

Tipo de artículo: artículo de investigación<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.909>

Retos en la atención a estudiantes universitarios con altas capacidades intelectuales

*Luis Alberto Manzano Díaz
<https://orcid.org/0000-0003-1965-0727>
lmanzanod@ucvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura, Perú

Cristian Augusto Jurado Fernández
<https://orcid.org/0000-0003-0901-7725>
cjurado@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura, Perú

Martin Wilson Lozano Rivera
<https://orcid.org/0000-0002-5861-932X>
mlozano@ucv.edu.ec
Universidad César Vallejo
Piura, Perú

*Autor de correspondencia: lmanzanod@ucvirtual.edu.pe

Recibido (09/10/2024), Aceptado (19/12/2024)

Resumen: La atención a los estudiantes con altas capacidades intelectuales, ha constituido un reto para los docentes, esta situación no escapa del contexto universitario por lo que se decide realizar una investigación de tipo no experimental, transversal, partiendo de un paradigma cuantitativo. Por la cercanía con la población en estudio se trabajó con 85 docentes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, los cuales fueron procesados con el software SPSS v27. Los principales resultados muestran que atender a estudiantes con altas capacidades intelectuales, es un reto para los docentes, y que aun en el presente donde se han implementado tantas metodologías docentes, no es sencillo atender a estos estudiantes que requieren una atención especializada. Por tanto, resulta necesario aumentar la capacitación docente en esta área, reforzar los conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos para asumir esta situación con mejores resultados.

Palabras clave: altas capacidades, docente universitario, formación continua, programa de formación.

Challenges in the attention to university students with high intellectual abilities

Abstract.- The attention to students with high intellectual abilities has been a challenge for teachers, this situation does not escape the university context, so it is decided to carry out a non-experimental, cross-sectional research, based on a quantitative paradigm. Due to the proximity to the population under study, we worked with 85 teachers. A survey was conducted for data collection, which was processed with SPSS v27 software. The main results show that attending to students with high intellectual abilities is a challenge for teachers and that even in the present where so many teaching methodologies have been implemented, it is not easy to attend to these students who require specialized attention. Therefore, it is necessary to increase teacher training in this area and reinforce pedagogical and psycho-pedagogical knowledge to assume this situation with better results.

Keywords: high abilities, university teacher, continuing education, training program.



I. INTRODUCCIÓN

La atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad ha centrado los esfuerzos de los maestros en todos los escenarios educativos, pues los estudiantes con discapacidad requieren de una atención especializada en correspondencia con sus características personales para garantizar un aprendizaje adecuado y en muchas ocasiones significativo. De esta manera, para atender la diversidad, es necesario establecer acciones para la búsqueda de los recursos y además en el orden curricular, esto facilitaría tener varias opciones para responder a las particularidades, al mismo tiempo la intervención del docente sería sobre la base de la flexibilidad en correspondencia con el escenario educativo [1].

En las aulas existen otros educandos que por algunas de sus manifestaciones, se les puede calificar como altamente capacitados o de doble excepcionalidad los que también necesitan ser atendidos [2], pero la realidad se presenta de manera diferente y se recrudece en el contexto latinoamericano, porque para atender las necesidades educativas especiales de estos estudiantes que no son discapacitados pero que si poseen una condición especial, hay que transformar el contexto educativo en toda su extensión, es decir se requiere en primer lugar docentes preparados para asumir esto que muchos profesionales consideran un reto, en segundo lugar se necesitan políticas educacionales transformadoras y en tercer lugar es necesario diseñar programas curriculares que pongan en un marco común las diversas interpretaciones y mitos que existen en este contexto.

La educación superior y en especial los docentes universitarios se enfrentan a este gran reto [3], que es atender las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades intelectuales que tienen en sus salones de clase. Por tanto, la finalidad de este trabajo fue proponer un programa de formación dirigido a docentes universitarios para fortalecer la atención de las necesidades educativas del estudiantado con altas capacidades intelectuales [4]. El trabajo se ajusta a una investigación de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental con corte transversal.

Las partes que componen el presente artículo se presentan de la siguiente forma: resumen, el que contiene las ideas fundamentales que sustentan la investigación y los objetivos, la segunda sección es el desarrollo, donde se reflejan los argumentos epistemológicos que dan forma a este producto, la metodología con énfasis en la sistematización del estudio, los resultados que indican los hallazgos más importantes con su análisis y discusión, finalizando se encuentran las conclusiones.

II. DESARROLLO

Los educandos con altas capacidades deben ser atendidos de manera personalizada, porque sus particularidades individuales así lo requieren, lo que implica que la institución educativa debe garantizar un soporte académico adecuado que propicie la integración de estos alumnos en el contexto educativo que corresponda. En países como España [1], [5], los estudios relativos a las altas capacidades se hicieron al mismo tiempo que los de inteligencia y esto se debió a la estrecha relación entre estos dos conceptos, pues entre los rasgos que identifican a las personas con altas capacidades está su inteligencia elevada y su capacidad de respuesta a problemas complejos de la cotidianidad [6]. Las altas capacidades, aclara este autor, no es un atributo o condición natural que poseen determinadas personas, los estudios actuales apuntan al crecimiento del individuo durante toda su existencia en interacción con su realidad objetiva, lo que pone a todos los educandos en el mismo camino, donde unos avanzan más que otros, es decir, unos desarrollan más capacidades que otros, lo que depende total y únicamente de la actividad humana.

En Estados Unidos [2], en el año 1971, se da una definición más contextualizada del superdotado, en la que se exige que estos deben ser identificados por personas preparadas y capacitadas en este aspecto, ya que las altas capacidades intelectuales requieren estrategias dinámicas de aprendizaje puntualizando que no existe una medida única para identificarlos, con claridad [7]. Así mismo, Calvo [3] plantea que, sigue siendo un reto para el docente atender al estudiante superdotado por lo que algunos países crean marcos normativos que acercan al docente a cumplir ciertas reglas, aunque no se esclarece totalmente cómo proceder y qué aspectos tener en cuenta para trabajar con estudiantes talentosos, esta norma se considera como un avance en este terreno [8].

En Ecuador se diseñó un documento que detalla como atender la sobredotación, definiendo características observables en estos alumnos, como la creatividad, la curiosidad, amplio vocabulario, poder de observación y alta motivación, además de cualidades excepcionales para el liderazgo, lo que pone al docente de frente al problema para atender a estos educandos, además de la necesidad de personal especializado que debe formar parte de la planta académica de la institución educativa [9].

Por su parte, la educación universitaria no escapa a esta realidad, la contratación de docentes hoy toma como base solo la experiencia (en algunos casos) y el perfil profesional del aspirante, sin tener en cuenta los aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos necesarios para manejar con certeza el proceso docente educativo y para manejar la diversidad en las aulas en el sentido más amplio, es decir incluyendo a los estudiantes con altas capacidades, lo que constituye la motivación fundamental de este trabajo [10].

Por todo lo analizado con anterioridad, es necesario indagar sobre las necesidades de fortalecimiento del docente universitario para poder atender las situaciones relacionadas con estudiantes de altas capacidades. En este sentido, es necesario conocer hasta dónde están preparados los docentes [11], además conocer si pueden estos identificar a los estudiantes con esta característica y finalmente identificar qué elementos requieren los docentes para poder asumir estos retos y de qué manera las instituciones colaboran para el alcance de estos objetivos [9].

Para involucrar, motivar y enseñar a todos los estudiantes a niveles óptimos, los docentes tienen que conocer a profundidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben comprender y responder a los perfiles emocionales y cognitivos de los estudiantes para seleccionar estrategias didácticas, metodológicas y tácticas de instrucción que sean efectivas para estudiantes diversos. Esta problemática golpea hoy a la región latinoamericana, observándose que la población de estudiantes con altas capacidades intelectuales está siendo excluida de una manera brutal, los conceptos tradicionales están muy arraigados en los docentes, lo que impone nuevas formas de llevar a cabo el arte de enseñar para desarrollar a plenitud las capacidades de ese estudiante con doble excepcionalidad, que por causas que no conoce se aburre en clase y es objeto de discriminación en algunos casos [12].

Es necesario mantener motivados a los estudiantes para el desarrollo de los contenidos que incluyen las diferentes materias [4], lo que implica transformar el aspecto metodológico y didáctico de las clases que para crear un proceso docente educativo atractivo y de interés para el alumnado universitario, y es que la motivación tiene como base la necesidad, es aquí donde el docente se crece para crear esta necesidad o satisfacerla si se detecta que algún estado de frustración o apatía en el alumnado universitario [10]. Por tanto, es necesario preparar a docente universitario de hoy para que sea capaz de transformar el escenario educativo con nuevas experiencias metodológicas, estrategias actualizadas para enriquecer el proceso de aprendizaje con actitudes constructivistas que garanticen una alta motivación del alumnado universitario, alcancen un grado de autonomía superior que le permita adaptarse con prontitud a los escenarios laborales actuales [13].

Como se ha podido apreciar a nivel internacional [14], se realizaron algunos trabajos, que evidenciaron la evolución de la educación, la pedagogía y la psicología, teniendo en cuenta algunos conceptos como inteligencia, sobredotación y talento que ponen de manifiesto la necesidad de investigar todo lo relacionado con la atención a los estudiantes que poseen altas capacidades. Algunos autores puntualizan las diferencias y similitudes al relacionar talento y sobredotado; de igual manera se presentan algunas descripciones como donde se hace un análisis de los talentos y sobredotados, al respecto existen autores que aún no se ponen de acuerdo [5].

En el contexto ecuatoriano, se confirma que los estudiantes universitarios superdotados están aptos para desplegar todo su potencial en todos los escenarios académicos que requiere esta etapa de su existencia [6], pero se destaca que la inteligencia tiene un factor hereditario y su desarrollo depende de la interacción con su entorno [15]. Por consiguiente, es importante la labor de la familia para el despliegue de las potencialidades de los estudiantes con altas capacidades, las que necesitarán una atención especializada y en correspondencia con las características del educando [16].

Otros autores [7], revelan que los docentes, en general, no saben identificar a los estudiantes sobre dotados que tienen en sus aulas, pero algunos tienen ideas elementales acerca de este alumnado lo que facilita un acercamiento en el tratamiento a las particularidades de sus aprendizajes. De esta manera, se enfatiza la necesidad de crear espacios académicos en los que el docente fortalezca sus competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas para el trabajo con las altas capacidades intelectuales [8]. De esta manera, algunos investigadores [9] han expresado que existe muy poca atención para estos estudiantes, muchas veces por la falta de preparación docente, por desconocimiento de las estrategias, y en ocasiones por suponer que estos estudiantes no necesitan apoyo y que pueden aprender solos [13].

Todos los estudios relacionados con el desarrollo del niño tienen la influencia trascendental de Jean Piaget, antes de su propuesta teórica, se manejó el postulado en el que los niños no interactuaban con su realidad objetiva, pero en la medida que se desarrollan establecen sus propias interpretaciones como consecuencia de la interacción. Los niños tienen una forma peculiar para aprender y esta es única e irreplicable, aunque pueden existir patrones coincidentes entre pares, ellos crean sus propias representaciones producto de la interacción con el ambiente en que se desarrollan, siempre partiendo de su propia lógica y sus propios medios van evolucionando con el tiempo. Piaget fue el pionero del constructivismo en Psicología, porque siempre tuvo en cuenta la activa participación de los niños para construir sus conocimientos a partir de sus sentidos y analizando cada hecho y objeto. Piaget se centró en como aprenden los niños a medida que se desarrollan, es decir no es importante lo que conoce, pero si es importante en como aborda las diferentes problemáticas para llegar a su solución, partiendo que el desarrollo cognitivo impone cambios en la capacidad del niño para conocer e interpretar el mundo [10].

De esta manera, este trabajo tuvo la finalidad de proponer un programa basado en una intervención educativa inclusiva para atender las necesidades de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. El estudio involucró al alumnado identificado con altas capacidades intelectuales y a todos los docentes, bajo un paradigma experimental propositivo.

III. METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo un paradigma cuantitativo basado en los aspectos empíricos que brindó el contexto educativo para este particular. Se trató de una investigación con un diseño no experimental y transversal, lo que impone que el problema sea estudiado en su mismo contexto identificando la realidad en un instante. La población estuvo conformada por docentes universitarios de la ciudad de Guayaquil en Ecuador, con un total de 150 personas. Los criterios de selección de la muestra incluyeron la titularidad de los docentes de la institución, los que están en pleno ejercicio profesional y directamente en la docencia, aunque ostente algún cargo directivo a nivel de facultad o institucional.

Los cuestionarios aplicados fueron validados por expertos, además se realizó una prueba piloto en la cual se hizo uso del coeficiente estadístico de fiabilidad del Alpha de Cronbach, obteniéndose los valores de 0,84 y 0,92 puntos sobre los cuestionarios de la formación docente y las altas capacidades intelectuales.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes tuvieron la finalidad de diagnosticar el comportamiento de las variables y dimensiones que intervienen en el desarrollo del proceso investigativo. Los resultados analizados no permitieron tener una visión clara de las acciones que se deberían realizar para poder obtener respuestas concretas sobre la atención de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con altas capacidades intelectuales.

Se pudo observar que la formación docente universitaria de los participantes presenta un 17,65% en nivel alto, con un 40% en nivel medio y 42,35% en nivel bajo. Esta variable está compuesta por tres dimensiones (académica, pedagógica y psicopedagógica). Se pudo confirmar que un importante número de docentes no tienen una formación pedagógica, pero vienen desarrollando las acciones docentes en base a su experiencia y desarrollo profesional en su área académica, siendo frecuente encontrar en las aulas universitarias ingenieros y licenciados de distintas áreas profesionales.

Al evaluar las altas capacidades intelectuales, analizada desde la perspectiva de la docencia universitaria y relacionada con la observación que el docente realiza respecto a sus estudiantes, incluyendo la observación de factores como la inteligencia, la creatividad, la personalidad y la aptitud académica, se pudo confirmar que el 15,29% de los docentes se encuentran calificados en el intervalo alto, el 45,89% en el intervalo medio y el 38,82% en el intervalo bajo. Destacando que el docente, en general, no logra distinguir al estudiante con altas capacidades y por tanto, puede confundir ciertos factores y no llevar a cabo las acciones necesarias.

La valoración de esta variable implica tener en cuenta ciertos elementos como la identificación y evaluación, adaptaciones curriculares y desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Por tanto, para explicar este comportamiento obtenido se tiene que decir que los docentes, necesitan fortalecer la formación psicopedagógica, así como fomentar la capacitación en estrategias y metodologías apropiadas.

A. Prueba de hipótesis

En este trabajo se formuló la siguiente hipótesis:

- Hipótesis Nula (H0): No existe relación entre la formación docente universitaria y la atención de las altas capacidades intelectuales de los estudiantes.
- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación significativa entre la formación docente universitaria y la atención de las altas capacidades intelectuales de los estudiantes.

La prueba de hipótesis estuvo dada por la correlación de la rho de Spearman, donde se evaluó el comportamiento que presentan las variables relacionadas a la formación docente universitaria y altas capacidades intelectuales (tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la prueba de hipótesis.

Rho Spearman	Formación Docente Universitaria	Altas capacidades intelectuales
Formación Docente Universitaria		
Coefficiente de Correlación	1,000	0,481
Sig. Bilateral	0,000	0,000
Número	85	85
Altas capacidades intelectuales		
Coefficiente de Correlación	0,481	1,000
Sig. Bilateral	0,000	0,000
Número	85	85

Se observa que se existe una correlación positiva entre ambas variables, siendo también a la vez significativa y directa cuyo valor de significatividad bilateral es de 0,00 puntos, que es menor que el p valor. La rho de Spearman fue de 0,481 puntos, lo cual señala la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, es decir, que los resultados del cuestionario sobre la formación docente universitaria y el cuestionario sobre las altas capacidades intelectuales en estudiantes universitarios presentan correlación.

En función a lo analizado en este trabajo, donde se observa que existen debilidades en la identificación y atención a estudiantes con altas capacidades, se presenta en la tabla 2, un programa de capacitación docente básico y ajustable a diferentes contextos, que permite fortalecer las habilidades y competencias docentes para la atención a los estudiantes con estas características. Se recomienda que los módulos sean impartidos por especialistas en psicología educativa, pedagogía y altas capacidades intelectuales.

Tabla 2. Propuesta de capacitación docente para la atención a estudiantes con altas capacidades

Módulo	Objetivo	Contenido	Duración	Estrategias Metodológicas
1. Introducción a las altas capacidades	Comprender las características generales de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.	Definición, características cognitivas, emocionales y sociales; mitos y realidades sobre altas capacidades.	8 horas	Conferencias, análisis de casos, discusión en grupo.
2. Identificación de estudiantes con altas capacidades	Desarrollar habilidades para identificar estudiantes con altas capacidades en el aula.	Herramientas de evaluación: test psicométricos, observación en el aula, cuestionarios para padres y docentes.	12 horas	Talleres prácticos, análisis de instrumentos de evaluación, simulaciones.
3. Estrategias pedagógicas diferenciadas	Diseñar e implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de estudiantes con altas capacidades.	Enriquecimiento curricular, compactación del currículo, proyectos de investigación, aprendizaje basado en problemas.	16 horas	Planificación de lecciones, simulación de clases, trabajo colaborativo.
4. Gestión emocional y social	Fomentar el desarrollo emocional y social de los estudiantes con altas capacidades.	Inteligencia emocional, habilidades sociales, manejo del estrés y la presión, tutoría y mentoría.	10 horas	Role-playing, dinámicas grupales, estudio de casos reales.
5. Trabajo colaborativo con la comunidad educativa	Crear redes de apoyo entre docentes, familias y especialistas para atender a estudiantes con altas capacidades.	Estrategias de comunicación con familias, trabajo con psicólogos y orientadores, diseño de planes individuales.	10 horas	Foros de discusión, talleres colaborativos, simulaciones de reuniones.
6. Evaluación y seguimiento	Implementar procesos de evaluación continua y ajustes en las estrategias según el progreso de los estudiantes.	Diseñar indicadores de progreso, retroalimentación continua, evaluación formativa y sumativa.	8 horas	Talleres prácticos, diseño de instrumentos de evaluación, trabajo individual.

Duración total: 64 horas (aproximadamente 2 meses, considerando sesiones semanales).

CONCLUSIONES

Los resultados revelaron que es crucial implementar mecanismos de evaluación y observación en las primeras etapas de la educación para identificar a los estudiantes con altas capacidades. Esto evita que sus necesidades específicas pasen desapercibidas y permite diseñar estrategias adaptadas desde el inicio.

Se pudo confirmar también que, muchos de los docentes que desarrollan la docencia carecen de conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos que les permitan atender las particularidades de los estudiantes con altas capacidades, ellos son el resultado de políticas educativas que no responden a las necesidades académicas y que existen en el contexto educativo universitario, no obstante, es necesario reconocer que tienen un alto profesionalismo y un fuerte compromiso con la responsabilidad social que les es inherente al puesto de docente.

Es importante que los docentes estén capacitados en el reconocimiento y atención de altas capacidades intelectuales. Por tanto, un programa formativo que incluya aspectos pedagógicos, emocionales y sociales garantiza que los maestros no solo comprendan las características de estos estudiantes, sino que también puedan aplicar estrategias diferenciadas y personalizadas.

Es necesario que se comprenda que atender a los estudiantes con altas capacidades no significa otorgarles privilegios injustos. Es necesario equilibrar sus necesidades con las del resto del grupo, promoviendo el enriquecimiento curricular, la compactación del contenido y el aprendizaje basado en proyectos que beneficien a todos los estudiantes.

Los estudiantes con altas capacidades pueden enfrentar desafíos emocionales y sociales, como la presión por destacar o el aislamiento. Por tanto, es indispensable que los docentes promuevan un entorno de apoyo, fomentando habilidades sociales y brindando tutorías personalizadas para su bienestar emocional.

Una atención efectiva requiere el trabajo conjunto entre docentes, familias y especialistas (como psicólogos educativos). Diseñar planes educativos individualizados, mantener una comunicación constante con las familias y buscar apoyo interdisciplinario asegura que las estrategias implementadas sean coherentes y sostenibles en el tiempo.

La capacitación docente oportuna es fundamental para asegurar una atención apropiada en el grupo de estudiantes, de manera que se puedan identificar las características individuales y diseñar estrategias apropiadas para el colectivo estudiantil.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte que permitió recabar la información a través de los docentes y brindó todo el apoyo a la logística propuesta y aplicada para la finalización de este trabajo.

REFERENCIAS

- [1] Y. Aleman, P. Alarcon, G. Monzon y K. Pastor., «Education priorities in he wake of the COVID-19 Pandemic,» *Minerva Journal*, vol. 2, n° 5, pp. 5-12, 2021.
- [2] F. G. Arias, *El proyecto de investigación sexta edición*, Caracas: Episteme, C. A., 2012.
- [3] Comes, «La evaluación psicopedagógica del estudiante con altas capacidades intelectuales,» *REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA* N.º 1, pp. 104-105, 2008.
- [4] J. Henao, «Diseño Curricular para la atención educativa de jóvenes con talentos y con Capacidades Excepcionales en Instituciones Inclusivas,» Universidad del Atlantico (Colombia), Barranquilla Colombia, 2019.
- [5] S. &. Conejero, «Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastornos por déficit de atención y alta capacidad por trastorno del espectro autista,» *Revista de educación Universidad de Costa Rica*, 2018.

- [6] J. L. Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, Mexico: Mc Graw Hill, 2000.
- [7] G. Conejeros, «Perfil del docente para alumnos con altas capacidades,» Magis. Revista Internacional de Investigación, p. 396, 2013.
- [8] D. Montaña, «Evaluation digital of tolos for the management the portafolio educational,» Minerva Journal, vol. 2, nº 4, pp. 55-61, 2021.
- [9] J. Gamarra, «Programa para la detección temprana de niños superdotados de 4 y 5 años de edad en el contexto peruano,» Alicante, 2015.
- [10] M. L. R. Palmero, «La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual,» Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, p. 37, 2011.
- [11] S. Pfeiffer, «El Modelo Tripartito sobre la alta capacidad y las mejores prácticas en la evaluación de los más capaces,» Revista de Educación, p. 67, 2015.
- [12] Gracia et al, «Estudiantes con alta capacidad: explorando su distribución según tipo de,» Liberabit-Revista Peruana de Psicología, pp. 3-23, 2022.
- [13] E. Yepez, L. A. O. Hernández y I. Angamarca, «ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA EN EL ECUADOR, BASADO EN LA ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO A ALUMNOS SUPERDOTADOS,» PENTACIENCIAS, p. 644, 2023.
- [14] X. Vélez, M. Galarza y M. Peñaherrera, «Las altas capacidades en el marco normativo ecuatoriano: percepción de docentes del referente legal,» REVISTA RUNAE, p. 14, 2022.
- [15] V. D. Quero, «Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico,» Lauro Revista de Educación, pp. pp.88-103, 2006.
- [16] J. Tourón, «Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación,» Universidad Internacional de la Rioja, , p. 18, 2020.

LOS AUTORES



Luis Alberto Manzano Díaz es licenciado en Educación con especialización en Física y Astronomía por el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de La Habana, Cuba. Cuenta con 40 años de experiencia en la docencia y posee una maestría en Gestión de Recursos Humanos. Actualmente, se desempeña como decano de la Facultad de Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



Cristian Augusto Jurado Fernández es licenciado en Educación con especialización en Matemática y Física, magíster en Ciencias con mención en Psicopedagogía Cognitiva y doctor en Gestión Universitaria. Es miembro de la Academia Nacional de Doctores del Perú e investigador RENACYT. Cuenta con 22 años de experiencia como docente universitario.



Martín Wilson Lozano Rivera es coordinador del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo. Se ha desempeñado como consultor regional de educación en Lambayeque, Perú, y como capacitador ministerial en tecnologías de la información para docentes del sector público. Además, ha sido formador en emprendimiento para el Ministerio de la Producción en Perú.