

Tipo de artículo: artículo de investigación<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.896>

Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial

*Odalys Aylis Solórzano Zambrano
<https://orcid.org/0009-0004-4640-0496>
solorzanoodalys8@gmail.com
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo-Ecuador

Jimmy Manuel Zambrano Acosta
<https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>
jzambrano@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo-Ecuador

Leonardo Fabricio Chica Chica
<https://orcid.org/0000-0002-4060-2802>
leonardo.chica@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo-Ecuador

*Autor de correspondencia: solorzanoodalys8@gmail.com

Recibido (17/09/2024), Aceptado (14/11/2024)

Resumen: Existen retrasos en la consolidación de la toma de decisiones y la resolución de problemas, repercutiendo en una tardía independencia, deficiencias en la autorregulación emocional y en las habilidades sociales. La investigación presenta como objetivo diseñar una estrategia didáctica basada en juegos de roles que favorezca la autonomía de los niños de educación inicial. La metodología tuvo enfoque mixto, utiliza el tipo de investigación descriptiva, no experimental y de campo, empleando la observación participante. Los resultados destacan que los docentes no emplean diariamente el juego de roles, al aplicar la estrategia, los niños tienen disposición para realizar las actividades y resuelve sin ayuda las situaciones problemáticas. Se concluye que el juego de roles aporta beneficios referidos a movimiento, comunicación y expresión, respeto y tolerancia hacia los demás.

Palabras clave: niños, desarrollo infantil, docentes.

Design of a didactic strategy based on role-playing for early childhood education children

Abstract.- There are delays in the consolidation of decision-making and problem-solving, which results in late independence and deficiencies in emotional self-regulation and social skills. The research aimed to design a teaching strategy based on role-playing games that promote the autonomy of children in early childhood education. The methodology had a mixed approach, using descriptive, non-experimental, and field research, employing participant observation. The results highlight that teachers do not use role-playing games daily but by applying the strategy, children are willing to carry out the activities and solve problematic situations without help. It is concluded that role-playing games provide benefits related to movement, communication and expression, respect, and tolerance towards others.

Keywords: children, child development, teachers.



I. INTRODUCCIÓN

El juego de roles promueve el desarrollo de destrezas y habilidades, como la autonomía en los sujetos, a través de la simulación de situaciones. En la actual era tecnológica, a nivel global esta actividad simbólica puede tener lugar en diversos contextos, tanto presenciales como virtuales, donde los participantes asumen el papel de una persona o personaje específico, ya sea real o ficticio, y se sumergen en su entorno social, e integran aspectos tanto de la realidad como de la ficción.

El juego de roles es una estrategia didáctica pertinente porque conlleva a que los niños desarrollen su autonomía. Se define la autonomía como la capacidad de autogobernarse, lo opuesto a la heteronomía, que implica ser gobernado por otros. La autonomía surge en la reciprocidad, cuando el respeto es mutuo y lo suficientemente sólido como para generar en el individuo el deseo de tratar a los demás como él mismo desea ser tratado. La autonomía moral se manifiesta cuando la mente reconoce la necesidad de un ideal que trasciende cualquier manifestación externa [1]. En este sentido, es importante destacar la denotación sobre la necesidad moral y como solo puede existir en relación con los demás.

En Perú, se mencionan debilidades en desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, lo cual tiene repercusiones tanto a nivel personal como en la sociedad en su conjunto [2]. Esta carencia puede obstaculizar el progreso personal de los sujetos, limitando su capacidad para tomar decisiones informadas, perseguir metas con determinación y contribuir de manera activa al desarrollo de la comunidad. Asimismo, a nivel social, la falta de autonomía puede dar lugar a una sociedad menos participativa y comprometida, lo que puede influir negativamente en la cohesión social y el progreso colectivo.

En Ecuador, Portoviejo en el subnivel inicial II, los niños son dependientes, se visualiza la sobreprotección por parte de los padres en las actividades propuestas, haciendo que estos no sean capaces de formular soluciones propias a las circunstancias que se les presentan, sino que de forma inmediata piden ayuda [3]. Esta situación, presente desde la infancia, conduce a que los estudiantes universitarios sigan enfrentando la misma problemática social y que prevalezca una falta de autonomía que los hace depender de otros, solicitando asistencia sin intentar resolverlas por sí mismos.

Al mismo tiempo, existe una creciente inclinación de dejar a los niños con dispositivos electrónicos como celulares, computadoras o tablets. Esta práctica fomenta la tendencia de simplificarles todo e incluso realizar por ellos sus actividades escolares, lo cual resulta perjudicial al obstaculizar su aprendizaje, autonomía y desarrollo personal. Este tipo de comportamiento genera en los infantes, inseguridad y dependencia, impidiéndoles asumir responsabilidades y desarrollar plenamente sus habilidades y potencial [4].

Al respecto, los docentes emplean diferentes estrategias y actividades para la autonomía de los niños, entre estas, el juego de roles [5]. No obstante, se presentan deficiencias para implementarlo efectivamente por la carencia de capacitación de los docentes y la falta de recursos adecuados, generando debilidades en la planificación diaria y se ignoran sus beneficios [6]. Por otro lado, cabe destacar que los padres poseen escasas herramientas para hacer del juego de rol una experiencia enriquecedora que ayude al desarrollo e independencia de sus hijos.

Bajo este contexto, acontece la problemática acerca de las debilidades en el sistema educativo ecuatoriano para el uso del juego de roles y el desarrollo de la autonomía de los niños entre 3 a 4 años, que retrasa la consolidación de la toma de decisiones y la resolución de problemas, hay una tardía independencia, su autoestima refleja un proceso lento en la autorregulación emocional y el desarrollo de las habilidades sociales.

Esta investigación pretende la caracterización de la situación actual del uso de los juegos de roles y la autonomía de los niños de educación inicial hacia el diseño de la estrategia didáctica. En este sentido, se presenta la realidad que se encontró para la creación de un nuevo constructo teórico-práctico, el cual pueda ser utilizado por los docentes y su aplicación e intervenciones sea más efectivas, promoviendo el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su formación.

Las secciones de este artículo se presentan de la siguiente manera: la introducción plantea la problemática, el propósito del estudio y su importancia. El desarrollo examina las contribuciones de los principales teóricos sobre el tema, juego de roles como estrategia didáctica y la autonomía de los niños de educación inicial, la metodología describe el proceso seguido en la investigación; los resultados exponen las tablas y análisis de los hallazgos principales, las conclusiones reflejan el cumplimiento de los objetivos y, finalmente, las referencias muestran las fuentes consultadas.

II. DESARROLLO

A. Juego de roles

El juego de roles es una técnica didáctica activa que permite a los niños asumir diferentes personajes e interpretar situaciones de la vida real [7]. En particular, mediante el juego de roles, los niños pueden practicar habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación de manera lúdica y segura. Esta estrategia fomenta el desarrollo de la autonomía al consentir que los niños ensayen comportamientos, prueben soluciones y aprendan de sus errores en un entorno controlado.

El juego de roles es una estrategia pedagógica utilizada en la educación inicial por su capacidad para promover diversas habilidades en los niños, incluyendo la autonomía. Es preciso señalar, que ocurre mediante la simulación de situaciones cotidianas y la adopción de diversos roles, conllevando a los niños experimentar y aprender en un entorno seguro y controlado, favoreciendo así su desarrollo integral.

En este orden, es pertinente acotar los objetivos del juego de roles en la educación inicial: el fomento de la autonomía, al incentivar la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente; la estimulación de la imaginación y creatividad, al permitirles explorar diversos escenarios y asumir diferentes roles; la mejora de las habilidades sociales, ya que favorece la comprensión y práctica de las normas sociales, la empatía y la cooperación; el desarrollo del lenguaje y la comunicación, al facilitar el aprendizaje de habilidades lingüísticas mediante la interacción verbal en contextos ficticios; y, finalmente, el desarrollo emocional, proporcionando un espacio en el que los niños puedan expresar y comprender tanto sus propias emociones como las de los demás. [8].

Ahora bien, es importante destacar los beneficios en el desarrollo de la autonomía. Al asumir diferentes roles, los niños se ven impulsados a tomar decisiones sobre cómo actuar, lo que refuerza su capacidad para decidir de manera independiente. Asimismo, favorece la resolución de problemas, ya que los escenarios ficticios suelen presentar situaciones que requieren que los niños encuentren soluciones, lo que potencia sus habilidades para enfrentar y resolver desafíos. En efecto ayuda a la autoestima y confianza, al experimentar éxito en sus roles, los niños ganan confianza en sus habilidades, lo que refuerza su autoestima. La práctica de roles diversos permite a los niños experimentar la independencia en un entorno controlado, preparándolos para situaciones reales.

B. La implementación del juego de roles en educación inicial

Para la implementación del juego de roles en educación inicial [9], se deben considerar los siguientes aspectos.

- Selección de Escenarios: Elegir escenarios que sean familiares y relevantes para los niños, como una tienda, una casa, una escuela, un hospital, etc.
- Materiales y Recursos: Proporcionar materiales y disfraces que permitan a los niños sumergirse en los roles de manera efectiva.
- Orientación y Apoyo: Los educadores deben guiar a los niños inicialmente y luego permitirles actuar de manera más independiente, interviniendo solo cuando sea necesario para facilitar el aprendizaje.
- Rotación de Roles: Fomentar que los niños cambien de roles para que puedan experimentar diferentes perspectivas y responsabilidades.
- Reflexión y Retroalimentación: Después de las actividades de juego de roles, es importante realizar una sesión de reflexión donde los niños puedan compartir sus experiencias y recibir retroalimentación constructiva.

Bajo este precepto, los juegos de roles en la educación inicial se deben considerar en la micro planificación referida a la realizada detalladamente por los docentes para organizar y llevar a cabo las clases a nivel de aula. Se trata de diseñar las actividades pedagógicas específicas, los métodos de enseñanza, los recursos didácticos, los tiempos y las estrategias para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. En Ecuador, la micro planificación debe alinearse con los lineamientos establecidos en la macro planificación del currículo nacional, considerando sobre todo las necesidades particulares de los estudiantes y las características del contexto educativo como el entorno rural o urbano, el nivel de desarrollo de los estudiantes.

C. Desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial

El desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial es fundamental para su crecimiento personal y preparación para la escolaridad. Se amplía el concepto de autonomía personal en la etapa preescolar, destacando que no solo abarca habilidades físicas como lavarse las manos o cepillarse los dientes, sino también procesos cognitivos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar decisiones propias [10]. La autonomía implica la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los niños [11]. Está estrechamente relacionado con la autoestima, autorregulación emocional y habilidades sociales de los niños pequeños [12].

La autonomía de los niños se desarrolla gradualmente a medida que van adquiriendo habilidades cognitivas y de razonamiento. La autonomía se desarrolla en cuatro etapas, sensoriomotora (0-2 años), preoperacional (2-7 años), de operaciones concretas (7-11 años) y de operaciones formales (11 años en adelante), siendo las más importantes para el análisis de este estudio, las últimas dos, en el cual los niños en la tercera etapa empiezan a ser más autónomos en la realización de tareas cotidianas y en la toma de algunas decisiones sencillas y en la última, los niños adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta y de resolver problemas de manera lógica[1].

III. METODOLOGÍA

La metodología se orienta bajo una investigación con enfoque mixto, entre lo cuantitativo y cualitativo, se emplea el tipo de investigación descriptiva, al caracterizar los fundamentos teóricos de los juegos de roles como estrategia didáctica y el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial. El diseño de la investigación que se manejó fue no experimental, de campo, se recolectó la información directa en la Unidad Educativa Jean Rousseau. La población ubicada en el cantón Manta, provincia de Manabí, un grupo de 35 niños y sus docentes, utilizando un muestreo por conveniencia.

La recolección de la información se llevó a cabo mediante el uso de la técnica, observación participante, durante un periodo de 20 días, abarcando aproximadamente 4 horas. El instrumento utilizado fue fichas de observación, que muestran los datos, fecha, hora y duración, ítems de observación, que surgieron de tres dimensiones con sus indicadores. La primera dimensión, llamada *estrategia* cuyos indicadores fue organización, interacción, participación y trabajo en equipo. La segunda dimensión, llamada *desarrollo motor* cuyo indicador fue el movimiento. La segunda, llamada *habilidades sociales* cuyos indicadores son la capacidad de tomar decisiones, la resolución de problemas e independencia. La escala de evaluación estuvo constituida por tres valoraciones: adquirido, en proceso, en inicio.

La técnica de análisis considerada para la observación fue de contenido, a nivel descriptivo, en el cual se analiza, comprende e interpreta la información recolectada de los docentes comparando esta realidad con la teoría y una tabulación de los datos mediante el programa Excel que se muestran a través de frecuencia simple porcentual, y se hizo un análisis estadístico descriptivo lo que permitió interpretar los resultados de la investigación, caracterizando la situación actual del juego de roles y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial, de 3 a 4 años.

IV. RESULTADOS

A. Resultados de la observación participante

Tanto la información cualitativa como los datos cuantitativos surgen de las visualizaciones a los docentes en clases, posteriormente guiarlos con directrices sobre cómo emplear la estrategia y se evaluaron los resultados de la investigación a través de los niños.

En referencia a la planificación y organización de las actividades para el juego de roles, se acentúa que los docentes no lo utilizan de manera diaria. Este escenario refleja deficiencias en la estructuración y frecuencia de su uso, no están integradas dentro de la planificación de la clase, priorizando otras actividades o métodos pedagógicos, por lo tanto, no es considerado una herramienta fundamental de su práctica cotidiana, disminuyendo el énfasis en circunstancias prácticas que los niños pueden reconocer en su vida.

Esta situación se percibe de manera negativa, dado el importante papel que el juego de roles desempeña en el autodescubrimiento y la autogestión de los niños. [6]. Con respecto a lo mencionado, se limita el desarrollo de la autonomía, que permite a los niños tomar decisiones independientes y enfrentarse a desafíos dentro de los juegos. En función a lo planteado, se evidencia debilidades en la promoción del aprendizaje a través del juego de roles, perjudicando el fomentar la creatividad y la expresión, tampoco el aprendizaje práctico por la falta que los niños experimenten con diversas situaciones.

Bajo esta realidad se diseña una estrategia didáctica y se dirige a los docentes, se describe cómo se aplica el juego de rol titulado "La ciudad de los inventores" y cuáles son sus características. Se inicia con la preparación, se organiza el espacio para el taller de inventores, con cuatro zonas funcionales, área con materiales para construcción y diseño, área de pruebas, espacio para probar inventos, estación de reporteros, zona con papel y lápices para documentar, área de exposición, lugar para presentar los inventos. Asimismo, se asigna los roles, cada niño seleccionará al azar una tarjeta con un rol (Inventor, Asistente, Probador, Reportero). Se cambiarán roles en cada desafío.

Seguidamente se da la explicación del contexto. El docente introduce la historia de "La Ciudad de los Inventores" y explica los roles y reglas básicas. El desarrollo presenta diversas dinámicas, la fase 1, los inventores diseñan un invento siguiendo el desafío en la tarjeta (construir un vehículo que se mueva en tierra y agua). Los asistentes colaboran buscando materiales y ofreciendo ideas. Los reporteros observan y entrevistan brevemente a los inventores durante el proceso. Fase 2, prueba, los probadores interactúan con los inventos, probándolos y ofreciendo sugerencias para mejorarlos. Los reporteros documentan las pruebas, escribiendo notas o haciendo dibujos de los inventos. Fase 3, presentación, cada inventor explica su creación al grupo. Los reporteros hacen preguntas y completan su informe. Los niños reflexionan colectivamente sobre las dificultades y aprendizajes. Se realiza la evaluación y, de nuevo, se inicia con la rotación de roles, cambiar roles para el siguiente desafío, permitiendo a los niños experimentar todas las funciones. Se sugirió una exposición de inventos, para organizar los inventos creados en el "área de exposición" con la intención de ser admirados por todos. Al final se hace una reflexión, dialogar sobre qué les gustó, qué aprendieron, y cómo podrían mejorar en el próximo juego.

Con estos criterios, después de la puesta en práctica, se analizó que el juego condujo a que los niños, al cambiar de roles, generarán impactos subrayando la ampliación de perspectivas. Al experimentar los diferentes roles, comprenden mejor las responsabilidades y desafíos asociados a cada función. En el caso del inventor, desarrollaron habilidades creativas y de resolución de problemas. Como asistente, practicaron el trabajo en equipo y el apoyo a otros. Al ser probador, aprendieron a examinar críticamente y evaluar los resultados. Como reportero, ejercitaron habilidades de observación, comunicación y documentación. Por otra parte, hay un desarrollo Integral, al cambiar de rol les permite ejercitar distintas habilidades sociales, cognitivas y motoras. Es relevante mencionar que hubo pocas tensiones relacionadas con el liderazgo dentro de los grupos. Se presentó una buena comunicación en los reporteros o presentadores. Se desarrollo el pensamiento crítico en los probadores, la creatividad en los inventores y colaboración en los asistentes. Hubo progresos en la empatía y trabajo en equipo, los niños desarrollaron empatía al comprender cómo se siente desempeñar roles distintos y aprendieron a valorar el trabajo de sus compañeros. En este orden, se presentó una reducción de la rutina, cambiar de rol, mantiene la actividad dinámica y emocionante, evitando la monotonía y fomentando el interés continuo.

Aunado a todo lo expuesto, los resultados obtenidos de la observación después de la aplicación del diseño de la estrategia didáctica son presentados en las tablas divididas por dimensiones para la caracterización de la situación actual del desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial, de 3 a 4 años.

Tabla 1. Movimiento y capacidad de tomar decisiones.

Ítems	Valoración		
	Adquirido	En proceso	En inicio
Realiza y coordina diferentes movimientos disfrutando del juego de roles	60%	25%	15%
Ordena los materiales con los que juega sin necesidad de que se lo recuerden	35%	37%	28%
Muestra disposición para realizar las actividades o juego de roles en el aula	63%	28%	9%
Expresa de manera espontánea y coherente la actividad o juego de rol que realiza	31%	40%	29%
Se integra con otros niños para realizar sus actividades de juego	51%	40%	9%

Nota. Elaborada por los autores.

Esta tabla presenta una evaluación sobre la adquisición de competencias en el contexto de actividades de juego de roles en un aula de clases, proporcionando información sobre las habilidades y actitudes de los niños en relación con el juego de roles, su disposición para organizar materiales y su integración con otros niños. Estos datos muestran que la mayoría del grupo han demostrado una habilidad significativa para realizar y coordinar movimientos en el juego de roles. Esto sugiere que ya han internalizado esta habilidad de manera efectiva. Por otra parte, se evidencian valoraciones similares en el cual un 35% de los niños ha logrado ordenar los materiales de manera autónoma, lo que denota un nivel de independencia y responsabilidad en sus actividades y un 37% está en el proceso de aprenderlo sin ayuda externa, lo que indica que algunos alumnos todavía necesitan recordar o ser guiados en este aspecto.

La mayoría de los niños presenta una disposición positiva y participativa en las actividades de juego de roles, lo cual refleja un alto nivel de interés y motivación. Mientras que un pequeño grupo como se observa en la tabla 1, un 9% está en las primeras etapas de este aspecto, lo que sugiere que algunos niños podrían necesitar más estímulos o apoyo para involucrarse completamente en las actividades. Cabe resaltar que la mayoría están en el proceso de aprender a expresar sus acciones de manera más estructurada y comprensible, subrayando que, en un porcentaje mayor al 50% se integra bien con sus compañeros en las actividades de juego, lo que refleja un buen nivel de interacción social y colaboración.

En general, los datos indican que una proporción significativa de los niños ya ha adquirido varias de las habilidades relacionadas con el juego de roles y la organización de materiales, pero aún existe un porcentaje importante de niños que está en proceso de desarrollo. En este sentido, existen semejanzas en los resultados de esta investigación con respecto al estudio que asevera ayudan a incrementar el aprendizaje con el juego y la independencia [12]. Específicamente, la disposición para participar y la integración social son áreas en las que algunos niños pueden necesitar más apoyo. En cuanto a la expresión de las actividades, también hay espacio para mejorar la claridad y coherencia en la comunicación. Al respecto, hay similitud con estos datos, tal como se manifiesta en otra investigación [11] en cuanto al aprendizaje y desarrollo de los niños, con áreas identificadas para intervenciones y estrategias de apoyo.

Tabla 2. Resolución de problemas e independencia.

Ítems	Valoración		
	Adquirido	En proceso	En inicio
Elige de manera libre a los niños con quienes jugará.	35%	37%	28%
Resuelve sin ayuda de sus amigos o maestra los problemas que se generan al jugar con los demás.	35%	50%	15%
Muestra respeto hacia los demás niños al jugar.	43%	37%	20%
Trabaja de manera cooperativa al realizar actividades con sus compañeros.	40%	45%	15%
Se muestra tolerante ante las actitudes de los niños o niñas del aula.	63%	20%	17%

Nota. Elaborada por los autores.

En la tabla 2 referida a las habilidades sociales de los niños al interactuar en juegos y actividades dentro del aula, con relación a su capacidad para elegir compañeros, resolver conflictos, mostrar respeto, trabajar cooperativamente y ser tolerantes. En particular, existe un balance entre los niños en el cual un 35% de los niños ha alcanzado un nivel de independencia suficiente para elegir libremente a sus compañeros de juego, lo que indica que son capaces de tomar decisiones de manera autónoma sobre con quién jugar. Mientras que un 37% está en el proceso de desarrollar esta habilidad, por lo que probablemente aún necesitan un poco de apoyo o estímulos para tomar decisiones libres y sin restricciones. En contraposición, un porcentaje bajo está apenas en las primeras etapas, lo que sugiere que algunos niños todavía dependen de indicaciones externas o no tienen la iniciativa para elegir con quién jugar.

Asimismo, se evidencia que el 50% de los niños está en el proceso de aprender a manejar y resolver los conflictos por sí mismos, lo que refleja es que aún necesitan guía o apoyo para gestionar desacuerdos o dificultades durante el juego. Resaltando que solo una minoría está en las primeras fases de esta habilidad, por lo que pueden requerir asistencia constante para manejar las situaciones conflictivas. Aunado a esto, es importante mencionar que el 63% de los niños ya muestra un respeto adecuado hacia los demás durante el juego, lo que indica que tienen una comprensión y actitud positiva hacia las normas sociales en sus interacciones. Un porcentaje minoritario está apenas iniciando en este aspecto, lo que sugiere que algunos niños pueden tener dificultades para interactuar de manera respetuosa, requiriendo más atención en este aspecto.

En este orden se refleja que el 40% de los niños es capaz de trabajar de manera cooperativa con sus compañeros en actividades grupales, mostrando una disposición para colaborar y contribuir al logro de objetivos comunes. El 45% está desarrollando su capacidad de colaboración efectiva, lo que sugiere que algunos niños tienen dificultades para integrarse plenamente en actividades de cooperación. Solo un pequeño grupo está en inicio lo que indica que algunos niños aún requieren orientación y práctica para trabajar de manera efectiva en equipo. De igual manera, el mayor porcentaje ha desarrollado una actitud de tolerancia hacia los demás, lo que demuestra que están aprendiendo a manejar las diferencias individuales y a aceptar las distintas formas de comportamiento de sus compañeros. La minoría está en las primeras fases de esta habilidad, lo que sugiere que algunos niños pueden estar experimentando dificultades para aceptar las diferencias entre sus compañeros.

Estos hallazgos son consistentes con estudios, que destacaron la efectividad de esta estrategia juegos de roles en la promoción de habilidades autónomas [9]. Su uso en la planificación de forma frecuente coincide con la investigación que acentúa su uso continuo para el desarrollo de la expresión corporal [6]. De la misma manera, hay analogías con este trabajo y entre lo que expone el autor antes mencionado, con respecto a que los niños se expresan de manera espontánea y coherente la actividad o juego de rol que realiza. Asimismo, es importante acotar sobre la integración con otros niños para realizar sus actividades de juego y la elección de manera libre a los niños con quienes jugarán tienen similitudes con la investigación que indica al aplicar la estrategia de juego de roles como herramienta para desarrollar la autonomía, la mayoría de los niños logró desarrollarla de manera progresiva, los cuales participaron de manera activa y autónoma en las distintas sesiones de clases [8].

CONCLUSIONES

La estrategia didáctica basada en los juegos de roles favorece significativamente la autonomía de los niños de educación inicial porque permite la participación e interacción mediante la comunicación, fomenta la independencia en tareas básicas, tomar decisiones, asumir responsabilidades y desenvolverse cada vez mejor en su entorno. De la misma forma conlleva al desarrollo motor y de habilidades sociales.

En la caracterización de la situación actual del uso de los juegos de roles, los docentes no incorporan el juego de roles de manera habitual en sus prácticas, lo que refleja deficiencias en su planificación y frecuencia de uso. Esta estrategia no se considera una herramienta esencial, se priorizan otras actividades pedagógicas. Esto limita el desarrollo de la autonomía infantil, la capacidad de tomar decisiones y enfrentar desafíos, afectando también la creatividad, la expresión y el aprendizaje práctico, pese a su importancia para el autodescubrimiento y la autogestión de los niños.

En el nivel desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Jean Rousseau se muestra que un grupo ha adquirido habilidades significativas en la coordinación de movimientos y en la integración con sus compañeros. Si bien aún existe un porcentaje de niños que está en proceso de desarrollar competencias como la organización autónoma de materiales, la expresión estructurada de sus acciones y la participación activa en las actividades.

El diseño de la estrategia se alinea con los principios del Currículo de Educación Inicial ecuatoriano, promoviendo el desarrollo de la autonomía del niño mediante el juego de rol "La Ciudad de los Inventores" con actividades lúdicas, creativas y colaborativas, integrando áreas como expresión artística, iniciación científica, desarrollo social y emocional, y habilidades lingüísticas.

REFERENCIAS

- [1] J. Piaget. "El desarrollo explica el aprendizaje". En S. F. Campbell (Ed.), *Sampler: Una introducción de Jean Piaget en sus propias palabras*, Nueva York: John, 1976.
- [2] M. N. Urbina, and M. Paredes. "El juego en la identidad y autonomía del niño". *UCV Hacer*, vol. 9, n° 1, pp. 11-17, ene. 2020. DOI: <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>.
- [3] M. Morera, L. Marín, and L. Vera. "La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral". *Polo del Conocimiento*, vol. 6, n° 8, pp. 135-153, ago. 2019. DOI: 0.23857/pc.v6i5.2734.
- [4] C. Ascuí. "La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico". Tesis de Magíster, Universidad de Chile, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, 2016. C.
- [5] Vásquez. "Juego De Roles; Actividades Interpersonales; Comunicación". Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Guayas, Ecuador, 2022.
- [6] C. Calvo, and A. Molina. "Juego de roles en la autonomía de niños del ciclo II". Tesis de grado, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019.
- [7] V. Cobo. "El juego de roles y el desarrollo de la expresión corporal en los niños y niñas del nivel inicial". Tesis de grado, Facultad de Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, 2022.
- [8] A. Anta, I. Ortiz, and L. Zulaika. "Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado". *Revista Complutense de Educación*, vol. 30, n° 3, pp. 729-745, sept. 2018. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.58884>.
- [9] A. Peñafiel, M. Neira, F. Alvear, and S. Tacle. "Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial". *Revista Social Fronteriza*, vol. 3, n° 5, pp. 192-206, mayo 2023. DOI: [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206).
- [10] Y. Figueroa, and M. Figueroa. "Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años". *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 8, n° 3, pp. 17-27, dic. 2019. [Online]. Available: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>.
- [11] N. Avalo, and G. Rodríguez. "Promover la autonomía en las aulas de nivel 3: un acompañamiento docente para el desarrollo integral". Repositorio CFE, 2023. [Online]. Available: <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2594/Avalo%2c%20N.%20Promover.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- [12] A. D. Burgos y G. I. Valencia. "La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial Particular Ternuras". Tesis de grado, Facultad de Educación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador, 2022.