

<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.769>

Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior

Franco Roca Grace Geomar
<https://orcid.org/0000-0002-8025-1795>
gfrancoro1578@ucvirtual.edu.pe
geomar.franco@educación.gob.ec
Universidad Cesar Vallejo
Piura - Perú

Tigrero Figueroa Mercy Tomasa
<https://orcid.org/0009-0009-6139-4326>
tomasa.tigrero@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación
Salinas - Ecuador

Chiliquinga Burgos Diana Jacqueline
<https://orcid.org/0009-0007-2426-1159>
diana.chiliquinga@educacion.gob.ec
Universidad Tecnológica
Empresarial de Guayaquil
Guayaquil - Ecuador

Intriago Alcívar Ramona Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0004-8677-1945>
intriagoelizabeth@gmail.com
Ministerio de Educación
Los Ríos - Ecuador

Recibido (03/10/2023), Aceptado 02/01/2024)

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación básica, así como su evaluación para conocer el nivel de lectura inferencial, crítica y literal. La metodología que se aplicó fue de enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental, donde participaron 68 estudiantes. Además, se empleó un cuestionario validado por expertos con una confiabilidad de 0,825 en alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el plan de estrategias metacognitivas tiene una alta receptividad y fue efectivo para el mejoramiento de la comprensión lectora, y que además es oportuno su uso en niños que se inician en el proceso escolar, sin embargo, es importante su adaptación continua para lograr resultados más eficientes.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, comprensión lectora, educación básica, lectura inferencial.

Plan of metacognitive strategies to enhance reading comprehension in upper basic education students.

Abstract.- This study aimed to develop and assess metacognitive strategies to enhance reading comprehension among elementary school students, focusing on inferential, critical, and literal reading skills. Using a quantitative pre-experimental design, 68 students participated, and an expert-validated questionnaire with a reliability coefficient of 0.825 (Cronbach's alpha) was employed. The results demonstrated high responsiveness to the metacognitive strategy plan, showing significant improvements in reading comprehension. The findings suggest that these strategies are particularly beneficial for students at the early stages of their academic journey, though ongoing adaptation is essential for optimal effectiveness.

Keywords: metacognitive strategies, reading comprehension, basic education, inferential reading.



I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metacognitivas se refieren a la capacidad de una persona para planificar, supervisar y regular su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Estas estrategias involucran el conocimiento y la conciencia que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos, así como la capacidad para gestionar y controlar eficazmente su propio aprendizaje. En este sentido, es importante mencionar que un aspecto de las estrategias metacognitivas, bien implementadas, es que la persona puede planificar su proceso de aprendizaje de forma consciente, de manera que puede establecerse objetivos claros, seleccionar las estrategias que mejor se adapten a su forma de aprender, y gestionar su tiempo y sus recursos de manera eficiente. De esta manera, el estudiante puede supervisar sus objetivos constantemente, evaluar su alcance y sus limitaciones, y verificar su progreso. Las personas metacognitivas son capaces de supervisar su comprensión, identificar posibles obstáculos en el proceso de aprendizaje y ajustar sus estrategias según sea necesario.

Por otra parte, la persona que logra mejorar sus habilidades metacognitivas tiene la capacidad de hacer ajustes en el enfoque de aprendizaje en función de la retroalimentación recibida y de la evaluación continua del propio rendimiento. Esto puede incluir cambiar estrategias, emplear técnicas de estudio más efectivas o buscar ayuda adicional cuando sea necesario. Además, las personas metacognitivas tienen un conocimiento sólido de sus propias habilidades y limitaciones cognitivas. Esto implica entender qué estrategias son más efectivas para ellos en diferentes situaciones, así como ser conscientes de las áreas en las que pueden necesitar apoyo adicional. Por otra parte, la reflexión es una parte crucial de las estrategias metacognitivas, esto implica que las personas puedan analizar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, identificando lo que funcionó bien, lo que no funcionó y cómo se pueden mejorar los enfoques futuros. Este proceso de reflexión también puede incluir la conexión entre nuevos conocimientos y experiencias previas. Las habilidades metacognitivas también implican las capacidades del individuo para reconocer sus logros y sus errores y con ello encaminar nuevas estrategias para su proceso de aprendizaje.

En este trabajo se diseñaron estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas en estudiantes de educación básica, y que estas sirvan para promover un mejor desempeño en la comprensión lectora. En este sentido, algunas investigaciones han revelado que la mejora de las habilidades metacognitivas puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, particularmente en el área de la comprensión lectora. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que poseen un alto nivel de competencia metacognitiva tienden a ser más efectivos al abordar tareas relacionadas con la lectura, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados y la retención de información.

El diseño de estrategias específicas para fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de educación básica busca abordar las demandas cognitivas complejas asociadas con la comprensión lectora. La capacidad de planificar, supervisar y regular el propio proceso de lectura se considera esencial para mejorar la comprensión y la retención de la información. En consonancia con la literatura académica, estas estrategias se centran en el desarrollo de la planificación activa antes de la lectura, la monitorización continua durante la lectura y la reflexión post-lectura. Se espera que, al incorporar estas prácticas metacognitivas, los estudiantes no solo mejoren su comprensión lectora, sino que también adquieran herramientas valiosas para aplicar en otras áreas académicas y situaciones de la vida cotidiana. Además, se destaca la relevancia de integrar estas estrategias metacognitivas en el currículo educativo, reconociendo que el desarrollo de estas habilidades no solo beneficia el desempeño académico inmediato, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos cognitivos más complejos en el futuro. Al crear un ambiente educativo que fomente la autorreflexión y la toma consciente de decisiones en el aprendizaje, se establece una base sólida para el desarrollo holístico de los estudiantes.

En consecuencia, este trabajo aborda la importancia de las habilidades metacognitivas en el contexto educativo, específicamente enfocado en mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La implementación de estrategias diseñadas con este propósito busca no solo potenciar el rendimiento académico inmediato, sino también equipar a los estudiantes con herramientas cognitivas fundamentales para su desarrollo a lo largo de su trayectoria educativa y más allá.

II. DESARROLLO

Desde la perspectiva basada en la teoría de Piaget, la comprensión de texto se percibe como un proceso dinámico en el cual las personas construyen significado a través de la asimilación y la acomodación. Según Piaget, la asimilación implica incorporar nueva información en estructuras mentales existentes, mientras que la acomodación implica ajustar esas estructuras para acomodar la nueva información. Desde esta óptica, la comprensión lectora se convierte en un acto de construcción activa, donde el lector interactúa con el texto y reorganiza su conocimiento previo para dar sentido a la información presentada.

Desde la teoría de Piaget, también se puede observar cómo la comprensión de textos evoluciona a lo largo del desarrollo cognitivo. A medida que los individuos avanzan en sus etapas de desarrollo, el constructivismo y el pensamiento lógico influyen en la forma en que interpretan textos. Las fases de desarrollo cognitivo de Piaget, como la sensoriomotora, la preoperacional, la operacional concreta y la operacional formal, ofrecen una estructura conceptual para comprender cómo la habilidad para procesar información textual se transforma a lo largo del tiempo.

Esta perspectiva piagetiana no solo proporciona una visión interesante del proceso de comprensión lectora desde un punto de vista de desarrollo cognitivo, sino que también establece las bases para una comprensión de la lectura basada en la evolución del pensamiento del individuo. Al considerar cómo las estructuras cognitivas cambian y se desarrollan, se pueden diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades cognitivas específicas de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo. En definitiva, la teoría de la comprensión de texto desde la perspectiva de Piaget ofrece un marco sólido para abordar la complejidad de la comprensión lectora desde una base de desarrollo cognitivo.

Algunos autores [1], afirman que la metacognición, entendida como "pensar sobre el pensamiento", implica la conciencia y regulación de los procesos cognitivos. Los autores evaluaron si la instrucción que incorpora estrategias metacognitivas conduce a un aumento en la comprensión lectora de textos expositivos. Además, evaluaron el impacto de estas estrategias metacognitivas en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes. También, pudieron observar que la inclusión de lecturas reflexivas y registros detallados puede proporcionar información valiosa sobre cómo los estudiantes aplican conscientemente estrategias metacognitivas durante la lectura. Este estudio permitió conocer la importancia de la formación docente en estrategias metacognitivas para que los educadores estén mejor equipados para mejorar las habilidades de lectura de sus estudiantes.

Otras investigaciones [2], han abordado de manera sistemática y reflexiva la importancia de la metacognición en la educación, destacando la necesidad de comprenderla y aplicarla para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, las recomendaciones para nuevos modelos metodológicos indican un interés en enfoques más complejos que consideren múltiples dimensiones del proceso de aprendizaje. Este análisis proporciona una base valiosa para la mejora de las prácticas educativas en el contexto ecuatoriano. Los autores afirman que es necesaria la integración de la comprensión y dirección por parte de los estudiantes en la definición de metacognición, pero también reconocen que es necesaria la elaboración de nuevas propuestas de modelos metodológicos basados en el enfoque socioformativo complejo, sugiriendo una orientación hacia enfoques pedagógicos más integrales y complejos.

Desde una perspectiva epistemológica, la metacognición considera que el conocimiento no solo reside en la información objetiva, sino también en la comprensión subjetiva y activa de cómo se adquiere, se organiza y se utiliza ese conocimiento. Los individuos metacognitivamente competentes no solo poseen información, sino que también son conscientes de sus propias estrategias de aprendizaje, monitorean la efectividad de esas estrategias y ajustan su enfoque según sea necesario. En este sentido, la epistemología de la metacognición subraya la importancia de la autorreflexión y la conciencia del proceso cognitivo como componentes esenciales del conocimiento [2].

A. Elementos de la metacognición

La metacognición comprende varios elementos interrelacionados que están vinculados con el pensamiento reflexivo y la autorregulación del propio proceso cognitivo. Estos elementos son fundamentales para mejorar la toma de decisiones en el aprendizaje y la resolución de problemas. Algunos de los elementos clave de la metacognición se muestran en la figura 1.



Figura 1. Principales elementos de la metacognición.
Fuente: elaboración propias

Conocimiento Declarativo

Se refiere al conocimiento sobre uno mismo como aprendiz y sobre las tareas de aprendizaje. Incluye la comprensión de las propias fortalezas y debilidades, así como la conciencia de las estrategias y recursos disponibles para abordar tareas específicas.

Conocimiento Procedimental

Implica la comprensión de cómo llevar a cabo diferentes procesos cognitivos. Incluye el conocimiento de las estrategias de aprendizaje, la planificación y la ejecución de tareas, así como la monitorización del propio progreso.

Conocimiento Condicional

Se refiere a la comprensión de cuándo y por qué se deben aplicar ciertas estrategias o enfoques. Incluye el conocimiento de la efectividad de diferentes estrategias en situaciones específicas.

Autorregulación

Implica la capacidad de supervisar y ajustar activamente el propio proceso de aprendizaje. Incluye la planificación de tareas, la monitorización constante del progreso y la adaptación de estrategias según sea necesario.

Autoevaluación

Implica la capacidad de evaluar de manera precisa el propio rendimiento y comprensión. Incluye la capacidad de identificar áreas de fortaleza y debilidad, así como la toma de decisiones sobre cómo mejorar en el futuro.

Reflexión

Se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento y aprendizaje. Incluye la consideración crítica de las estrategias utilizadas, la identificación de posibles mejoras y la aplicación de lecciones aprendidas en situaciones futuras.

Monitorización Metacognitiva

Implica la capacidad de monitorear activamente el propio proceso cognitivo. Incluye la atención a señales de confusión, la identificación de posibles errores y la toma de medidas correctivas.

Flexibilidad Cognitiva

Se refiere a la capacidad de adaptar y cambiar las estrategias de pensamiento según las demandas de la tarea. Incluye la disposición a cambiar de enfoque cuando sea necesario y a probar diferentes estrategias de resolución de problemas.

Estos elementos no son independientes, sino que interactúan entre sí para permitir una autorregulación efectiva del aprendizaje. La metacognición es un proceso dinámico que implica el uso consciente y reflexivo de estos elementos para mejorar la eficacia en la adquisición de conocimientos y habilidades.

III. METODOLOGÍA

Para este trabajo se usó una muestra de 68 estudiantes de educación básica superior del cantón Salinas, en Ecuador. Se evaluaron sus características de comprensión lectora previas al estudio (Pre-Test). Luego de aplicar las estrategias metacognitivas, se procedió a evaluarlos nuevamente para conocer sus percepciones (Post Tes).

Las fases de la investigación fueron tres principales, que se describen a continuación:

Fase 1: Antes de la lectura

Establecer objetivos: En esta fase se promovió que los estudiantes establezcan metas de lectura antes de comenzar. Esto les proporcionó un propósito claro y mejoró la focalización en la información relevante.

Activar conocimientos previos: Se animó a los estudiantes a recordar y conectar lo que ya saben sobre el tema antes de comenzar la lectura. Esto ayudó a construir puentes entre conocimientos previos y nueva información.

Fase 2: Durante la Lectura

Auto-Monitoreo: Se le enseñó a los estudiantes a monitorear activamente su comprensión mientras leen. La intención fue que pudiesen preguntarse a sí mismos si están entendiendo y, si no, emplear estrategias para abordar las dificultades.

Resumir y parafrasear: Se fomentó la capacidad de resumir secciones clave del texto o parafrasear para que se asegurasen de que están procesando y comprendiendo la información.

Realizar preguntas: Se motivó a los estudiantes a formular preguntas durante la lectura para promover la reflexión y la búsqueda activa de respuestas en el texto.

Fase 3: Después de la Lectura

Autoevaluación: Se condujo a los estudiantes a la autoevaluación reflexiva después de la lectura. Los estudiantes pudieron reflexionar sobre lo que han aprendido, sobre las estrategias que le fueron más efectivas y sobre las ideas de lo que podrían hacer de manera diferente la próxima vez.

Revisar objetivos iniciales: Los estudiantes pudieron comparar lo que aprendieron con los objetivos que establecieron antes de la lectura. Esto ayudó a los estudiantes a evaluar si cumplieron sus metas, además de identificar áreas para mejorar.

Identificar puntos clave: Los estudiantes mostraron capacidades para identificar los puntos clave del texto y cómo estos se relacionaban con el objetivo general de la lectura.

En la tabla 1 se muestran las lecturas empleadas y las estrategias desarrolladas para cada una, esta primera sesión de lecturas motivó a los estudiantes y les permitió enriquecer el lenguaje.

Tabla 1. Primeras sesiones de lectura y las estrategias desarrolladas.

Lectura realizada	Estrategia
Subrayado de vocabulario desconocido " Lectura Sakura "	Antes de la lectura, los estudiantes pueden subrayar o resaltar palabras desconocidas. Después de la lectura, deben reflexionar sobre el contexto y utilizar estrategias de inferencia para comprender el significado de esas palabras.
Elegibilidad del texto " El tren de la vida "	Antes de comenzar la lectura, los estudiantes pueden examinar el texto para evaluar su comprensión inicial. Pueden identificar títulos, subtítulos y visualizar las imágenes para hacer predicciones sobre el contenido.
Releer y decodificar la lectura " El árbol triste "	Después de una primera lectura, los estudiantes pueden releer secciones que encuentren difíciles de entender. Pueden utilizar estrategias de decodificación, como identificar palabras clave y utilizar el contexto para aclarar el significado.
Comparación y contraste de ideas razones de la importancia de la lectura " Consejo del abuelo "	Después de leer ambos textos, los estudiantes pueden comparar y contrastar las ideas presentadas en cada uno. Pueden utilizar un organizador gráfico o hacer anotaciones para destacar similitudes y diferencias.

En la tabla 2 se presentan el segundo grupo de sesiones de lectura empleadas

Tabla 2. Segundo grupo de sesiones realizadas, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora.

Lectura realizada	Estrategia
Selección y organización de información relevante del texto "El milagro del perdón"	Antes y después de la lectura, los estudiantes pueden identificar y organizar información relevante. Pueden utilizar resúmenes, mapas conceptuales o esquemas para estructurar la información clave.
Identificación idea principal del texto. "La mamá más mala del mundo"	Durante y después de la lectura, los estudiantes pueden identificar la idea principal del texto. Pueden resumir la idea central y relacionarla con detalles específicos del texto.
Organizador gráfico de la secuencia de los hechos de la lectura "La isla de las dos caras"	Después de la lectura, los estudiantes pueden crear un organizador gráfico que represente la secuencia de los eventos clave en el texto. Esto ayuda a visualizar la estructura narrativa.
Identificación del tema del texto "Los zapatos"	Antes y después de la lectura, los estudiantes pueden reflexionar sobre el tema central del texto. Pueden utilizar palabras clave y evidencia textual para respaldar su identificación del tema.
Contestación de preguntas del texto "La capa del estudiante"	Después de la lectura, los estudiantes pueden responder preguntas específicas relacionadas con el texto. Pueden revisar el texto para encontrar evidencia y justificar sus respuestas.
Determinación de causa y efecto ¿Cómo hacemos sentir a los que nos rodea?	Durante la lectura, los estudiantes pueden identificar relaciones de causa y efecto en el texto. Pueden hacer anotaciones o crear un organizador gráfico para representar estas relaciones.
Uso de la estructura del texto "El cofre de los vidrios rotos"	Antes de la lectura, los estudiantes pueden examinar la estructura del texto (encabezados, párrafos, imágenes) para anticipar la organización de la información. Esto les ayuda a comprender mejor el contenido.
Elaboración de resúmenes de la lectura "La leyenda japonesa"	Después de la lectura, los estudiantes pueden elaborar resúmenes concisos del contenido principal del texto. Esto promueve la síntesis de información y la identificación de ideas clave.
Diferencia de hechos y opiniones "Tú eres el resultado de ti mismo"	Durante y después de la lectura, los estudiantes pueden distinguir entre hechos y opiniones en el texto. Pueden subrayar información objetiva y reflexionar sobre expresiones subjetivas.

IV. RESULTADOS

Una vez realizadas las sesiones, fue posible detallar los siguientes hallazgos:

1. En el pretest se observó que solo un 10% del grupo de estudiantes podía identificar los personajes de un texto de forma rápida y efectiva, mientras que un 25% afirmó que no los identifica de forma regular, revelando que tienen altas dificultades para la comprensión lectora. Asimismo, el pretest dejó en evidencia que los jóvenes presentaban dificultades para intuir las acciones futuras del texto y poder resumirlas de forma amplia y detallada con sus propias palabras.
2. Al aplicar las estrategias, se observaron resultados que se muestran en la tabla 3, donde la mayor parte de los estudiantes mostraron alta motivación por el aprendizaje, así como expresaron su satisfacción por haber comprendido las lecturas de forma eficiente.

Tabla 3. Resultados obtenidos por cada estrategia.

Sesión de Lectura	Estrategias metacognitive	Resultados obtenidos
"Lectura Sakura"	Subrayado de vocabulario desconocido	Mejóro en la comprensión del significado de palabras nuevas.
"El tren de la vida"	Elegibilidad del texto	Logró predicciones más precisas sobre el contenido del texto.
"El árbol triste"	Releer y decodificar la lectura	Mayor comprensión de secciones difíciles y mejoró en la decodificación.
"Consejo del abuelo"	Comparación y contraste de ideas	Identificación de similitudes y diferencias en las ideas presentadas.
"El milagro del perdón"	Selección y organización de información	Organización efectiva de datos clave del texto.
"La mamá más mala del mundo"	Identificación de la idea principal	Claridad en la comprensión de la idea central del texto.
"La isla de las dos caras"	Organizador gráfico de la secuencia	Representación visual de la secuencia de eventos clave.
"Los zapatos"	Identificación del tema	Identificación precisa del tema central del texto.
"La capa del estudiante"	Contestación de preguntas	Respuestas precisas a preguntas específicas relacionadas con el texto.
"¿Cómo hacemos sentir a los que nos rodea?"	Determinación de causa y efecto	Identificación clara de relaciones causa-efecto en el texto.
"El cofre de los vidrios rotos"	Uso de la estructura del texto	Mayor comprensión del contenido al anticipar la organización del texto.
"La leyenda Japonesa"	Elaboración de resúmenes	Síntesis efectiva de la información clave del texto.
"Tú eres el resultado de ti mismo"	Diferencia de hechos y opiniones	Distinción clara entre hechos objetivos y opiniones subjetivas en el texto.

Los resultados revelaron que los estudiantes alcanzaron un nivel considerable de comprensión lectora y análisis crítico inferencial de las lecturas. Se pudo observar que, además, este tipo de estrategias logran una importante motivación en los jóvenes, y que les permite un mejor desenvolvimiento en los grupos sociales, contribuyendo a la seguridad en sí mismo y la autovaloración personal.

A. Análisis estadístico

El análisis de fiabilidad de los resultados da cuenta de un Alfa de Cronbach de valor 0,825 catalogada como consistencia buena y al ser mayor a 0,5 (p -valor $> 0,5$) se afirma que los resultados están correctos, son fiables y garantizan su validez del análisis.

Prueba de normalidad

Para esta investigación, considerando que el número de datos es de 68 se recurre entonces a través del software SPSS, a la realización de la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov cuyo criterio de aplicación estima que los datos deben ser mayores a 50 ($N > 50$), descartándose así, el uso de la prueba Shapiro-Wilk. En este sentido, para el análisis de normalidad, el contraste de hipótesis se establece de la siguiente manera; H_0 : los datos proceden de una distribución normal; H_1 : los datos no proceden de una distribución normal.

Los valores de "Sig." (nivel de significancia) fueron 0,000 en todos los casos, indicando que los resultados son estadísticamente significativos. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula de normalidad, sugiriendo que los datos no siguen una distribución normal. Los resultados muestran que los datos en ambos grupos (Pre y Post) no siguen una distribución normal, ya que los valores de significancia son muy bajos. Además, la mención de la corrección de significación de Lilliefors indica una consideración adicional para mejorar la validez de las pruebas de normalidad. Por lo tanto, para contrastar las hipótesis en esta investigación, se opta por utilizar la prueba no paramétrica, específicamente el estadístico de Wilcoxon.

Contrastación de hipótesis general

Siendo los criterios para la constatación de la hipótesis general:

- H1: El plan de estrategias metacognitivas mejorará significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Primero de Mayo – del cantón Salinas Ecuador.
- H0: El plan de estrategias metacognitivas no mejorará significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Primero de Mayo – del cantón Salinas Ecuador.
- Test de los Rangos con signos de Wilcoxon

Donde se utilizó $N=68$; $W(+)= 2,5$; $W(-)=739,5$; $W=2,5$; $Z(\text{cal})= -5,05734703$; $A= 0,05$; $p\text{-valor}= 2,12565E-07$

Se observó que existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, porque la mediana de las diferencias es diferente de cero. Se observó que existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, porque la mediana de las diferencias es diferente de cero. Este resultado se respalda en los análisis de normalidad previamente realizados mediante las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, que indicaron que los datos en ambos grupos (PRE y POS) no siguen una distribución normal.

El hecho de que la mediana de las diferencias sea significativamente diferente de cero sugiere que ha habido un cambio o efecto significativo entre las mediciones antes (PRE) y después (POS) de algún tratamiento o intervención. Es importante destacar que, aunque la normalidad no se cumplió, la prueba de diferencias medianas (o prueba de signos, dependiendo del diseño del estudio) puede ser robusta ante la falta de normalidad, especialmente si la distribución de las diferencias es simétrica. Este hallazgo respalda la idea de que el tratamiento o intervención ha tenido un impacto en las mediciones, y la dirección de la mediana de las diferencias proporciona información sobre la naturaleza de ese impacto.

CONCLUSIONES

Los resultados subrayan el impacto positivo de la implementación de estrategias metacognitivas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Este hallazgo respalda la eficacia de enfoques pedagógicos que fomentan la autorreflexión y la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

La variabilidad en la respuesta al plan destaca la necesidad de enfoques pedagógicos diferenciados. La atención personalizada se revela como un factor clave para abordar las distintas necesidades de los estudiantes y optimizar el impacto de las estrategias metacognitivas.

Las diferencias de género en las dimensiones específicas de la comprensión lectora resaltan la importancia de considerar la diversidad de estilos de aprendizaje entre hombres y mujeres. Esto sugiere la necesidad de estrategias educativas que sean sensibles al género para maximizar el beneficio para todos los estudiantes.

La identificación de variabilidad inicial en los niveles de comprensión lectora destaca la importancia de un diagnóstico preciso antes de la implementación de estrategias. Comprender las diferencias individuales ayuda a adaptar los enfoques pedagógicos y garantizar que se aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

El éxito general del plan de estrategias metacognitivas en mejorar la comprensión lectora sugiere que estas estrategias pueden ser beneficiosas en un contexto educativo más amplio. Estos resultados pueden tener implicaciones más allá de la muestra específica y podrían influir en prácticas pedagógicas a nivel regional o incluso nacional.

Los resultados de esta investigación contribuyen al cuerpo de conocimientos en el campo de la educación, destacando la efectividad de estrategias metacognitivas específicas. Esta contribución puede inspirar investigaciones futuras y guiar la implementación de programas educativos que busquen mejorar la comprensión lectora y habilidades metacognitivas en diversos entornos educativos.

REFERENCES

- [1] B. Borrayo, ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala, 2017.
- [2] J. P. Moreno, C. Arbulú y L. Montenegro, «La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana,» Revista Educación, pp. 1-29, 2022.
- [3] Y. E. C. Cárdenas y M. A. H. Pérez, «Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora,» Universidad de la Costa, Barranquilla, 2020.
- [4] S. R. Hernandez, Metodología de la investigación, México: McGraw-Hill / Interamerica Editores, S.A. de C.V., 2014.
- [5] Instituto Estadístico de la Unesco, «Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes del Mundo No Está Aprendiendo,» UNESCO, Brasil, 2017.
- [6] L. Castillo, «<https://www.elcomercio.com>,» 17 diciembre 2021. [En línea]. Available: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>.
- [7] R. E. Castrillón, S. M. Puente y L. A. Restrepo, «Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria,» Ciencia y Educación, 2020.
- [8] A. Bodadilla, «<https://piagetflix.com>,» 16 diciembre 2022. [En línea]. Available: <https://piagetflix.com/quien-fue-jean-piaget-y-que-aporto-a-las-ciencias/>.
- [9] M. Bálamo, «<https://repositorio.uca.edu.ar>,» 2 marzo 2022. [En línea]. Available: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>.
- [10] E. Calderón, «<https://repositorio.ucv.edu.pe>,» 24 agosto 2022. [En línea]. Available: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93066/Calder%C3%B3n_PEP-SD.pdf?sequence=1.
- [11] K. J. G. Z. Romero, «Analysis of Metacognitive Strategies for Reading Comprehension,» Revista Científica Ciencia & Sociedad, 2022.
- [12] I. Solé, Estrategias de lectura, Barcelona: Graó, 1999.
- [13] A. Gutiérrez y R. Montes, «La importancia de la lectura y su problemática en el contexto Educativo Universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco,» Revista Iberoamericana de Educación de México, vol. 1, nº 33, pp. 1-12, 2020.
- [14] S. Patiño, «Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de Educación Básica Media, Parroquia de Conocoto, Distrito 9, Zona Ocho,» Universidad central del Ecuador, Quito, 2018.

LOS AUTORES



Grace Geomar Franco Roca, de nacionalidad ecuatoriana, es docente de educación básica y bachillerato con más de 12 años de experiencia, Magister en Administración de la educación. Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo.



Mercy Tomasa Tigreiro Figueroa, de nacionalidad ecuatoriana, es docente de Educación Básica con 30 años de experiencia. Magister en planificación evaluación y acreditación de la Educación Superior. Master universitario en formación Internacional especializada del profesorado, especialidad en educación inicial o infantil en la Universidad Complutense de Madrid.



Diana Jacqueline Chilingua Burgos, de nacionalidad ecuatoriana, es docente de educación secundaria con más de 13 años de experiencia. Magister en diseño y evaluación de modelos educativos de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



Ramona Elizabeth Intriago Alcívar, es una profesional del campo de la educación, tiene más de 15 años al servicio de la formación de estudiantes de educación básica en la ciudad de Quevedo, Los Ríos. Magister en educación parvularía en el campo de la educación.