

Tipo de artículo: artículo de investigación<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.899>

Estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias laborales en docentes

*Rocío Belén Posligua Ramírez
<https://orcid.org/0000-0002-7247-530X>
rbposliguap@ucvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura, Perú

Edilma Irina Merejildo Reyes
<https://orcid.org/0009-0008-1848-6420>
edilma.merejildo@educacion.gob.ec
Escuela de Educación Básica
"Rosendo Gómez Sojos"
Santa Elena, Ecuador

Jessica Margarita Tigrero Arreaga
<https://orcid.org/0009-0008-0067-3391>
jessica.tigrero@educacion.gob.ec
Escuela de Educación Básica Fiscal
"Ecuador Antártico"
Guayaquil, Ecuador

Reina Del Carmen Pezo Anastacio
<https://orcid.org/0009-0001-7631-0959>
reina.pezo@educacion.gob.ec
Escuela de Educación Básica
"Dr. Juan Tanca Marengo"
Guayaquil, Ecuador

Jonathan Martín Lozada Martínez
<https://orcid.org/0009-0008-3400-0865>
jonathan.lozada@educacion.gob.ec
Escuela de Educación Básica
"Dr. Juan Tanca Marengo"
Guayaquil, Ecuador

*Autor de correspondencia: rbposliguap@ucvirtual.edu.pe

Recibido (21/09/2024), Aceptado (18/11/2024)

Resumen: En este trabajo se ha desarrollado un programa para evaluar y fortalecer la formación docente en estrategias pedagógicas universitarias. Para ello se han analizado dos grupos de trabajo, uno de control y otro experimental, a los que se le han aplicado dos estrategias simultáneas, por un lado, el grupo de control recibió un acompañamiento tradicional, mientras que el grupo experimental recibió el programa diseñado. Para la recolección de información se empleó un cuestionario que pretendía medir las competencias adquiridas en el proceso. Los principales resultados muestran que el programa educativo es altamente efectivo para la formación del docente permitiendo que establezcan estrategias en las aulas que favorece a los estudiantes al adquirir un conocimiento significativo en el tiempo. Estos hallazgos muestran la imperiosa necesidad de incorporar nuevas estrategias educativas en la enseñanza y llevar una supervisión continua para su mejoramiento a largo plazo.

Palabras clave: competencias, aprendizaje, formación, docentes, pedagógicas.

Pedagogical strategies to strengthen teachers' work competencies

Abstract.- In this study, a program was developed to evaluate and improve teacher training in university pedagogical strategies. For this purpose, two work groups were analyzed: a control group and an experimental group, both subjected to two simultaneous strategies. The control group received traditional orientation, while the experimental group participated in the designed program. The data was collected using a questionnaire based on the study results. The main findings indicate that the educational program is highly effective in teacher training, allowing educators to implement classroom strategies that enhance students' acquisition of meaningful knowledge over time. These findings underscore the need to incorporate new educational teaching strategies and to establish continuous monitoring for long-term improvement.

Keywords: competencies, learning, training, teachers, pedagogical.



I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas son métodos, técnicas y enfoques utilizados por los docentes para planificar, organizar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Estas estrategias están diseñadas para adaptarse a las necesidades, intereses y contextos específicos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias tanto académicas como socioemocionales. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a analizar problemas complejos, generar soluciones innovadoras y tomar decisiones informadas, habilidades esenciales en la educación superior, así como también, facilitan el desarrollo de habilidades de autogestión, permitiendo a los estudiantes adquirir y aplicar conocimientos de manera independiente, en universidades, donde convergen estudiantes con diferentes niveles de preparación y estilos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas inclusivas aseguran que todos puedan participar y beneficiarse del proceso educativo Así lo afirman algunos autores [1].

Las estrategias innovadoras permiten integrar herramientas digitales en la enseñanza, lo que enriquece el aprendizaje y prepara a los estudiantes para un mundo profesional digitalizado, también, mejoran la calidad educativa con planificación pedagógica eficaz que impacta positivamente en los resultados académicos y la satisfacción de los estudiantes, fortaleciendo el prestigio y la competitividad de las universidades.

A nivel mundial, la capacitación docente enfrenta diversos desafíos que limitan el desarrollo efectivo de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, muchos docentes, especialmente en regiones de bajos recursos, no tienen acceso a programas de capacitación regulares y actualizados, como también los programas de formación suelen centrarse en modelos pedagógicos tradicionales, dejando de lado enfoques innovadores que integren tecnología, aprendizaje activo y educación inclusiva, estudios confirman estas afirmaciones [2].

En Ecuador, estas deficiencias se ven reflejadas en varios aspectos del sistema educativo como lo es una capacitación insuficiente donde muchos docentes carecen de acceso a formación especializada en estrategias pedagógicas actualizadas, particularmente en áreas rurales o en instituciones con recursos limitados, así como el uso de herramientas digitales en la educación ha cobrado relevancia, aún existe una brecha significativa en la formación docente en competencias digitales y su aplicación pedagógica, también existe una desconexión con las necesidades locales y los programas de formación que no siempre consideran los contextos específicos de los centros educativos, como son las necesidades de instituciones militares o técnicas, donde las estrategias pedagógicas deben adaptarse a objetivos específicos, esto provoca un impacto en los estudiantes por la falta de capacitación limita y la capacidad de los docentes para diseñar y aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje crítico, la innovación y la resolución de problemas [3].

En este trabajo se abordan las estrategias de aprendizaje que sirven como base para enriquecer el trabajo docente, que sin duda es un trabajo de entrega y compromiso que se realiza con gran vocación en diferentes escenarios académicos, pero que amerita una constante alimentación de nuevas metodologías y estrategias para reforzar el trabajo diario para mejorar la enseñanza.

II. DESARROLLO

Las estrategias de aprendizaje han evolucionado a lo largo de la historia, en principio porque se han incorporado herramientas tecnológicas, y luego porque la educación debe ser adaptable a las nuevas sociedades que demandan cada día necesidades diferentes.

A. Estrategias de aprendizaje activo

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia activa que pone énfasis en la resolución de problemas del mundo real. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración. No solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también aumenta sus habilidades de resolución de problemas y su capacidad para trabajar en equipo, de igual manera, se ha podido confirmar que esta estrategia mejora el aprendizaje a largo plazo y asegura una mayor retención del contenido [4].

En 1989 se reveló que el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico y la retención de la información, además de promover actitudes positivas hacia el trabajo en equipo y la cooperación, además, se ha visto que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el rendimiento de estudiantes en diversas materias, especialmente en contextos de diversidad cultural y académica [5].

En Ecuador, diversos estudios han abordado la implementación y efectividad de las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas, desde la educación básica hasta la educación superior. Estos resaltan tanto los avances como los desafíos en la aplicación de métodos pedagógicos innovadores que mejoren la calidad educativa en el país. En este sentido, se ha visto que el uso de estrategias activas mejora el rendimiento académico de los estudiantes y promueven un ambiente más participativo y dinámico en las aulas. Además, los estudiantes han mostrado un mayor interés y motivación en su aprendizaje cuando utilizan estas estrategias. En el contexto de la educación superior, se ha podido demostrar que la integración de tecnologías como plataformas virtuales, recursos multimedia y herramientas digitales promueven un aprendizaje más autónomo y significativo. Sin embargo, también se han identificado barreras como la falta de capacitación docente adecuada y la infraestructura tecnológica insuficiente en algunas universidades [6].

Estas estrategias fomentan la interacción y el aprendizaje práctico, también, el uso de tecnologías educativas como las plataformas digitales, herramientas interactivas y recursos multimedia permiten a los docentes crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas [9]. Además, las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo, han demostrado ser altamente efectivas en la mejora del rendimiento académico. Estas metodologías promueven un aprendizaje más profundo y significativo, ayudando a los estudiantes a comprender y retener mejor los contenidos [10], las estrategias pedagógicas como la gamificación y el uso de tecnologías interactivas aumentan la motivación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Esto genera un mayor nivel de participación y compromiso con las actividades académicas [11].

Bajo este contexto, el objetivo de este trabajo fue describir la importancia de aplicar estrategias educativas en las aulas universitarias, y de ahí la necesidad de una adecuada capacitación en estrategias pedagógicas entre los docentes universitarios. La investigación se centró en conocer la efectividad de las estrategias activas en el fortalecimiento de la calidad académica.

III. METODOLOGÍA

Esta investigación se clasifica como aplicada, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, para ello se formaron dos grupos de trabajo, por un lado, se aplicó una metodología tradicional a un grupo de control, y por el otro, se aplicó una intervención con estrategias activas al grupo experimental. En la figura 1 se describen los elementos de la investigación, destacando la evaluación a ambos grupos, la recolección y tratamiento de la información.

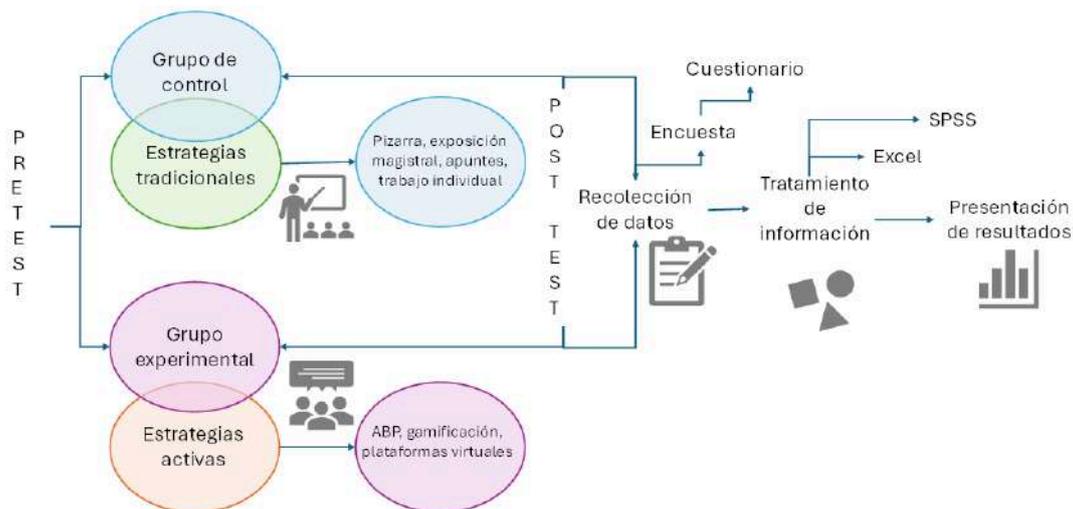


Fig. 1. Esquema de los procesos realizados en la investigación.

La muestra fue no probabilística, compuesta por 25 participantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario que se les aplicó a los dos grupos en dos momentos; antes y después de la intervención. La confiabilidad del instrumento se comprobó mediante una prueba piloto, y las pruebas del coeficiente alfa de Cronbach y Omega, los cuales indicaron una alta confiabilidad. Se realizó, además, la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk y se usó la U de Mann-Whitney para comprobar las hipótesis; el tamaño del efecto se realizó con Correlación biserial de rangos, obteniendo un alto efecto.

En la tabla 1 se muestran las actividades realizadas en la intervención, se puede observar que el programa se organiza en tres áreas temáticas clave: competencias laborales, competencias metacognitivas e investigativas, y competencias didácticas y disciplinares, cada una subdividida en módulos y talleres específicos. El enfoque general del programa es ofrecer a los participantes herramientas y estrategias para mejorar su desempeño en el ámbito educativo mediante una integración de habilidades tecnológicas, cognitivas e innovadoras.

En cuanto a las competencias laborales, los talleres se centran en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la gestión y al diseño de recursos educativos, lo que promueve la mejora de la práctica docente y la organización efectiva del aula. Estos talleres no solo buscan familiarizar a los educadores con herramientas digitales, sino también fomentar su uso práctico y contextualizado en entornos educativos.

En las competencias metacognitivas e investigativas, se priorizan las habilidades relacionadas con la autorregulación del aprendizaje y la implementación de metodologías de investigación en el aula. Estas competencias son esenciales para fomentar la reflexión crítica y la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se busca que los docentes adopten estrategias que promuevan la metacognición en sus estudiantes y fortalezcan su capacidad de desarrollar proyectos investigativos prácticos.

Por último, las competencias didácticas y disciplinares abordan aspectos fundamentales de la práctica pedagógica, como la innovación en metodologías didácticas, el diseño de planes de clase efectivos y la actualización en conocimientos disciplinares. Estos talleres están orientados a garantizar que los docentes no solo posean un sólido conocimiento teórico, sino que también sepan cómo aplicarlo para diseñar proyectos educativos que respondan a las necesidades del contexto.

Esta propuesta formativa está diseñada para ofrecer una experiencia integral que permita a los docentes mejorar sus competencias en diversas dimensiones. Al hacerlo, el programa busca fomentar un cambio significativo en las prácticas educativas, promoviendo la innovación, el uso estratégico de herramientas digitales y la capacidad de implementar proyectos que generen impacto positivo en los estudiantes y en la comunidad educativa en general.

Tabla 1. Actividades de la intervención.

Temática	Módulos	Talleres	Denominación
Competencias laborales	Competencias TIC- Gestión de Información	1	Introducción a las TIC en la educación.
		2	Uso de herramientas digitales para la gestión del aula.
		3	Diseño de recursos educativos digitales interactivos.
		4	Aplicación de herramientas digitales en el aula.
		5	Estrategias de autorregulación del aprendizaje.
	Competencias metacognitivas e investigativas	6	Estrategias para modelar procesos metacognitivos en el aula.
		7	Metodología de investigación.
		8	Aplicación práctica de proyectos de investigación en el aula.
	Competencias Didácticas y Disciplinarias	9	Innovación en metodologías didácticas.
		10	Diseño de planes de clase efectivos.
		11	Actualización en conocimientos disciplinares y su aplicación.
		12	Aplicación de conocimientos disciplinares en el diseño de proyectos educativos.

IV. RESULTADOS

En esta sección, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información recopilada. En la tabla 2 se muestran los resultados de la evaluación sobre competencias docentes en el grupo de control y experimental, considerando sus niveles de actitud antes (Pre-Test) y después (Post Test) de la intervención. Se observa que, en el grupo de control, inicialmente la mayoría de los participantes (92%) se ubicaron en un nivel medio, con solo un 8% en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto. Tras la intervención, hubo una mejora, ya que el 24% alcanzó un nivel alto y todos los docentes abandonaron el nivel bajo. Sin embargo, el nivel medio continuó siendo predominante (76%). En contraste, el grupo experimental mostró un progreso notable. Antes de la intervención, la distribución era idéntica a la del grupo de control, con un 92% en nivel medio y un 8% en nivel bajo. Después de la intervención, todos los docentes lograron ubicarse en el nivel alto, evidenciando el impacto positivo del tratamiento experimental.

Al evaluar la gestión de la información, en esta competencia, el grupo de control mostró una mejora leve. Antes de la intervención, el 20% de los participantes estaban en un nivel bajo, mientras que el 80% se encontraba en nivel medio. Tras la intervención, desapareció el nivel bajo, con un aumento al 12% en el nivel alto, aunque la mayoría (88%) permaneció en el nivel medio. Mientras que el grupo experimental evidenció un cambio más significativo. Inicialmente, el 40% estaba en un nivel bajo y el 60% en un nivel medio. Sin embargo, después de la intervención, el 84% alcanzó el nivel alto, y el resto (16%) se mantuvo en el nivel medio. El nivel bajo desapareció por completo.

La evaluación de las competencias metacognitivas reveló que, en el grupo de control, los avances fueron moderados. Al inicio, la mayoría (56%) se ubicaba en un nivel bajo, mientras que el 44% estaba en nivel medio. Tras la intervención, el nivel alto se incrementó al 4%, el nivel medio subió al 76%, y el nivel bajo se redujo al 20%. Y, por otro lado, el grupo experimental experimentó una mejora más marcada. Antes de la intervención, la mayoría (64%) estaba en nivel bajo, seguido de un 36% en nivel medio. Después, el 80% alcanzó el nivel alto y el resto quedó en nivel medio. El nivel bajo desapareció.

Otras competencias evaluadas fueron las investigativas, donde en el grupo de control, los resultados mostraron progresos. Inicialmente, el 68% estaba en nivel bajo y solo el 32% en nivel medio. Tras la intervención, el nivel medio aumentó al 68%, y el nivel bajo se redujo al 32%. Sin embargo, ningún participante alcanzó el nivel alto. Y en contraste, en el grupo experimental, el cambio fue mucho más significativo. Antes de la intervención, el 72% estaba en nivel bajo y el 28% en nivel medio. Tras la intervención, el 92% alcanzó el nivel alto, y solo un 8% permaneció en nivel medio. Esto muestra una mejora sustancial.

En las competencias didácticas, el grupo de control presentó una mejora destacable. Antes de la intervención, el 32% estaba en nivel bajo y el 68% en nivel medio, sin participantes en nivel alto. Después, el nivel alto subió al 52%, mientras que el nivel medio quedó en 48%. El nivel bajo desapareció. Y sin embargo, en el grupo experimental, los resultados fueron aún más impresionantes. Antes de la intervención, el 28% se encontraba en nivel bajo y el 72% en nivel medio. Después, todos los participantes alcanzaron el nivel alto, logrando un progreso completo.

Al evaluar las competencias disciplinares y cognitivas, el grupo de control, inicialmente, el 36% estaba en nivel bajo, el 64% en nivel medio, y ninguno en nivel alto. Tras la intervención, el nivel alto aumentó al 64%, el nivel medio se redujo al 28%, y el nivel bajo bajó al 8%. Mientras que el grupo experimental, por otro lado, mostró un avance notable. Al inicio, el 32% estaba en nivel bajo y el 68% en nivel medio, sin participantes en nivel alto. Después de la intervención, el 100% de los participantes alcanzaron el nivel alto.

Estos resultados evidencian que la intervención fue significativamente más efectiva en el grupo experimental que en el grupo de control. Mientras que el grupo de control mostró mejoras moderadas en todas las competencias, el grupo experimental logró avances notables, destacando especialmente en las competencias laborales, investigativas, didácticas y disciplinares, donde todos los participantes alcanzaron el nivel alto después de la intervención. Estos resultados sugieren que el enfoque experimental tuvo un impacto positivo y determinante en el desarrollo de las competencias docentes.

Tabla 2. Comparación de las diferentes competencias docentes luego de aplicación del programa de estrategias pedagógicas.

Competencias docentes	Niveles de actitudes	Grupo de control		Grupo experimental	
		Pre-Test (%)	Post Test (%)	Pre-Test (%)	Post Test (%)
Competencias laborales	Alto	0	24	0	100
	Medio	92	76	92	0
	Bajo	8	0	8	0
Gestión de la información	Alto	0	12	0	84
	Medio	80	88	60	16
	Bajo	20	0	40	0
Metacognitivas	Alto	0	4	0	80
	Medio	44	76	36	20
	Bajo	56	20	64	0
Investigativas	Alto	0	0	0	92
	Medio	32	68	28	8
	Bajo	68	32	72	0
Didácticas	Alto	0	52	0	100
	Medio	68	48	72	0
	Bajo	32	0	28	0
Disciplinares y cognitivas	Alto	0	64	0	100
	Medio	64	28	68	0
	Bajo	36	8	32	0

A. Pruebas de hipótesis

En este trabajo la hipótesis formulada fue:

H1: La implementación de un programa de estrategias pedagógicas influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias laborales en los docentes.

La tabla 3 muestra los resultados de la prueba de normalidad aplicada a las puntuaciones de competencia laboral en ambos grupos (control y experimental) durante las fases de pre-test y post-test, utilizando el estadístico de Shapiro-Wilk y su respectivo p-valor. En la fase pre-test, tanto el grupo de control como el grupo experimental presentan valores de Shapiro-Wilk de 0,870 y 0,891, respectivamente, con p-valores de 0,004 y 0,012. Estos p-valores son menores a 0,05, lo que indica que los datos de ambos grupos no siguen una distribución normal en esta fase inicial. Esto sugiere que, al inicio del estudio, la distribución de las competencias laborales no se ajusta al modelo de normalidad en ninguno de los grupos.

En la fase post-test, los valores de Shapiro-Wilk aumentan a 0,963 para el grupo de control y 0,979 para el grupo experimental, con p-valores de 0,471 y 0,863, respectivamente. En esta etapa, los p-valores son mayores a 0,05, lo que indica que las puntuaciones de ambas competencias laborales en los dos grupos se ajustan a una distribución normal tras la intervención educativa. Esto puede reflejar una mayor homogeneidad en los resultados después de la aplicación de las estrategias formativas. El cambio observado en la normalidad de los datos entre las fases pre-test y post-test es relevante, ya que sugiere que las intervenciones realizadas, especialmente en el grupo experimental, podrían haber influido en la forma en que se distribuyen las competencias laborales en los participantes. Este hallazgo resalta la importancia de evaluar los efectos de las estrategias educativas, no solo en términos de mejora en competencias, sino también en cómo se distribuyen los resultados entre los estudiantes.

Tabla 3. Pruebas de normalidad.

Fase	Estadístico	Competencia laboral	
		Grupo Control	Grupo Experimental
Pre-test	Shapiro Wilk	0,870	0,891
	p-valor	0,004	0,012
Post-test	Shapiro Wilk	0,963	0,979
	p-valor	0,471	0,863

La tabla 4 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, utilizada para comparar las puntuaciones de la competencia laboral entre el grupo experimental y el grupo de control en dos momentos: pre-test y post-test. Este análisis evalúa si existen diferencias significativas entre los dos grupos antes y después de la intervención. En la fase pre-test, el grupo experimental tiene un rango promedio de 13,00, mientras que el grupo de control presenta un rango promedio de 15,98. La prueba Mann-Whitney arroja un valor de $U = 74,500$ y un estadístico Z de $-4,620$, con una significancia de $p = 0,000$. Estos resultados indican que existe una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos antes de la intervención, siendo el grupo de control ligeramente superior en sus puntuaciones iniciales de competencia laboral.

En la fase post-test, los resultados muestran un rango promedio de 38,00 para el grupo experimental y 35,02 para el grupo control. La prueba Mann-Whitney indica un valor de $U = 0,000$, un estadístico Z de $-6,066$, y una significancia de $p = 0,000$. Esto confirma una diferencia estadísticamente significativa a favor del grupo experimental, lo que sugiere que las estrategias implementadas durante la intervención educativa tuvieron un impacto positivo considerable en el desarrollo de competencias laborales en este grupo. El análisis general revela un cambio notable en las competencias laborales del grupo experimental tras la intervención, destacando la efectividad del programa educativo aplicado. Los resultados subrayan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas específicas que fomenten el desarrollo de competencias laborales, especialmente en contextos educativos experimentales. Además, la mejora significativa en el grupo experimental refuerza la validez de las estrategias utilizadas y su impacto en los resultados educativos.

Tabla 4. Prueba de U de Mann-Whitney hipótesis general.

	Rango				Estadísticos de prueba	
	Diferencia de Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos	Valores
Pre-Compe- tencia laboral	Grupo Experimental	25	13,00	325,00	U de Mann-Whitney	74,500
	Grupo de Control	25	15,98	399,50	Z	-4,620
	Total	50			Sig.	0,000
Post-Compe- tencia laboral	Grupo Experimental	25	38,00	950,00	U de Mann-Whitney	0,000
	Grupo de Control	25	35,02	875,50	Z	-6,066
	Total	50			Sig.	0,000

Nota. Datos inferenciales obtenidos de la prueba aplicada

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que las estrategias pedagógicas implementadas tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de competencias laborales en los docentes, especialmente cuando se trabaja con metodologías estructuradas que combinan aspectos teóricos y prácticos. Las diferencias observadas entre los grupos experimental y control, tanto en el pre-test como en el post-test, reflejan que las intervenciones pedagógicas diseñadas y contextualizadas son efectivas para mejorar habilidades profesionales específicas.

Por otro lado, los datos destacan la importancia de una evaluación continua mediante pruebas validadas, como la U de Mann-Whitney y el Shapiro-Wilk, que permiten no solo medir el impacto de las estrategias, sino también identificar áreas de mejora en el diseño de programas formativos. La mejora en los indicadores del grupo experimental resalta el potencial de las estrategias innovadoras para transformar la práctica docente en entornos diversos.

Además, el estudio subraya que las competencias laborales docentes no solo abarcan aspectos técnicos, sino también habilidades metacognitivas, sociales y didácticas, que son fundamentales para el éxito en la enseñanza. Los docentes que participan en procesos formativos bien diseñados muestran mayor disposición para aplicar conocimientos disciplinares, adoptar herramientas digitales y desarrollar habilidades de autorregulación, lo cual repercute positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se observa que las estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las competencias laborales tienen un efecto indirecto en la mejora de la calidad educativa general, al generar en los docentes una mayor confianza y compromiso con su labor. Esto es particularmente relevante en un contexto global donde los cambios tecnológicos y sociales demandan profesionales más preparados y adaptativos.

El estudio resalta la necesidad de promover iniciativas que integren tanto la formación continua como la investigación aplicada en la práctica docente. Al garantizar la pertinencia y sostenibilidad de estas estrategias pedagógicas, las instituciones educativas pueden contribuir al desarrollo de un cuerpo docente más competente, resiliente y alineado con las exigencias actuales del sistema educativo y del mercado laboral.

REFERENCIAS

- [1] M. Jiménez, J. Bernate, I. Fonseca, y L. Rodríguez, "Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas," *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, no. 38, pp. 845-851, 2020.
- [2] I. J. Navarro Soria y C. González Gómez, "La autoevaluación y la evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo de competencias profesionales. Una experiencia docente en el grado de maestro," *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, vol. 8, no. 1, pp. 187-200, 2011.
- [3] M. L. Espinal y D. Y. Gelvez, "Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas," *Zona próxima*, no. 31, pp. 8-25, 2019.
- [4] A. Ocampo López, M. G. Gómez Zermeño, y D. Zambrano Izquierdo, "Percepción del profesor sobre el uso del b-learning para fortalecer competencias laborales," *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, vol. 7, no. 2, pp. 11-23, 2016.
- [5] P. Violeta y B. Aneta, "The need of strengthening the pedagogical competences in teaching from the English teachers' perspective," *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, vol. 3, no. 1, pp. 43-50, 2015.
- [6] V. Jacobson-Lundeberg, "Pedagogical Implementation of 21st Century Skills," *Educational Leadership and Administration: Teaching and Program Development*, vol. 27, pp. 82-100, 2016.
- [7] D. Choy, A. F. Wong, K. M. Lim, y S. Chong, "Beginning teachers' perceptions of their pedagogical knowledge and skills in teaching: A three year study," *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, vol. 38, no. 5, pp. 68-79, 2013.
- [8] M. Heitink, J. Voogt, L. Verplanken, J. van Braak, y P. Fisser, "Teachers' professional reasoning about their pedagogical use of technology," *Computers & education*, vol. 101, pp. 70-83, 2016.

- [9] G. S. Lin, W. W. Tan, H. J. Tan, C. W. Khoo, y K. I. Afrashtehfar, "Innovative pedagogical strategies in health professions education: active learning in dental materials science," *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 20, no. 3, art. 2041, 2023.
- [10] C. Mangas, "Active learning in higher education: pedagogical strategies for collaborative work," *Millenium-Journal of Education, Technologies, and Health*, no. 12, pp. 59-65, 2020.
- [11] N. Pagnucci, F. A. Carnevale, A. Bagnasco, A. Tolotti, L. Cadorin, y L. Sasso, "A cross-sectional study of pedagogical strategies in nursing education: opportunities and constraints toward using effective pedagogy," *BMC Medical Education*, vol. 15, art. 1, 2015.