

<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.771>

# Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria

Kelly William Jiménez Agramonte  
<https://orcid.org/0000-0003-0293-926>  
kjimenezag@ucvvirtual.edu.pe.  
Universidad Cesar Vallejo  
Piura, Perú

Recibido (22/10/2023), Aceptado 19/12/2023)

**Resumen:** El presente trabajo tuvo como propósito determinar si existe correlación significativa entre la relación parental con la convivencia escolar y el nivel de aprendizaje en niños. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional; constituido por una muestra de 585 estudiantes de tercero a sexto grado de primaria. Se realizaron dos cuestionarios para conocer los aspectos relacionados a la relación parental y sus efectos en el rendimiento escolar de los niños. Los resultados muestran que existe una correlación entre la convivencia escolar y el desempeño académico, sin embargo, se demuestra que la relación parental es independiente de esta situación.

**Palabras clave:** relación parental, convivencia escolar, nivel de aprendizaje.

Evaluation of parental relationship and school performance in primary school children

**Abstract.-** This study aimed to determine whether there is a significant correlation between the parental relationship with school coexistence and the level of learning in children. The work had a quantitative approach, with a correlational non-experimental design; It consisted of a sample of 585 students from the third to the sixth grade of primary school. Two questionnaires were carried out to know the aspects related to the parental relationship and its effects on the children's school performance. The results show a correlation between school coexistence and academic performance; however, it is shown that the parental relationship is independent of this situation.

**Keywords:** parental relationship, school coexistence, level of learning.



## I. INTRODUCCIÓN

Las familias y las instituciones educativas son muy indispensables en el desarrollo personal, académico y social de los educandos, la interacción entre escuela - hogar y viceversa, debe considerarse y fomentarse significativamente, siendo la escuela, una de las encargadas en brindar protección a los estudiantes, teniendo que evitar la exposición a situaciones de inseguridad o violencia; es decir, priorizando los principios fundamentales para la convivencia escolar como el adecuado trato, la obediencia a la pluralidad, los mismos derechos, la equidad, la solidaridad y a la solución de situaciones de manera armónica [1]. En este escenario las cualidades de los padres representan una importante responsabilidad en la crianza de sus hijos y en la disciplina [2]. En el contexto escolar, el progreso académico se mide por resultados de aprendizaje, que son descripciones de las diversas situaciones en las que se encuentra el estudiante, en relación con los propósitos de aprendizaje; esta información, ayuda a los profesores, estudiantes, padres de familias a conocer el logro de sus competencias [3]. La UNICEF en relación con la convivencia educativa, ha planteado que los niños menores de 15 años están en alto riesgo de sufrir distintas formas de maltrato físico y psicológico; por lo tanto, cerca de 720 millones de niños se encuentran desprotegidos frente a esta violencia [4]. En el Informe Nacional de Resultados PISA 2018, el desempeño en lectoescritura del Perú en comparación con las naciones latinoamericanas, lo ubican en el primer nivel, en relación con matemática, sin embargo, la mayoría de los países latinoamericanos están en el mismo nivel [5].

En este trabajo se ha analizado la relación parental de los niños y se ha buscado conocer si esta relación influye en el desempeño escolar y en la vida social que los niños llevan en la escuela. De manera que se han considerado tres aspectos clave en la infancia, que son la vida familiar y la vida escolar, donde esta última incluye no solo la relación con los otros sino el desenvolvimiento académico y el alcance de competencias de aprendizaje.

## II. DESARROLLO

### A. Relación Parental

Es el conjunto de situaciones que brindan los padres hacia sus descendientes; mencionadas revelaciones pueden presentarse de forma positiva como también mostrarse de forma negativa; ya que es importante para el desarrollo integral del niño [8]. Involucra tres componentes, el primero se basa en creencias y conocimientos, que es el componente cognitivo; le siguen los sentimientos y emociones, dando pase al componente afectivo y finalmente las vivencias de los comportamientos, que pertenecen al componente conductual [9]. La interacción entre padres e hijos es necesaria e indispensable en la vida familiar por varias razones fundamentales. En primer lugar, esta interacción contribuye al desarrollo emocional y afectivo de los niños, proporcionándoles un sentido de seguridad, pertenencia y apoyo emocional. El vínculo afectivo establecido a través de la interacción fortalece la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños, creando bases sólidas para su bienestar emocional a lo largo de la vida. Además, la interacción padres-hijos es esencial para el desarrollo cognitivo y académico de los niños. El diálogo regular y las actividades compartidas fomentan la curiosidad, el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje desde una edad temprana. Los padres actúan como modelos a seguir, brindando orientación y estímulo para el desarrollo de habilidades intelectuales y cognitivas. Por otra parte, en el ámbito moral y ético, la interacción familiar proporciona una plataforma para la transmisión de valores, normas y principios éticos. La comunicación abierta y la participación activa en la vida de los niños permiten que los padres guíen en la construcción de un sistema de valores sólido y ético, contribuyendo a la formación de individuos responsables y éticamente comprometidos [10]. La participación parental, incluye todos los quehaceres que efectúan la formación de los hijos para el progreso psicológico y cognitivo; además, los padres se preocupan por su salud y velan porque sus necesidades básicas sean satisfechas proporcionando a sus hijos bienestar, alimentación, vivienda y educación [11]; por tanto, mientras concurren elementos familiares y escolares que facilitan la superación del aprendizaje, se convierte en un apoyo para los niños [12].

### B. Convivencia Escolar

Es la forma de comprender a los demás con el afrontamiento de situaciones. Otros autores, también afirman que se trata de reconocer al otro, por lo que la comunicación juega un papel tan importante en esta convivencia [13]; por otra parte, la comunicación y tolerancia entre los miembros es fundamental para la convivencia escolar en los escenarios educativos de la comunidad educativa con el propósito de instaurar un ambiente adecuado que distribuya seguridad [14]. En este sentido, la convivencia escolar, se fundamenta en la teoría relacional de Donati, que permite a los actores del ambiente educativo y otros actores sociales profundizar en las relaciones que se han establecido de manera inapropiada en cualquier ámbito, proporcionando así conocimientos sobre el cambio social en las instituciones educativas y replantea el modelo estable de interacción educativa, producto de la convivencia [15]; por lo que se puede decir, que la convivencia en la escuela influye en el éxito de aprendizaje de los estudiantes [16].

### C. Niveles de logro de aprendizaje

Los niveles de logro de aprendizaje se refieren a los diferentes niveles de competencia y comprensión que los estudiantes alcanzan en relación con un determinado conjunto de objetivos educativos. Estos niveles son una forma de medir el progreso y la adquisición de habilidades y conocimientos a lo largo del proceso educativo. A menudo, se utilizan para evaluar el rendimiento de los estudiantes y determinar si han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Es importante destacar que estos niveles pueden variar según el sistema educativo y los estándares específicos de cada disciplina. Además, algunos enfoques educativos utilizan descriptores de habilidades específicos o competencias para evaluar el progreso del estudiante en lugar de niveles numéricos o de letras. La evaluación del logro de aprendizaje es una herramienta crucial para informar la enseñanza y adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

## III. METODOLOGÍA

Este trabajo corresponde a un estudio cuantitativo, la muestra la conformaron 585 niños que cursan de tercero al sexto grado del nivel primario, conformada por hombres y mujeres, que corresponden a la unidad educativa local del distrito de Morropón. Esta muestra fue probabilística aleatoria simple y estratificada, para ello se utilizó la fórmula de Cochran. Se consideró como técnica la encuesta, aplicando la escala de actitudes de la relación parental hijos-padre (ERP-HP), del Dr. Edmundo Arévalo Luna y Cols, cuyos indicadores abordan la actitud cognitiva, actitud afectiva-emocional y actitud comportamental. Por otro lado, para la variable convivencia escolar en el aula se aplicó el cuestionario de convivencia y disciplina en el aula, con el modelo Likert, ambos instrumentos han pasado por los procesos de validez y confiabilidad. Y finalmente para atender la variable del nivel de logro de aprendizaje se han tenido en cuenta los resultados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del año escolar con escala ordinal.

**Tabla 1.** Estrategias desarrolladas para evaluar la relación entre la vida familiar de los niños y su impacto en el desempeño escolar

Estrategia de Medición	Descripción
Entrevistas Familiares	Se realizaron entrevistas con los miembros de la familia para obtener percepciones sobre la dinámica familiar, la comunicación y el apoyo brindado al estudiante.
Cuestionarios	Se aplicaron cuestionarios a padres, tutores y estudiantes para recopilar datos sobre la estructura familiar, el tiempo dedicado al estudio en casa y la participación en actividades escolares.
Observación Directa	Se observó directamente la interacción familiar en situaciones cotidianas para evaluar la calidad de las relaciones, la comunicación y el entorno de apoyo para el aprendizaje.
Análisis de Datos	Se utilizaron datos demográficos y académicos para realizar análisis estadísticos que revelen posibles correlaciones entre aspectos familiares y el rendimiento escolar del estudiante.
Evaluación del Apoyo Educativo	Se evaluó la implicación de la familia en actividades educativas, como la asistencia a reuniones escolares, participación en proyectos escolares y colaboración con los maestros.
Registro de Actividades Familiares	Se solicitó a los padres que registren las actividades familiares regulares, como tiempo dedicado al juego, lectura conjunta o ayudar con la tarea, para evaluar la influencia en el aprendizaje.
Evaluación del Ambiente de Estudio	Se analizó el entorno de estudio en casa, considerando factores como la disponibilidad de recursos educativos, la tranquilidad del espacio y la presencia de distracciones.

Por otra parte, el desempeño escolar, se midió con una escala de 1 a 10 puntos. Para el caso del desempeño académico se tabuló en función a los resultados generales de la actividad escolar en el aula, mientras que el desempeño social se evaluó mediante fichas de observaciones, considerando la actitud en el aula y en los recreos.

#### IV. RESULTADOS

Al medir las estrategias para la valoración de la relación familiar, se observaron ciertos elementos (Tabla 2) que conducen a afirmar que la relación parental es indispensable para el correcto desempeño académico y social de las personas, y que en la infancia esta relación debe ser revisada con mayor cuidado, porque no solamente puede afectar la vida escolar, sino que puede repercutir en su vida adulta y su actitud ante diferentes situaciones sociales.

**Tabla 2.** Resultados de la evaluación realizada.

Estrategia de Medición	Descripción	Resultados Encontrados
Entrevistas Familiares	Obtener percepciones sobre la dinámica familiar y la comunicación podría revelar un ambiente de apoyo y participación.	Se observó un grado parcial de compromiso con la educación de los niños en la mayoría de los padres (55%) pero sin embargo otros no lo tienen.
Cuestionarios	Datos sobre la estructura familiar y el tiempo dedicado al estudio en casa podrían evidenciar patrones de influencia familiar.	Se reveló que es necesario reforzar la ayuda escolar en casa.
Observación Directa	Evaluar la calidad de las relaciones y el entorno de apoyo podría identificar prácticas familiares beneficiosas.	Se observó que en general los niños presentan un buen desenvolvimiento escolar y social en el aula de clases, sin embargo, existen niños cuya timidez podría ser reevaluada.
Análisis de Datos	Correlacionar datos demográficos y académicos podría indicar patrones de relación entre la vida familiar y el rendimiento.	Se observaron asociaciones significativas entre ciertos aspectos familiares y el desempeño escolar.
Evaluación del Apoyo Educativo	Evaluar la implicación de la familia podría revelar niveles de colaboración que afectan el éxito académico.	Se observó que en aquellos hogares donde existe una mayor participación familiar se correlaciona con un mejor rendimiento escolar.
Registro de Actividades Familiares	Registro de actividades podría evidenciar prácticas beneficiosas para el aprendizaje, como la lectura conjunta.	Se pudo constatar que las familias que hacen tareas escolares conjuntas, paseos, viajes, o acompañamiento a la escuela, tienen niños más seguros de sí mismos y con mejor desempeño escolar.
Evaluación del Ambiente de Estudio	Analizar el entorno de estudio podría identificar condiciones que impactan la concentración y el rendimiento.	Se observó que la mayoría de los niños tienen un ambiente propicio para el estudio, lo que podría asociarse con un buen rendimiento.

Estos resultados revelan que algunas familias carecen de suficiente tiempo y recursos para dedicarse a una apropiada atención a los niños, y que sería prudente evaluar la gestión del tiempo para que todos puedan incluir una mejor interacción familiar y un mejor aporte a las necesidades educativas de los niños. En la tabla 2 se presentan algunas propuestas que surgen a partir de las debilidades encontradas.

**Tabla 3.** Debilidades encontradas en la recolección de datos y las propuestas de solución para mejorar y aportar en la relación parental.

Estrategia de Medición	Debilidades Encontradas	Estrategias de Solución
Entrevistas Familiares	- Dificultad para expresar percepciones. - Falta de sinceridad en respuestas.	- Establecer un ambiente de confianza. - Formular preguntas abiertas y no sugestivas. - Reforzar la importancia de respuestas honestas.
Cuestionarios	- Falta de precisión en las respuestas. - Riesgo de respuestas sesgadas.	- Revisar y ajustar las preguntas para mayor claridad. - Garantizar la confidencialidad para promover respuestas sinceras. - Complementar con otras estrategias de medición para validar datos.
Observación Directa	- Posible influencia en el comportamiento natural de la familia. - Se pueden interpretar erróneamente las acciones.	- Ser lo más discreto posible durante la observación. - Utilizar múltiples observadores para obtener perspectivas diferentes. - Comunicar claramente el propósito y alcance de la observación.
Análisis de Datos	- Posibles errores en la recopilación y entrada de datos. - Riesgo de correlaciones espurias.	- Establecer procedimientos claros para la recopilación de datos. - Validar datos mediante múltiples fuentes y métodos. - Interpretar correlaciones con precaución y considerar variables adicionales.
Evaluación del Apoyo Educativo	- Falta de participación activa en eventos escolares. - Limitada colaboración con maestros.	- Implementar iniciativas para fomentar la participación familiar. - Ofrecer eventos educativos atractivos para la familia. - Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres.
Registro de Actividades Familiares	- Olvido de registrar actividades. - Sesgo en la selección de actividades a registrar.	- Proporcionar recordatorios regulares para el registro de actividades. - Asegurar claridad en las instrucciones sobre qué registrar. - Complementar con otras estrategias para obtener una imagen completa.
Evaluación del Ambiente de Estudio	- Falta de disponibilidad de recursos educativos en el hogar. - Posibles distracciones identificadas.	- Proporcionar recursos educativos asequibles para el hogar. - Ofrecer sugerencias para minimizar distracciones en el entorno de estudio. - Brindar orientación sobre la creación de un espacio de estudio efectivo.

Además del análisis de la relación familiar, se evaluó el desempeño académico de los niños, alcanzando los resultados de la tabla 3. Se puede reconocer que este desempeño incluyó la actividad académica y la actividad social en la escuela.

**Tabla 4.** Evaluación del desempeño académico en los niños y su relación con la vida social en la escuela.

Estudiantes	Desempeño académico (1-10 puntos)	Desempeño social (1-10 puntos)
13.33% (78 niños)	8	9
9.40% (55 niños)	7	6
14.36% (84 niños)	9	8
7.69% (45 niños)	6	5
11.79% (69 niños)	8	7
15.38% (90 niños)	9	9
9.40% (55 niños)	7	6
10.26% (60 niños)	6	8
11.79% (69 niños)	8	7
15.38% (90 niños)	9	9

Se observó que la relación entre la dinámica parental, el desempeño académico de los niños y su desempeño social en la escuela es un tema complejo y multifacético que puede estar influenciado por diversos factores. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (15.38%) obtuvo una calificación alta tanto en desempeño académico (9) como social (9). Esto sugiere una posible correlación positiva entre la calidad de la dinámica parental y el éxito tanto académico como social de los niños. Los niños cuyos padres han logrado altas calificaciones en la tabla también han obtenido altas calificaciones sociales. Este patrón respalda la idea de que la calidad de las relaciones parentales puede influir en el comportamiento social de los niños.

Se observa una consistencia en los patrones de desempeño, donde las calificaciones académicas más altas tienden a estar asociadas con calificaciones sociales más altas. Los estudiantes que se destacan académicamente también parecen tener habilidades sociales desarrolladas. Aunque la mayoría de los estudiantes presentan una correlación positiva entre su desempeño académico y social, hay casos en los que las calificaciones no siguen el mismo patrón. Por ejemplo, el 7.69% (45 niños) muestra desempeño académico moderado (6) pero desempeño social más bajo (5). Esto podría indicar desafíos específicos en el ámbito social para estos niños.

Dada la correlación positiva observada entre el desempeño académico y social, es esencial fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Los casos donde el desempeño social no refleja el desempeño académico podrían requerir intervenciones específicas para abordar las habilidades sociales y emocionales. Aunque los datos sugieren una tendencia positiva general, es importante reconocer la diversidad de experiencias y desafíos que pueden enfrentar los estudiantes. La calidad de la dinámica parental sigue siendo un factor crucial que puede influir en el bienestar académico y social de los niños, pero se deben considerar las circunstancias individuales.

#### A. Análisis estadístico

En la tabla 4 se muestran los estadísticos analizados para este estudio, y se puede observar que a pesar de la importancia de la relación parental en la actividad escolar de los niños, los resultados no son concluyentes ni definitivos, revelando que lo propuesto en la tabla 2 son persistentes y para obtener resultados más confiables, es necesario contribuir con la capacitación familiar y la repetición de la experiencia.

**Tabla 5.** Evaluación del desempeño académico en los niños y su relación con la vida social en la escuela.

Variables	Relación parental (papá)		Relación parental (mamá)		Convivencia escolar	
	Rho	p	Rho	p	Rho	p
<b>Convivencia escolar</b>	0,055	0,186	-0,012	0,775	-	-
<b>Nivel de logro académico</b>	0,003	0,941	-0,001	0,984	0,285**	0,001

\*\* : La relación es significativa a nivel  $p < 0,001$ .

Según los coeficientes de correlación (Rho) y los valores p, no hay evidencia significativa de una relación entre la calidad de la relación parental (tanto con el papá como con la mamá) y el nivel de logro académico. Los valores cercanos a cero y los p-values altos sugieren que la relación parental no está fuertemente asociada con el desempeño académico. La relación paterna muestra un coeficiente de correlación positivo (0.055), pero no es estadísticamente significativo ( $p = 0.186$ ). La relación materna presenta un coeficiente cercano a cero y un p-value alto ( $p = 0.775$ ), indicando que no hay una relación significativa entre la calidad de la relación parental y la convivencia escolar. Existe una correlación estadísticamente significativa ( $Rho = 0.285$ ,  $p = 0.001$ ) entre el nivel de logro académico y la convivencia escolar. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con un mejor desempeño académico tienden a tener una convivencia escolar más positiva. Aunque no se observa una relación significativa entre la calidad de la relación parental y el desempeño académico o la convivencia escolar, se destaca la correlación positiva entre el logro académico y la convivencia escolar. Esto indica que,

mientras la relación parental puede no ser un factor determinante, el éxito académico podría influir en la experiencia social del estudiante en la escuela. Es esencial reconocer que la correlación no implica causalidad. Otros factores pueden estar influyendo en las relaciones parentales, el desempeño académico y la convivencia escolar. Factores no evaluados en esta tabla, como el entorno socioeconómico, la salud mental y otros aspectos familiares, podrían desempeñar un papel crucial en la dinámica general.

## CONCLUSIONES

Un entorno familiar que brinda apoyo emocional, recursos y participación activa en la educación puede impactar positivamente en el desempeño académico de los niños. Por tanto, la calidad de la comunicación entre padres e hijos, así como la participación en actividades educativas en el hogar, pueden ser determinantes clave en el éxito académico. En este trabajo se observó que un ambiente familiar saludable y relaciones parentales positivas pueden servir como modelos a seguir para el comportamiento social de los niños, fomentando habilidades sociales y emocionales. De esta manera, la forma en que los padres manejan los conflictos y enseñan habilidades de resolución de problemas puede afectar la capacidad de los niños para interactuar socialmente de manera efectiva.

Existe evidencia que sugiere una correlación positiva entre el desempeño académico y el desempeño social. Los niños que se destacan en el ámbito académico a menudo muestran habilidades sociales desarrolladas y viceversa. En este sentido, el éxito académico puede contribuir a una mayor autoestima, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en las interacciones sociales. Además, los problemas en la dinámica parental, como conflictos constantes o falta de apoyo, pueden resultar en desafíos tanto académicos como sociales para los niños. Un ambiente familiar estresante puede afectar negativamente el rendimiento académico y la capacidad de los niños para relacionarse de manera efectiva en la escuela. Por tanto, es de gran importancia, fomentar la participación activa de los padres en la educación, como asistir a reuniones escolares y colaborar con los maestros, puede mejorar tanto el desempeño académico como el social. Además, implementar programas que aborden las habilidades sociales y emocionales, tanto en el hogar como en la escuela, puede contribuir al desarrollo integral de los niños. En este trabajo, se pudo demostrar que la relación parental juega un papel significativo en el desarrollo académico y social de los niños. Una dinámica familiar positiva, combinada con un enfoque integral en el aprendizaje y las habilidades sociales, puede crear un entorno propicio para el éxito integral de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental abordar las necesidades tanto académicas como sociales para promover un desarrollo integral y equilibrado en los niños. La colaboración estrecha entre la escuela y los padres puede ser clave para identificar y abordar de manera efectiva las áreas de mejora. La participación activa de los padres no solo fortalece la conexión entre el hogar y la escuela, sino que también brinda a los educadores una comprensión más profunda del entorno y las necesidades individuales de cada estudiante. La implementación de programas que se centren en las habilidades sociales y emocionales en el hogar y en la escuela puede ser esencial para cultivar un ambiente de aprendizaje que promueva no solo el éxito académico, sino también el bienestar emocional. Estos programas pueden incluir actividades y recursos diseñados para desarrollar la empatía, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y otras habilidades fundamentales para la vida.

El presente trabajo resalta la importancia de reconocer y fortalecer la relación parental como un factor que influye en el desarrollo académico y social de los niños. La colaboración activa entre la escuela y los padres, combinada con enfoques integrales que aborden las dimensiones académicas y sociales, ofrece un camino sólido para el éxito integral de los estudiantes. Al crear un entorno de apoyo que atienda a las necesidades holísticas de los niños, se establecen las bases para un crecimiento y aprendizaje significativos a lo largo de su trayectoria educativa.

## RECONOCIMIENTO

Se hace un reconocimiento especial a las instituciones educativas involucradas en el estudio y a su personal, por prestar el apoyo necesario para este trabajo. Asimismo, se hace una mención especial a la Universidad César Vallejo, por los recursos académicos brindados.

## REFERENCIAS

- [1] C. Chávez, "Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México". *Revista Posgrado y Sociedad*, 16(2), pp. 1- 18, 2018
- [2] A. Vega y A. Ramírez, "Estructura familiar y actitudes parentales hacia la crianza asociados como factores de riesgo de abuso sexual en niños de 3 a 5 años de Sincelejo, Sucre". *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Edición especial, 2021.
- [3] Ministerio de Educación del Perú, "Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica". Resolución Viceministerial N° 033 – 2020 – MINEDU.
- [4] UNICEF, "Una lección diaria Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence". <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id = 5588&tipo=documento>, 2018.
- [5] Ministerio de Educación del Perú, "El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados". Primera edición digital, enero 2022.
- [6] Ministerio de Educación del Perú, "Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela", 2019.
- [7] Ministerio de Educación del Perú, "Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018 Región Piura UMC. MINEDU", 2018.
- [8] Y. Gonzáles y I. Guzmán, "La maternidad y sus actitudes en contexto de los aprendizajes en niños de educación inicial en el agustino". Lima, 2014.
- [9] I. Cuadrado, E. Gaviria y M. López, "Introducción a la Psicología Social". 1era Edición. Editorial Sanz y Torres, 2020.
- [10] E. Arévalo, "Escala de actitudes de la relación parental hijos-padres (EARPHP)", Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú, 2015.
- [11] E. González, "La atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de niños y niñas de 1 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos". Tesis de postgrado. Universidad técnica de Ambato, Ecuador, 2018.
- [12] K. Castillo, P. Chavez, y M. Zoller, "Family and school factors that influence behavior and learning problems in children". *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. Vol. 6 Nro. 2. p. 124, julio-diciembre 2019.
- [13] N. Barrios, E. Marrero, M. Gómez, y J. Quiroz, "Convivencia y comunicación escolar: Transformación desde la acción y la participación". *INNOVA Research Journal*, 4 (3.1), 89-107, 2019.
- [14] D. Morales y J. Rodríguez, "El recreo: un camino hacia la prevención de comportamientos agresivos. Inclusión y desarrollo", 4(2), 29-39, 2017.
- [15] L. Sandoval y N. Garro, "La Teoría Relacional: Una propuesta para la comprensión y resolución de los conflictos en la institución educativa". *Estudios Sobre Educación*, 32, 135-154, 2017.
- [16] P. López, "Convivencia Escolar en el Logro de Aprendizajes en Estudiantes del VII Ciclo de Secundaria. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo. Santa Anita, 2022.
- [17] K. Asto y S. Cruzado, "Relación Parental entre Niños del Nivel Primario de las I.E.E. del Distrito de la Esperanza, según el Nivel de Logro Académico". Tesis de Doctorado. Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). La Esperanza, 2022.



## EL AUTOR



**Kelly Jiménez**, Maestro de Educación Primaria, es licenciado en ciencias de la educación, Master en educación mención Gestión Educativa Estratégica. Docente y directivo con 16 años de experiencia en planificación, implementación y ejecución de proyectos educativos, innovadores y experiencias exitosas.