. Autora de artículos, capítulos de libros, ponencias. 36 años de experiencia en la educación.



Geoconda Mota, Magíster en Psicología Educativa-Orientadora Vocacional, Profesora Primaria, docente universitaria. Universidad de Guayaquil, Universidad Estatal de Milagro. Ponente de varios congresos internacionales, teniendo un libro de su autoría. 36 años de experiencia en educación.



Francisco Silva, Ingeniero en computación, con maestría en Investigación de Mercados realizados en la ESPOL. La praxis educativa la he venido cultivando desde tiempo de estudiante en la ESPOL, y perfeccionándolas como docente en la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Me identifico con el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cursando un programa de Doctorado en Educación en la Universidad Cesar Vallejo del PERU.