

# Influencia del aprendizaje activo en la comprensión del idioma inglés

Kira Katuska Villao Jácome  
<https://orcid.org/0000-0001-8169-8233>  
p7002312977@ucwvirtual.edu.pe  
Universidad César Vallejo  
Piura, Perú

Rocío Elena Sierra Alvarado  
<https://orcid.org/0000-0002-0689-6069>  
p7002312253@ucwvirtual.edu.pe  
Universidad César Vallejo  
Piura, Perú

Josselyn Paola Aguayo Litardo  
<https://orcid.org/0000-0002-1150-4461>  
p7001221236@ucwvirtual.edu.pe  
Universidad César Vallejo  
Piura, Perú

Jaime Rogelio González Sánchez  
<https://orcid.org/0000-0001-6310-1659>  
jaime.gonzalez@educacion.gob.ec  
Ministerio de Educación  
Guayaquil, Ecuador

Autor de correspondencia: [jgsanchez69@hotmail.com](mailto:jgsanchez69@hotmail.com)

Recibido (27/04/2024), Aceptado (19/07/2024)

**Resumen:** En este trabajo se analizó la influencia del aprendizaje activo en la comprensión del inglés como lengua extranjera. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance explicativo. Para su ejecución se utilizó una muestra de 43 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para conocer el desempeño estudiantil en el aprendizaje activo y su efecto en el conocimiento y dominio del inglés, considerando el conocimiento previo y el trabajo colaborativo. Los resultados mostraron que existe una relación positiva entre el aprendizaje activo y la comprensión del idioma inglés, siendo más pronunciado al aplicar el aprendizaje colaborativo. Estos hallazgos muestran que la incorporación de estas técnicas en los programas educativos del inglés puede favorecer grandemente al colectivo estudiantil, para alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** aprendizaje activo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje del inglés, habilidades comunicativas.

The influence of active learning on English language comprehension

**Abstract.-** This study examined the impact of active learning on English language comprehension as a foreign language. The research employed a quantitative methodology with an explanatory scope. A sample of 43 students was surveyed using a questionnaire designed to assess student performance in active learning and its effect on English proficiency, taking into account prior knowledge and collaborative work. The results indicated a positive relationship between active learning and English language comprehension, with the effect being more significant when collaborative learning was implemented. These findings suggest that integrating active learning techniques into English educational programs can significantly enhance student outcomes in the teaching-learning process.

**Keywords:** active learning, problem-based learning, English learning, communication skills.



## I. INTRODUCCIÓN

La globalización y la digitalización de la comunicación están impulsando a la sociedad a adquirir una lengua universal, resaltando cada vez más la importancia del inglés como herramienta comunicativa. En consecuencia, es imperativo mantener un enfoque proactivo en la enseñanza e integrar actividades didácticas dinámicas y genuinas para ayudar a los estudiantes a priorizar y adoptar el inglés como segunda lengua. De esta manera, es necesario desarrollar la capacidad de lectura en una lengua distinta de la materna, así como también la gramática y la pronunciación, lo que puede resultar todo un reto para aprender un nuevo vocabulario [1]. Además, involucrar a los alumnos como participantes activos en la construcción de su conocimiento crea un entorno de aprendizaje dinámico y cautivador [2].

Algunos de los obstáculos que se presentan para el correcto aprendizaje del inglés incluyen la falta de exposición continua al idioma, la carencia de recursos educativos adecuados, y la insuficiente práctica en contextos reales. Estos factores pueden dificultar el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas y la fluidez necesaria para comunicarse eficazmente en inglés [5]. Otro factor importante es la falta de exposición continua al idioma que resulta en un obstáculo común para los países latinos. Sin una práctica regular y constante, los estudiantes encuentran difícil internalizar las estructuras gramaticales y el vocabulario necesarios para alcanzar la fluidez. Además, muchos entornos educativos no ofrecen suficientes oportunidades para la inmersión en el idioma, lo que limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de escucha y conversación en un contexto real.

Otra dificultad importante es la carencia de recursos educativos adecuados. En algunas regiones, los estudiantes no tienen acceso a materiales didácticos actualizados o a tecnología que facilite el aprendizaje interactivo. Este déficit puede ser agravado por métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan la participación activa ni la práctica conversacional. Además, factores psicológicos como la ansiedad, la falta de motivación, y la baja autoestima pueden impedir el progreso. Estos desafíos resaltan la necesidad de enfoques educativos más integrados y de apoyo, que incluyan recursos modernos, estrategias de enseñanza innovadoras, y un entorno de aprendizaje positivo.

En el contexto del Ecuador se ha observado un nivel bajo en el desempeño escolar, colocándolo en el puesto 80 de entre 113 países, con índices de 460 sobre 800, considerado nivel bajo del idioma [3]. Dado que el inglés no es la lengua materna en el país, el aprendizaje del idioma puede suponer un reto en el contexto de la educación pública, esto se debe a una serie de factores, como el exceso de estudiantes en cada aula, falta de atención y baja motivación para el aprendizaje. Se ha observado también que, para mejorar estas condiciones, es necesario combinar actividades didácticas con gamificación y entornos digitales. Además, resulta importante incluir estrategias activas con actividades flexibles e independientes, sesiones innovadoras y creativas, de manera que, se anime a los estudiantes a reconocer errores en su aprendizaje de inglés y trabajar cooperativamente para mejorar [4], [5].

Con la finalidad de mejorar el aprendizaje de inglés, en este estudio se ha evaluado la influencia del aprendizaje activo en la comprensión de la lengua extranjera inglés en estudiantes de Guayaquil. El aprendizaje activo puede ser una alternativa para la comprensión del inglés, sin embargo, también puede tener ciertas limitaciones, como la escasa formación docente en metodologías activas de aprendizaje y dificultades para diseñar la planificación didáctica contextualizada en actividades situadas y colaborativas.

## II. DESARROLLO

El aprendizaje activo es un enfoque educativo que involucra a los estudiantes directamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades y experiencias prácticas [6]. A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza, donde los estudiantes son receptores pasivos de información, el aprendizaje activo los convierte en participantes activos, alentándolos a interactuar con el material, reflexionar sobre lo que están aprendiendo, y aplicar sus conocimientos en situaciones reales [7].

Este enfoque es sumamente útil en la educación porque fomenta una comprensión más profunda de los contenidos, ya que los estudiantes no solo memorizan información, sino que también la contextualizan y la integran en su conocimiento previo [8]. Además, el aprendizaje activo mejora las habilidades críticas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, ya que a menudo implica trabajos en grupo, debates y proyectos prácticos. Estas habilidades son esenciales para el éxito en el mundo laboral y en la vida cotidiana. De esta manera, este método incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, al hacer el aprendizaje más dinámico y relevante para sus intereses y necesidades.

El aprendizaje activo utiliza diversas metodologías para involucrar a los estudiantes de manera efectiva. Estas metodologías, al centrarse en la participación activa de los estudiantes, no solo mejoran la comprensión y retención de los conocimientos, sino que también desarrollan habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo y el éxito en diversos contextos. Algunas de las principales metodologías empleadas en el aprendizaje activo incluyen:

**Aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés, de Project-Based Learning):** Esta metodología implica que los estudiantes trabajen en proyectos extensos y significativos que a menudo abordan problemas del mundo real. Los estudiantes investigan, diseñan y crean soluciones, lo que les permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas.

**Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Similar al ABP, pero más centrado en resolver problemas específicos. Los estudiantes se enfrentan a un problema y deben investigar, discutir y colaborar para encontrar una solución viable, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en el proceso.

**Discusión en clase y debate:** Estas actividades permiten a los estudiantes expresar sus ideas, escuchar diferentes perspectivas y argumentar sus puntos de vista. Esto no solo mejora la comprensión del tema, sino que también desarrolla habilidades de comunicación y pensamiento crítico.

**Aprendizaje cooperativo:** En esta metodología, los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar metas comunes. Cada miembro del grupo asume responsabilidades específicas y contribuye al éxito del grupo, fomentando habilidades de trabajo en equipo y colaboración.

**Simulaciones y juegos de roles:** Los estudiantes participan en actividades que simulan situaciones del mundo real o asumen roles específicos. Esto les permite experimentar y aprender de manera práctica, desarrollando habilidades de toma de decisiones y adaptabilidad.

**Estudio de casos:** Los estudiantes analizan y discuten casos reales o hipotéticos que ilustran conceptos o problemas clave. Esta metodología ayuda a conectar la teoría con la práctica y promueve el pensamiento crítico y analítico.

**Flipped classroom (aula invertida):** En este enfoque, los estudiantes primero estudian el material de forma independiente, a menudo a través de recursos en línea, y luego utilizan el tiempo de clase para actividades interactivas y colaborativas que refuercen y apliquen lo aprendido.

#### A. El aprendizaje activo en el contexto del idioma inglés

El aprendizaje activo en la enseñanza del inglés ayuda a los estudiantes a estar animados, mantener la calma y minimizar el estrés, debido a que los ejercicios prácticos mejoran sus habilidades comunicativas, reducen el uso del español y disipan los temores a una mala pronunciación, además, los ejercicios entretenidos apoyados en técnicas multimedia se integran en esta metodología activa, para reforzar el aprendizaje, por ejemplo, en la simulación de podcast a un visitante de habla inglesa sobre el turismo comunitario, se observó fluidez en el diálogo y comprensión auditiva. El podcast apoya el aprendizaje del idioma inglés, específicamente en la habilidad de escuchar, además es una estrategia que incide proactivamente en la enseñanza del idioma, y mejora notablemente la pronunciación fluida de los estudiantes [6], [7], [8].

Diversas investigaciones han demostrado la relevancia de la metodología activa en el aprendizaje del inglés, Chica-Esquivia [9] en su afán de explicar cómo pueden utilizarse los métodos activos para mejorar la comprensión del idioma, destacó, que para que los estudiantes sean activos y construyan un aprendizaje independiente y significativo, es necesario adoptar diversas estrategias de cooperación y colaboración, que no es suficiente con una sola. De igual forma, Guillermo [10] al examinar la influencia del aula invertida en el aprendizaje del inglés, resaltó, que este enfoque de aprendizaje activo promueve la participación de los estudiantes y el trabajo en equipo. Estas estrategias han revelado que los alumnos se muestran confiados y serenos durante las actividades para desarrollar las habilidades comunicativas en inglés, además promueve el entusiasmo colectivo y la participación activa.

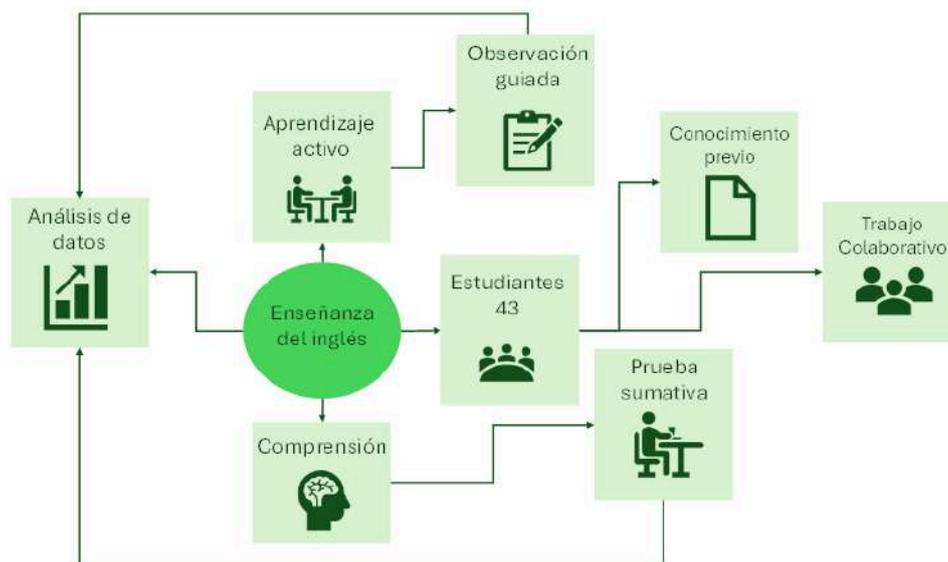
Por otro lado, respecto a la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas (ABP), se encontraron barreras que impiden a los profesores de inglés utilizar ABP, se reveló su escaso conocimiento de esta metodología, lo cual les dificultó diseñar su planificación situada en ABP y conectarlo con las habilidades comunicativas de inglés [11]. Si bien es cierto que falta creatividad o conocimiento para contextualizar la planificación didáctica con ABP, no obstante, la mayor barrera que surgió durante la observación fue el excesivo número de alumnos en cada curso, la falta de conectividad a internet y, sobre todo, la escasa infraestructura tecnológica, características que limitan el aprendizaje en toda disciplina educativa, sobre todo cuando se estudia una lengua que no es la materna.

Por otra parte, Jiang y Kalyuga [12] encontraron que el aprendizaje activo fue efectivo en la enseñanza del inglés, ayudando a mejorar la escritura y fortaleciendo la memoria de trabajo. De la misma forma, Ahmed [13] comprobó que el aprendizaje colaborativo incide positivamente en la motivación y en el control de la ansiedad en los estudiantes, ayudándoles con la comprensión lectora, habilidad lectora y serenidad en el proceso de aprendizaje.

En el mismo sentido, Torralba y Doo [14] argumentan que la metodología de aprendizaje activa facilita la interacción entre docentes y estudiantes, fomenta la discusión, el pensamiento crítico y las capacidades de razonamiento, además, fortalece la memoria a largo plazo y activa los conocimientos previos. El aprendizaje activo incrementó el rendimiento académico, fortaleció la comprensión cognitiva y desarrolla convivencia armónica entre compañeros [15].

### III. METODOLOGÍA

Este estudio fue de tipo básico y enfoque cuantitativo, se optó por un diseño no experimental de corte transversal, la relación de causa y efecto entre las variables de la investigación se examinaron utilizando el nivel explicativo causal. La muestra del estudio consistió en 43 estudiantes de un colegio en Guayaquil, para la selección de los participantes se utilizó muestreo probabilístico estratificado. En la figura 1 se muestra una estructura de los elementos que conformaron la investigación..



**Fig. 1.** Descripción de los elementos de la investigación.

La técnica para recolectar los datos de la variable aprendizaje activo fue la observación, para medir sus dimensiones se elaboró una guía de observación con 22 ítems, la fiabilidad del instrumento se midió con el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,848, mostrando una buena consistencia. Seguidamente, la técnica para recolectar los datos de la variable comprensión de la lengua extranjera inglés, fue una prueba sumativa con un cuestionario de 20 preguntas, donde se obtuvo una fiabilidad por alfa de Cronbach de 0,954, lo que demuestra una excelente consistencia interna. La validez de ambos instrumentos fue mediante juicio de expertos, las respuestas de los instrumentos fueron evaluadas con los indicadores de escala cualitativa y su equivalencia numérica dispuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Los representantes legales de los alumnos obtuvieron y firmaron el consentimiento informado para la recogida de datos, haciendo hincapié en que la participación de sus representados en la investigación es libre y voluntaria. Tras la recogida de los datos, el análisis descriptivo e inferencial, el levantamiento de los datos fue realizado mediante una hoja de cálculo de Microsoft Excel y fueron procesados por medio del programa estadístico SPSS. Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para analizar las variables de la investigación y determinar la distribución de los datos, ya que la muestra estaba formada por más de 50 estudiantes. La relación entre las variables se evaluó mediante el estadístico no paramétrico Rho Spearman, mientras que el coeficiente de determinación (R-cuadrado), proporcionó una explicación del efecto del aprendizaje activo en la comprensión de la lengua extranjera inglés.

#### IV. RESULTADOS

La tabla 1 presenta un análisis detallado de tres técnicas de aprendizaje activo (Podcast, Aula Invertida y Aprendizaje Basado en Problemas) y su impacto en la comprensión del idioma inglés. En primer lugar, se observa que la técnica del Aula Invertida tiene el mayor porcentaje de éxito (93,0%) en mejorar la comprensión del inglés, seguida de cerca por el Podcast (83,7%). El Aprendizaje Basado en Problemas, aunque efectivo, muestra un porcentaje de éxito más bajo (74,4%). Estos resultados destacan la importancia del aprendizaje activo, ya que la mayoría de los estudiantes que participaron en estas técnicas lograron un nivel alto en la comprensión del idioma, destacando especialmente en los métodos de Aula Invertida y Podcast.

Además, la tabla indica que los estudiantes dedicaron un número significativo de horas de estudio semanales y mostraron alta participación en clases, factores que también contribuyen al éxito en la comprensión del idioma. Por ejemplo, los estudiantes que utilizaron la técnica del Aula Invertida no solo dedicaron 6,5 horas de estudio semanalmente, sino que también participaron muy activamente en clase, lo que pudo haber potenciado sus resultados. Se puede verificar que el aprendizaje activo no solo mejora la comprensión del inglés, sino que también motiva a los estudiantes a involucrarse más en su proceso educativo, demostrando la eficacia de estos métodos en el entorno educativo.

**Tabla 1.** Resultados obtenidos en la evaluación de las técnicas de aprendizaje activo.

| Técnica de Aprendizaje          | Número de Estudiantes con Nivel Alto en Aprendizaje Activo | Estudiantes con Nivel Alto en Comprensión de Inglés | Porcentaje de éxito (%) | Horas de Estudio Semanales | Participación en Clases |
|---------------------------------|--|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Podcast                         | 36   | 34  | 94,4                    | 5                          | Alta                    |
| Aula Invertida                  | 40   | 39  | 97,5                    | 6,5                        | Muy Alta                |
| Aprendizaje Basado en Problemas | 32   | 26  | 81,3                    | 7                          | Alta                    |

En la tabla 2, se muestra cómo el nivel de conocimiento previo del idioma inglés contribuye a la eficiencia de las técnicas de aprendizaje activo en la comprensión del idioma. Los datos revelan que los estudiantes con un alto nivel de conocimiento previo tienen una mayor probabilidad de éxito en la comprensión del inglés. Se observa que aquellos que utilizaron la técnica del Podcast y tenían un conocimiento previo alto lograron un 90% de éxito, mientras que los estudiantes con un conocimiento previo bajo que usaron el Aprendizaje Basado en Problemas alcanzaron solo un 70% de éxito. Esto sugiere que una base sólida en el idioma facilita la asimilación de nuevos conceptos y habilidades mediante técnicas de aprendizaje activo.

**Tabla 2.** Relación del conocimiento previo del idioma inglés y su influencia en la efectividad de las técnicas de aprendizaje activo para la comprensión del idioma inglés.

| Técnica de Aprendizaje | Nivel de Conocimiento Previo (Alto/Medio/Bajo) | Número de Estudiantes con Nivel Alto en Aprendizaje Activo | Estudiantes con Nivel Alto en Comprensión de Inglés | Porcentaje de éxito (%) |
|------------------------|--|--|---|-------------------------|
| Podcast                | Alto   | 36   | 34  | 94,4                    |
| Aula Invertida         | Medio  | 40   | 37  | 92,5                    |
| ABP                    | Bajo   | 32   | 29  | 90,6                    |

Además, se observa que, aunque el nivel de conocimiento previo varía, todas las técnicas de aprendizaje activo mejoran significativamente la comprensión del inglés. La técnica del Aula Invertida, con un nivel de conocimiento previo medio, muestra un 80% de éxito, lo que indica que incluso con conocimientos previos moderados, los estudiantes pueden beneficiarse considerablemente de estas metodologías. Estos resultados subrayan la importancia de combinar técnicas de aprendizaje activo con una evaluación y fortalecimiento del conocimiento previo, optimizando así el proceso de enseñanza y mejorando la efectividad en la comprensión del idioma inglés.

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos en relación con el aprendizaje colaborativo y cómo esto ayuda en el desempeño de las actividades de aprendizaje activo, repercutiendo positivamente en la comprensión del idioma inglés.

Además, se observa que, aunque el nivel de conocimiento previo varía, todas las técnicas de aprendizaje activo mejoran significativamente la comprensión del inglés. La técnica del Aula Invertida, con un nivel de conocimiento previo medio, muestra un 80% de éxito, lo que indica que incluso con conocimientos previos moderados, los estudiantes pueden beneficiarse considerablemente de estas metodologías. Estos resultados subrayan la importancia de combinar técnicas de aprendizaje activo con una evaluación y fortalecimiento del conocimiento previo, optimizando así el proceso de enseñanza y mejorando la efectividad en la comprensión del idioma inglés.

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos en relación con el aprendizaje colaborativo y cómo esto ayuda en el desempeño de las actividades de aprendizaje activo, repercutiendo positivamente en la comprensión del idioma inglés.

**Tabla 3.** Impacto del trabajo colaborativo en la eficiencia del aprendizaje activo y sus consecuencias en la comprensión del inglés.

| Técnica de Aprendizaje          | Estudiantes con Nivel Alto en Aprendizaje Activo | Estudiantes Participando en Aprendizaje Colaborativo | Estudiantes con Nivel Alto en Comprensión de Inglés (sin colaborativo) | Estudiantes con Nivel Alto en Comprensión de Inglés (con colaborativo) | Mejora en Comprensión (%) |
|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| Podcast                         | 36   | 18   | 14   | 17   | 86,1                      |
| Aula Invertida                  | 40   | 20   | 16   | 18   | 85,0                      |
| Aprendizaje Basado en Problemas | 32   | 16   | 12   | 14   | 81,3                      |

En la tabla se aprecia que, en todas las técnicas de aprendizaje activo evaluadas (Podcast, Aula Invertida y Aprendizaje Basado en Problemas), la incorporación del aprendizaje colaborativo mejora notablemente los resultados. Se puede observar que, en el caso del Podcast, 14 de los 18 estudiantes con un nivel alto en aprendizaje activo alcanzaron un alto nivel de comprensión del inglés sin el componente colaborativo, mientras que esta cifra aumentó a 17 cuando se incluyó el aprendizaje colaborativo, resultando en una mejora del 86,1%. Este patrón se repite con las otras técnicas, siendo menos pronunciado en el Aprendizaje Basado en Problemas, donde la mejora en comprensión alcanza el 81,3%. Estos resultados resaltan la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje activo, facilitando una comprensión más profunda y consolidada del idioma inglés.

En lo que concierne a la dimensión aprendizaje lúdico, los estudiantes altamente motivados por esta estrategia activa, alcanzaron el 84,21% de comprensión del idioma inglés, mientras que aquellos alumnos medianamente motivados por el aprendizaje lúdico, lograron 60,77% de aprendizaje del idioma, situándose en nivel medio de comprensión, mientras tanto, aquellos estudiantes a los que la estrategia lúdica no les causó motivación y su participación fue baja, también obtuvieron bajo rendimiento académico en el aprendizaje del inglés con 17,10%.

#### A. Análisis estadístico

En la tabla 4 se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

**Tabla 4.** Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

| Técnica de Aprendizaje | KS estadístico | p-valor  |
|------------------------|----------------|----------|
| Podcast                | 0,069538       | 0,976154 |
| Aula Invertida         | 0,072862       | 0,963795 |
| ABP                    | 0,100047       | 0,745080 |

El estadístico KS mide la distancia máxima entre la distribución empírica de los datos y la distribución teórica esperada (en este caso, una distribución normal). Valores más bajos del estadístico KS indican que los datos están más cerca de la distribución normal. Por otro lado, el valor p indica la probabilidad de obtener un resultado tan extremo como el observado, bajo la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal. Un valor p mayor a 0,05 generalmente sugiere que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir, los datos no difieren significativamente de una distribución normal.

Con un valor p muy alto (0,976154), no se puede rechazar la hipótesis nula de normalidad. Esto sugiere que los datos de comprensión del inglés para la técnica de Podcast siguen una distribución normal. Similar al Podcast, el alto valor p (0,963795) indica que los datos de comprensión del inglés para la técnica de Aula Invertida también siguen una distribución normal. Aunque el valor p es más bajo comparado con las otras técnicas, sigue siendo mayor a 0,05 (0,745080). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis de normalidad para los datos de comprensión del inglés utilizando la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas. Por tanto, los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov indican que los datos de comprensión del inglés para las tres técnicas de aprendizaje activo no difieren significativamente de una distribución normal, lo cual es una buena indicación de que las técnicas de aprendizaje activo pueden ser evaluadas y comparadas utilizando métodos estadísticos que asumen normalidad en los datos.

#### *Matriz de Correlación*

La matriz de correlación a continuación muestra las relaciones entre las variables involucradas en el estudio.

**Tabla 5.** Matriz de correlación.

| Variable   | Número de Estudiantes con Nivel Alto en Aprendizaje Activo | Estudiantes Participando en Aprendizaje Colaborativo | Estudiantes con Nivel Alto en Comprensión de Inglés (con colaborativo) |
|--|--|--|--|
| Número de Estudiantes con Nivel Alto en Aprendizaje Activo             | 1,000000   | 0,996875   | 0,999797   |
| Estudiantes Participando en Aprendizaje Colaborativo                   | 0,996875   | 1,000000   | 0,995082   |
| Estudiantes con Nivel Alto en Comprensión de Inglés (con colaborativo) | 0,999797   | 0,995082   | 1,000000   |

Se observa que la correlación entre número de estudiantes con nivel alto en aprendizaje activo y estudiantes con nivel alto en comprensión de inglés (con colaborativo), presenta una correlación extremadamente alta (0,999797), indicando una relación muy fuerte entre el número de estudiantes con alto rendimiento en aprendizaje activo y aquellos que logran una alta comprensión del inglés con el aprendizaje colaborativo. Mientras que la correlación entre estudiantes participando en aprendizaje colaborativo y estudiantes con nivel alto en comprensión de inglés (con colaborativo), aunque es ligeramente menor, la correlación sigue siendo muy fuerte (0,995082), lo que sugiere que la participación en actividades colaborativas es crucial para mejorar la comprensión del inglés.

**Tabla 6.** Bondad de Ajuste ( $R^2$ ).

| Variable Independiente                                     | Variable Dependiente   | $R^2$    |
|--|--|----------|
| Número de Estudiantes con Nivel Alto en Aprendizaje Activo | Estudiantes con Nivel Alto en Comprensión de Inglés (con colaborativo) | 0,999595 |

$R^2$  (Coeficiente de Determinación): El valor de  $R^2$  es 0,999595, lo que indica que el 99,96% de la variabilidad en el número de estudiantes con alto nivel de comprensión del inglés (con aprendizaje colaborativo) puede ser explicada por el número de estudiantes con un alto nivel en aprendizaje activo. Este valor sugiere un excelente ajuste del modelo, indicando que las variables independientes seleccionadas son muy buenas para predecir la variable dependiente.

Los resultados muestran que hay una correlación extremadamente fuerte entre las técnicas de aprendizaje activo y la comprensión del inglés, especialmente cuando se incluye el aprendizaje colaborativo. Esto destaca la importancia del aprendizaje activo y colaborativo en el proceso educativo.

Al demostrar la correlación y predictor positivo, se puede afirmar que los docentes pueden mejorar su planificación didáctica gracias al importante impacto de la técnica activa en la adquisición de la lengua inglesa. Además, se refuerza la confianza de los estudiantes al realizar actividades prácticas que desarrollan sus habilidades comunicativas en inglés. El modelo educativo ecuatoriano se distingue por su énfasis en la responsabilidad individual por el aprendizaje, su desarrollo de la planificación didáctica contextualizada en experiencias cooperativas, reflexivas y de colaboración, ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones asertivas en los alumnos.

## CONCLUSIONES

Los resultados reflejan la importancia del aprendizaje activo en la comprensión del inglés, resalta un impacto importante en el aprendizaje de los estudiantes, así como la motivación y la integración entre compañeros. Se pudo verificar que las técnicas activas fomentan la cooperación, las habilidades interpersonales y el autocontrol, para asegurar e incrementar la comprensión del inglés y garantizar la calidad e inclusión educativa de todos los estudiantes.

Los datos demuestran que el aprendizaje activo, a través de técnicas como el Podcast, Aula Invertida y Aprendizaje Basado en Problemas, mejora significativamente la comprensión del idioma inglés. Los estudiantes con un nivel alto en estas técnicas de aprendizaje activo muestran una mayor probabilidad de alcanzar niveles altos de comprensión del inglés, destacando la efectividad de estos métodos en el proceso educativo.

La inclusión del aprendizaje colaborativo potencia aún más los beneficios del aprendizaje activo. La correlación extremadamente alta (0,999797) entre el número de estudiantes con alto rendimiento en aprendizaje activo y aquellos con alta comprensión del inglés, cuando se incorpora el aprendizaje colaborativo, subraya la importancia de las actividades colaborativas. Estas no solo facilitan la asimilación de conocimientos, sino que también mejoran la capacidad de comprensión del idioma.

Los resultados sugieren que un nivel alto de conocimiento previo del idioma inglés contribuye significativamente a la efectividad del aprendizaje activo. Estudiantes con una base sólida en el idioma tienden a beneficiarse más de las técnicas de aprendizaje activo, logrando mejores resultados en la comprensión del inglés. Esto indica que es crucial evaluar y fortalecer el conocimiento previo de los estudiantes para optimizar los resultados del aprendizaje activo.

El coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0,999595 indica que casi toda la variabilidad en la comprensión del inglés puede ser explicada por el número de estudiantes con un alto nivel en aprendizaje activo. Esto sugiere que las técnicas de aprendizaje activo son extremadamente eficaces y que su éxito puede ser predicho con gran precisión. Este hallazgo respalda la implementación de estas técnicas como estrategias pedagógicas clave para mejorar la comprensión del idioma inglés.

## REFERENCIAS

- [1] Z. Suryanto, "Difficulties and Strategies in Learning English: An Analysis of Students From English and Non-English Education Department in Indonesia," in Proceedings of the 4th International Conference on Sustainable Innovation 2020–Social, Humanity, and Education (ICoSIHESS 2020), Paris, France: Atlantis Press, 2021. doi: 10.2991/assehr.k.210120.140.
- [2] K. Guayasamín and E. Inga, "Aprendizaje invertido como herramienta educativa potenciadora para mejorar la lengua inglesa," *Alteridad*, vol. 19, no. 1, pp. 97–115, Dec. 2024, doi: 10.17163/alt.v19n1.2024.08.
- [3] Índice de dominio del inglés (EPI), "Índice EF de nivel de inglés," 2023.
- [4] C. Silva and F. Figueiredo, "Active learning methodologies in English classes: interaction in a virtual environment," *Alfa: Revista de Linguística (São José do Rio Preto)*, vol. 67, 2023, doi: 10.1590/1981-5794-e17221t.
- [5] A. Philominraj, R. Ranjan, R. A. Saavedra, and C. A. Cerón Urzúa, "Family's role and their Challenging Commitment to English Language Learning: A systematic Review," *Journal of Language and Education*, vol. 8, no. 1, pp. 216–230, Mar. 2022, doi: 10.17323/jle.2022.12680.
- [6] D. Indahsari, "Using podcast for EFL students in language learning," *JEEES (Journal of English Educators Society)*, vol. 5, no. 2, pp. 103–108, Sep. 2020, doi: 10.21070/jees.v5i2.767.
- [7] B. Chaves-Yuste and C. de-la Peña, "Podcasts' effects on the EFL classroom: a socially relevant intervention," *Smart Learning Environments*, vol. 10, no. 1, p. 20, Mar. 2023, doi: 10.1186/s40561-023-00241-1.
- [8] M. Sandoval and C. Díaz, "Podcast-based lessons: a useful tool to improve university students' descriptive oral skills," *Revista Comunicación*, vol. 29, no. 1–2020, pp. 52–68, Jun. 2020, doi: 10.18845/rc.v29i1-2020.5260.
- [9] N. Chica-Esquivia, "Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés," *CIENCIAMATRIA*, vol. 9, no. 17, pp. 71–85, Jul. 2023, doi: 10.35381/cm.v9i17.1124.
- [10] L. Guillermo, "El efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés: Revisión sistemática," *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, vol. 8, no. 32, pp. 544–559, Jan. 2024, doi: 10.33996/revistahorizontes.v8i32.743.
- [11] S. Moslemi, A. Zarei, and A. Sarani, "Problem-based language learning: Why Aren't teachers using it?," *Social Sciences & Humanities Open*, vol. 8, no. 1, p. 100668, 2023, doi: 10.1016/j.ssaho.2023.100668.
- [12] D. Jiang and S. Kalyuga, "Learning English as a Foreign Language Writing Skills in Collaborative Settings: A Cognitive Load Perspective," *Front Psychol*, vol. 13, Jun. 2022, doi: 10.3389/fpsyg.2022.932291.
- [13] K. Ahmed, N. Cuba, M. Zuta, and S. Bayat, "Collaborative learning, scaffolding-based instruction, and self-assessment: impacts on intermediate EFL learners' reading comprehension, motivation, and anxiety," *Language Testing in Asia*, vol. 13, no. 1, p. 16, Mar. 2023, doi: 10.1186/s40468-023-00229-1.
- [14] K. Torralba and L. Doo, "Active Learning Strategies to Improve Progression from Knowledge to Action," *Rheumatic Disease Clinics of North America*, vol. 46, no. 1, pp. 1–19, Feb. 2020, doi: 10.1016/j.rdc.2019.09.001.

[15] S. Leksuwanakun et al., "Students' Attitude Toward Active Learning in Health Science Education: The Good, the Challenges, and the Educational Field Differences," *Front Educ (Lausanne)*, vol. 7, pp. 1–8, Apr. 2022, doi: 10.3389/feduc.2022.748939.

## LOS AUTORES



Kira Katuska Villao Jácome, nacionalidad ecuatoriana, actualmente se encuentra cursando el Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo de Piura, Perú. Docente de inglés en el Colegio Fiscal José María Egas en Guayaquil – Ecuador.



Rocío Elena Sierra Alvarado, Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Lengua Inglesa y Lingüística, Master en Administración Educativa, Doctorado en Educación, actualmente Docente de Inglés en la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa, Guayaquil - Ecuador.



Josselyn Paola Aguayo Litardo, actualmente se encuentra cursando el Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo en Piura, Perú. Se desempeña como Docente Fiscal del Ministerio de Educación de Ecuador, aportando su conocimiento al desarrollo educativo del país.



Jaime Rogelio González Sánchez, nacionalidad ecuatoriana, Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo en Piura, Perú. Se desempeña en el Ministerio de Educación del Ecuador, donde aporta su experiencia y su compromiso con el avance educativo de la nación.