

*Tipo de artículo: artículo de investigación*<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.928>

# Programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años

\*Melva Medina-Marchena  
melvamed@ucvirtual.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0002-8779-790X>  
Universidad César Vallejo  
Piura, Perú

\*Autor de correspondencia: [melvamed@ucvirtual.edu.pe](mailto:melvamed@ucvirtual.edu.pe)

Recibido (05/09/2024), Aceptado (19/12/2024)

**Resumen:** La psicomotricidad en la infancia es de gran importancia para el desarrollo académico y socioafectivo de los niños, y forma parte de una necesidad para el desenvolvimiento en la vida diaria. En este trabajo se ha analizado y puesto a prueba un programa de psicomotricidad en niños de 5 años, para evaluar el desempeño social. Para ello se ha trabajado con un grupo de control y otro experimental, cada uno con 16 estudiantes, pudiendo confirmar que el grupo de control, con una asistencia tradicional y clásica, logró un nivel promedio en la evaluación, mientras que el grupo experimental, que utilizó el programa, logró alcanzar un nivel alto. Estos hallazgos muestran que la educación infantil requiere especial atención en el desarrollo psicomotriz y que un programa acorde a esta necesidad puede contribuir de manera significativa, siendo necesaria una evaluación permanente para el alcance de los objetivos.

**Palabras clave:** educación infantil, desarrollo psicomotriz, desarrollo socioafectivo.

Psychomotor skills program to stimulate socio-affective development in 5-year-old students

**Abstract.-** Psychomotor skills in childhood are of great importance for children's academic and socio-affective development and are part of a need for development in daily life. In this work, a psychomotor program in 5-year-old children has been analyzed and tested to evaluate its effectiveness in their social performance. To this end, we have worked with a control group and an experimental group, each with 16 students, being able to confirm that the control group, with traditional and classic attendance, achieved an average level in the evaluation, while the experimental group, which used the program, managed to reach a high level. These findings show that early childhood education requires special attention to psychomotor development and that a program according to this need can contribute significantly. That permanent evaluation is necessary to achieve the objectives.

**Keywords:** early childhood education, psychomotor development, socio-affective development.



## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioafectivo es fundamental para el bienestar y el éxito futuro de los niños. Como señala UNICEF, "sin emoción no hay color", destacando la influencia de las emociones en el desempeño a lo largo de las etapas de aprendizaje [1]. Este desarrollo se fomenta mediante el fortalecimiento de habilidades sociales, consideradas esenciales en el crecimiento infantil. A nivel global, muchas instituciones educativas implementan programas orientados a la gestión de emociones, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de la empatía. No obstante, diversos factores dificultan una adecuada gestión emocional en los niños, como alteraciones en el comportamiento, agresividad, hostilidad, hiperactividad y el entorno familiar [2]. Además, la carencia de recursos educativos y la insuficiencia de personal capacitado en educación emocional afectan de manera negativa el rendimiento de los estudiantes.

En los países latinoamericanos, la regulación socioafectiva en niños en edad preescolar enfrenta desafíos significativos, estrechamente vinculados a las desigualdades sociales y económicas de la región. Informes recientes de UNICEF subrayan que los niños en contextos de vulnerabilidad tienen mayores dificultades para expresar y gestionar sus emociones, una situación agravada por factores como la violencia doméstica, la falta de acceso a servicios educativos de calidad y el limitado apoyo psicosocial disponible en las instituciones educativas.

En 2021, aproximadamente el 37% de los niños de cinco años en América Latina mostró problemas relacionados con la regulación emocional, cifra que aumentó al 42% en 2022, según datos regionales específicos proporcionados por UNICEF. Esta tendencia refleja la complejidad del entorno en que se desarrollan estos niños y pone de manifiesto la insuficiencia de programas dedicados al fortalecimiento de habilidades socioafectivas en el nivel preescolar. Por ejemplo, algunos estudios realizados [2] en comunidades rurales de Perú evidenciaron que los niños que carecen de acceso a recursos educativos adecuados presentan una mayor prevalencia de problemas emocionales, lo que afecta su desarrollo integral y su rendimiento académico.

Además, factores estructurales como la escasez de personal docente capacitado en educación emocional y la falta de integración de estas habilidades en los currículos educativos han limitado el alcance de los esfuerzos realizados [3]. En este contexto, iniciativas aisladas, como las implementadas en países como Chile y Colombia, han demostrado el potencial de los programas de educación emocional cuando se diseñan e implementan de manera contextualizada y sostenible. No obstante, la falta de recursos financieros y la fragmentación de políticas públicas siguen siendo barreras importantes para su generalización en la región. Abordar las dificultades en la regulación emocional en niños de edad preescolar en América Latina requiere un enfoque integral que combine políticas educativas inclusivas, formación docente especializada y programas de apoyo psicosocial, como recomiendan UNICEF y otros organismos internacionales. Este enfoque no solo mejorará el desarrollo socioafectivo de los niños, sino que también contribuirá a reducir las brechas de inequidad presentes en la región [4].

Diversos estudios respaldan la efectividad de la psicomotricidad en el ámbito socioafectivo [5], [6]. Según un estudio aplicado en escuelas de educación infantil, los niños que participaron en sesiones regulares de psicomotricidad mostraron una mayor capacidad para identificar y verbalizar emociones, así como una mejora en la resolución de conflictos y en la interacción con sus pares. De igual manera, programas implementados en países como España y México han evidenciado que incorporar ejercicios psicomotrices en los currículos educativos reduce comportamientos agresivos y mejora la regulación emocional en entornos escolares.

Con estas premisas, en este trabajo se ha abordado un programa basado en psicomotricidad para evaluar su impacto en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 años. Para ello se ha organizado este trabajo en cuatro secciones: la primera ha descrito las generalidades del tema, en la segunda se muestran los aspectos teóricos, luego se presenta la metodología con los procesos realizados para alcanzar los objetivos, mas adelante están los resultados y conclusiones.

## II. DESARROLLO

### A. Enfoque de neurociencia de Merzenich y la teoría Sociocultural de Vygotski

El enfoque de neurociencia propuesto por Merzenich se centra en la plasticidad cerebral, la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse en respuesta a estímulos y experiencias. Merzenich demostró que el cerebro no es estático, sino que tiene una estructura dinámica que permite el aprendizaje y la mejora continua a lo largo de la vida. A través de estudios sobre la reorganización cortical, se evidenció que las conexiones neuronales pueden fortalecerse o debilitarse en función del uso repetido o del desuso de habilidades específicas. Esto tiene implicaciones directas en la educación, ya que sugiere que la estimulación constante y adecuada puede optimizar el aprendizaje y compensar déficits cognitivos. Según Merzenich, la repetición estructurada y significativa de tareas activa las zonas neuronales específicas, facilitando la creación de nuevas redes sinápticas [7].

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotski resalta el papel central del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. Vygotski sostiene que el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción social, en el que herramientas como el lenguaje y las prácticas culturales son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Un concepto clave en su teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede realizar por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un compañero más capaz. Esta perspectiva destaca la importancia de la colaboración y del contexto en el proceso de aprendizaje, estableciendo que la interacción social potencia el desarrollo cognitivo de los estudiantes [8]. En conjunto, ambas teorías complementan la comprensión del aprendizaje humano, al combinar los factores biológicos de la plasticidad cerebral con los aspectos culturales y sociales que median dicho proceso.

### B. La psicomotricidad en la infancia

La psicomotricidad juega un papel esencial en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en la infancia, ya que integra aspectos físicos, emocionales y cognitivos a través del movimiento [7]. Este enfoque promueve la auto percepción, el control corporal y la interacción con el entorno, elementos clave para fortalecer la regulación emocional y las habilidades sociales desde una edad temprana. A través de actividades psicomotrices, como juegos grupales, dinámicas de equilibrio, coordinación y expresión corporal, los niños no solo desarrollan su motricidad fina y gruesa, sino que también aprenden a gestionar emociones como la frustración, la alegría o la ansiedad. Estas actividades proporcionan un espacio seguro para que los niños experimenten, expresen y comprendan sus emociones, mientras interactúan y cooperan con sus compañeros, lo que fomenta el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.

Un aspecto crucial de la psicomotricidad es su capacidad para conectar emociones con experiencias físicas. Por ejemplo, cuando un niño logra superar un obstáculo en un circuito psicomotor, no solo experimenta una sensación de logro, sino que también desarrolla confianza en sí mismo, una habilidad que repercute positivamente en su autoestima y en su capacidad para afrontar desafíos emocionales en otros contextos. Además, la psicomotricidad ofrece una herramienta invaluable para intervenir en casos de niños con dificultades específicas, como hiperactividad, ansiedad o timidez extrema [8]. Estas intervenciones, realizadas por especialistas en psicomotricidad, ayudan a los niños a canalizar su energía y emociones a través del movimiento, favoreciendo su integración social y emocional.

Además, la psicomotricidad se caracteriza por ser una disciplina integral que conecta el cuerpo, la mente y las emociones a través del movimiento. Su enfoque se centra en el desarrollo armónico de las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, promoviendo el bienestar global del individuo, especialmente en los niños (Figura 1).



**Fig. 1.** Aspectos de la psicomotricidad.

La psicomotricidad aborda al individuo como un todo (Integralidad), considerando los aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. No se enfoca únicamente en el movimiento corporal, sino en cómo este influye en el pensamiento, las emociones y la interacción con el entorno [9]. Además, establece una conexión directa entre las experiencias corporales y las emociones (Relación cuerpo-emoción). A través del movimiento, los niños pueden expresar sentimientos, reducir tensiones emocionales y desarrollar una mejor regulación emocional. Pero, además, promueve el desarrollo de habilidades motoras de manera gradual (Desarrollo progresivo), adaptándose a las etapas evolutivas de los niños. En este aspecto, se incluye la motricidad gruesa, que se relaciona con movimientos grandes como correr, saltar o balancearse y la motricidad fina, asociada con los movimientos precisos como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños.

Es importante destacar que las actividades psicomotrices se diseñan para adaptarse a las necesidades específicas de cada niño (Adaptabilidad), ya sea que requieran apoyo en áreas específicas como el equilibrio, la coordinación, la interacción social o la expresión emocional [10]. En este sentido, al realizar actividades grupales, los niños aprenden a colaborar, respetar turnos, resolver conflictos y desarrollar empatía, contribuyendo significativamente a su crecimiento emocional y social (Fomento de habilidades socioafectivas). En las actividades más destacadas, el juego es el principal medio de intervención en psicomotricidad, ya que facilita el aprendizaje y permite a los niños explorar su entorno de manera creativa y espontánea (Espacio Lúdico). Además, se promueve la estimulación multisensorial, ya que impulsa el desarrollo sensorial a través de actividades que involucran diferentes sentidos (vista, tacto, audición, equilibrio, etc.), mejorando la percepción y la integración sensorial.

El desarrollo de la psicomotricidad también ayuda a los niños a adquirir confianza en sus habilidades físicas y emocionales, lo que fomenta su independencia y autoestima (promoción de la autonomía) [11]-[15]. Este desarrollo de habilidades les ayuda a una mejor relación con el entorno, ya que, a través del movimiento, los niños aprenden a relacionarse con el espacio, los objetos y las personas, mejorando su orientación espacial y su interacción social. La psicomotricidad no solo es útil para el desarrollo general, sino que también actúa como herramienta preventiva y terapéutica en casos de dificultades motoras, emocionales o sociales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad, problemas de integración sensorial o trastornos del espectro autista (TEA).

### III. METODOLOGÍA

La investigación fue aplicada, cuasiexperimental y cuantitativa. El grupo estuvo compuesto por 32 niños de cinco años, quienes conformaron un grupo de control y otro experimental. En el primer grupo se emplearon sesiones de clases tradicionales, mientras que en el segundo grupo se empleó el programa de actividades diseñado. La información se recogió con una ficha de observación (Tabla 1), donde se llevó a cabo se aplicó por cada infante una guía de observación, con el fin de poder reconocer las características de cada una y su efecto en la actitud del niño.

**Tabla 1.** Guía de observación.

Elemento	Descripción
Nombre de la actividad	Se identificó el nombre de cada actividad realizada
Duración	Se registró la duración aproximada de cada actividad, en este caso fue de 60min
Propósito	Se describió el objetivo principal de la actividad, como fomentar la motricidad, identificar emociones o trabajar en equipo.
Indicadores observables	Se listaron los comportamientos específicos que se observaron, como atención sostenida, cooperación, expresión de emociones, o resolución de conflictos.
Nivel de participación	Se evaluó la participación de los niños, con opciones como "logrado", "proceso" e "inicio" según el grado de involucramiento en la actividad.
Interacción social	Se observó y registró cómo los niños interactúan entre ellos, por ejemplo, compartiendo, ayudando o resolviendo problemas en equipo.
Expresión emocional	Se llevaron anotaciones de cómo los niños expresan emociones durante la actividad, con categorías como "Alegría", "Frustración", "Entusiasmo", o "Indiferencia".
Logro de objetivos	Se evaluó si los objetivos de la actividad se cumplieron, utilizando una escala simple como "Sí", "Parcialmente" o "No".
Observaciones generales	Se hicieron anotaciones generales de comportamientos destacados, reacciones inesperadas o sugerencias para mejorar la actividad.

## RESULTADOS

Al evaluar el desarrollo socioafectivo, se pudo confirmar los datos reflejan diferencias significativas en el grupo experimental, lo que sugiere un impacto positivo del programa en el desarrollo socioafectivo. Mientras que, en el grupo de control, no se observaron cambios relevantes entre el pretest y el posttest. La mayoría de los estudiantes permanecieron en el nivel "Proceso", con un ligero incremento del 6,3% en este nivel, mientras que los niveles "Inicio" y "Logrado" se mantuvieron prácticamente sin variación. Esto indica que, sin intervención, el desarrollo socioafectivo de los estudiantes tuvo un progreso limitado y no significativo. En contraste, el grupo experimental mostró cambios notables tras la implementación del programa en psicomotricidad. En el pretest, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel "Proceso" o "Inicio", pero en el posttest, el 87,5% alcanzó el nivel "Logrado". Esta transformación evidencia que el programa favoreció de manera significativa el avance hacia niveles más altos de desarrollo socioafectivo. Además, la reducción del nivel "Inicio" y el incremento en el nivel "Logrado" sugieren que la intervención fue efectiva para movilizar a los estudiantes hacia mejores resultados.

Al evaluar la expresión emocional en el desarrollo socioafectivo, se pudo observar que, en el grupo de control, no hubo mejoras significativas entre el pretest y el posttest, con un ligero aumento en el nivel "Inicio" y una disminución en el nivel "Logrado", lo que sugiere un estancamiento en esta dimensión. Por otro lado, el grupo experimental evidenció una transformación notable. Mientras que en el pretest la mayoría de los estudiantes estaban en los niveles "Inicio" y "Proceso", en el posttest un 87,5% alcanzó el nivel "Logrado". Esto refleja un avance significativo en la expresión emocional, atribuido a la intervención. Estos resultados destacan la efectividad del programa en el grupo experimental para mejorar la capacidad de los niños para expresar emociones de manera adecuada y avanzar en su desarrollo socioafectivo.

Otro factor de gran interés en la evaluación fue la empatía, donde se pudo observar que, en el grupo de control, los resultados se mantuvieron prácticamente estables entre el pretest y el posttest, con la mayoría de los estudiantes en el nivel "Proceso". No se observaron cambios significativos hacia el nivel "Logrado", lo que indica una falta de progreso relevante sin la intervención. Mientras que, en el grupo experimental, los datos reflejan un impacto positivo significativo tras la implementación del programa. Aunque en el pretest la mayoría de los estudiantes estaban en el nivel "Proceso" y solo un pequeño porcentaje en el nivel "Logrado", en el posttest un 68,8% alcanzó el nivel más alto de empatía. Este avance demuestra que la intervención favoreció el desarrollo de habilidades empáticas en los estudiantes, logrando un cambio significativo en comparación con el grupo control.

Al evaluar las habilidades sociales dentro del desarrollo socioafectivo, se pudo observar que, en el grupo de control, los cambios fueron mínimos, con un leve incremento en el nivel "Inicio" y una ligera disminución en el nivel "Proceso", lo que indica que, sin la intervención, no se lograron avances significativos en el desarrollo de habilidades sociales. En contraste, el grupo experimental mostró un progreso notable tras la intervención. Mientras que en el pretest la mayoría de los estudiantes estaban en los niveles "Inicio" y "Proceso", en el posttest el 81,3% alcanzó el nivel "Logrado", reflejando una mejora significativa en las habilidades sociales. Este resultado evidencia la efectividad del programa implementado, que permitió que los estudiantes del grupo experimental desarrollaran de manera sustancial sus habilidades sociales en comparación con el grupo de control, donde los avances fueron escasos.

### A. Tratamientos estadísticos

En este trabajo se consideraron las siguientes hipótesis:

- $H_i$ : El programa de psicomotricidad mejora significativamente el desarrollo socioafectivo de estudiantes de 5 años.
- $H_o$ : El programa de psicomotricidad no mejora significativamente el desarrollo socioafectivo de estudiantes de 5 años.

En la tabla 2 se muestran los resultados encontrados al evaluar de la U de Mann-Whitney. Se puede observar que para el grupo control, el nivel de significancia fue mayor a 0,05 ( $p= 0,203$ ) por lo tanto, existe, suficiente evidencia estadística para decir que, no existe diferencia entre el pre y post test en el grupo de control para el desarrollo socioafectivo, en contraste, para el grupo experimental, el nivel de significancia de la prueba fue inferior a 0,05 ( $p= 0,001$ ) por lo tanto, decimos que hay suficiente evidencia estadística para decir que existe diferencia entre el pre y post test en el grupo de control para el desarrollo socioafectivo. En este sentido, se acepta la hipótesis de investigación, se confirma que la aplicación del programa de psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 años.

**Tabla 2.** U. de Mann-Whitney en el desarrollo socioafectivo de estudiantes de 5 años.

	Rango				Estadísticos de Prueba	
	Rango	N	R. Promedio	Suma de Rangos	Estadísticos	Valores
Grupo de Control	Pre-Test	16	18.56	297	U. de Mann-Whitney	381
	Post-Test	16	14.44	231	z	-1,274
	Total	32			Sig.	0,203
Grupo Experimental	Pre-Test	16	9.53	152.5	U. de Mann-Whitney	16,5
	Post-Test	16	23.47	375.5	z	-4,224
	Total	32			Sig.	0,001

### B. Programa educativo

Una vez evaluados ambos grupos de trabajo, se pudo confirmar que los niños requieren una mejor preparación en la estimulación psicomotriz, que les ayude a mejorar también la socio-afectividad y al mismo tiempo contribuya a su desempeño en la vida diaria y adaptaciones futuras a diferentes escenarios e intercambios con sus pares. En la tabla 3 se presentan las características generales del programa ya entonado y ajustado a las características del colectivo de 5 años.

**Tabla 3.** Programa psicomotriz para niños de cinco años.

N°	Denominación de la Actividad	N° Horas	Finalidad
01	Jugamos con las cintas	60 minutos por cada sesión	Fomentar la coordinación motriz y el trabajo en equipo.
02	Juego del espejo		Mejorar la atención y desarrollar habilidades de imitación y sincronización.
03	Corre corre que te alcanzo		Estimular la motricidad gruesa y promover la interacción grupal.
04	Juegos de las estatuas emocionales		Identificar y expresar emociones a través del movimiento.
05	Dado de las emociones		Reconocer y nombrar emociones de forma lúdica.
06	Juego de roles	60 minutos por cada sesión	Fomentar la empatía y el entendimiento de diferentes perspectivas.
07	Carreras de ayuda		Promover la cooperación y el apoyo mutuo entre los niños.
08	El puente de la amistad		Favorecer el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
09	Juego de las emociones compartidas		Aprender a compartir emociones y a escuchar a los demás.
10	Carrera de relevos	60 minutos por cada sesión	Mejorar la coordinación motriz y fomentar el trabajo en equipo.
11	Laberinto cooperativo		Desarrollar habilidades de cooperación y resolución de problemas.
12	Corre, salta y para		Estimular el control motriz y la atención.
13	Globo volador		Fomentar la coordinación y el trabajo conjunto para un objetivo común.
14	Juego de los animales		Potenciar la imaginación y trabajar en el reconocimiento de sonidos o gestos.

## CONCLUSIONES

1. El programa psicomotriz demostró ser efectivo para mejorar el desarrollo socioafectivo en niños de 5 años. Los resultados muestran avances significativos en dimensiones clave como empatía, expresión emocional y habilidades sociales en los grupos experimentales, en contraste con los grupos de control que presentaron progresos limitados.
2. Las actividades psicomotrices lograron que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental alcanzaran el nivel "Logrado" en habilidades sociales, evidenciando que estas estrategias promueven la interacción positiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos desde edades tempranas.
3. El programa favoreció una expresión emocional adecuada en los niños, permitiendo reconocer, manejar y compartir emociones. Este resultado es crucial para fortalecer la inteligencia emocional y prevenir dificultades socioafectivas en etapas posteriores.
4. Los avances observados en el grupo experimental resaltan la importancia de implementar programas estructurados y dirigidos, mientras que el grupo de control mostró un progreso escaso o nulo, evidenciando que el desarrollo espontáneo no alcanza el mismo nivel de efectividad.
5. Este tipo de programas no solo impacta el desarrollo físico, sino también dimensiones sociales y emocionales esenciales para el bienestar integral de los niños. Su inclusión en el currículo de educación inicial puede ser una herramienta clave para mejorar los resultados educativos y socioafectivos en esta etapa crítica del desarrollo.

## REFERENCIAS

- [1] M. Armus, C. Duhald, M. Oliver, N. Woscoboinik, y UNICEF, Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Unicef, 2012.
- [2] È. L. Cassà, "La educación emocional en la educación infantil," Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, no. 3, pp. 153-167, 2005.
- [3] E. T. González, E. M. C. Vacas, M. D. C. T. González, y C. M. Lorenzo, "El papel de las emociones en el aula de educación infantil," Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, vol. 24, no. 1, pp. 226-244, 2020.
- [4] N. S. Román, M. A. Risoto, y A. H. Marín, "Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil," Revista de estilos de aprendizaje, vol. 11, no. 22, 2018.
- [5] A. A. A. Vergara y J. M. B. Zambonino, "Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial," Tesla Revista Científica, vol. 4, no. 1, p. e338, 2024.
- [6] K. N. G. Guanoluisa, K. M. U. Unda, y L. E. C. Lema, "Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial," Revista Ecuatoriana de Psicología, vol. 7, no. 19, pp. 343-357, 2024.
- [7] I. Bräuninger y P. Rössli, "Promoting social-emotional skills and reducing behavioural problems in children through group psychomotor therapy: A randomized controlled trial," The Arts in Psychotherapy, vol. 85, art. no. 102051, 2023.
- [8] L. Campos-Berga, A. Moreno-Giménez, B. Almansa, F. Ghosn, J. Buesa, M. Lizarán, ... y A. García-Blanco, "Psychomotor development, emotional regulation, and executive functions in 2-years-old children after threatened preterm labour: a prospective cohort study," European Child & Adolescent Psychiatry, pp. 1-11, 2024.
- [9] M. Manuela, M. Liliana, y C. Manuela, "Psycho-Socio-Affective Development Of Children Through School After School Programs," European Proceedings of Educational Sciences.
- [10] L. C. Sancristóbal y M. S. Díez, "The acquisition of socio-emotional skills in the secondary school through minecraft," en J. C. Figuereo Benítez, 2024.
- [11] A. Kambas, F. Venetsanou, D. Kellaraki, y M. Karageorgopoulou, "Group Psychomotor Therapy Improves Socio-Emotional and Motor Competence of Preschool Aged Children, With and Without Attention Deficit Hyperactivity Disorder."

- [12] L. Campos-Berga, A. Moreno-Giménez, B. Almansa, F. Ghosn, J. Buesa, M. Lizarán, ... y A. García-Blanco, "Psychomotor development, emotional regulation, and executive functions in 2-years-old children after threatened preterm labour: a prospective cohort study," *European Child & Adolescent Psychiatry*, pp. 1-11, 2024.
- [13] S. Romano, D. Esposito, M. Aricò, E. Arigliani, G. Cavalli, M. Vigliante, ... y M. Romani, "Giftedness and Twice-Exceptionality in Children Suspected of ADHD or Specific Learning Disorders: A Retrospective Study," *Sci*, vol. 6, no. 2, p. 23, 2024.
- [14] F. Vasilopoulou, A. Stathopoulou, y A. M. Driga, "Socio-emotional development of ASD children through theatrical training and the role of ICTs," *TechHub Journal*, vol. 4, pp. 1-12, 2023.
- [15] A. L. Churchville, "Supporting Gifted and Twice-Exceptional Learners in International Schools: Strategies for Inclusion and Holistic Development," en *Diversity and Inclusion Challenges for Leaders of International Schools*, IGI Global Scientific Publishing, pp. 183-224, 2025.