

*Tipo de artículo: artículo de investigación*<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.930>

# Estudio de las actitudes estudiantiles hacia la investigación

\*Percy Alberto Regente Pacheco  
<https://orcid.org/0000-0002-7433-0366>  
pregente@unsa.edu.pe

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa  
Arequipa, Perú

Ana Barreda-Coaquira  
<https://orcid.org/0000-0001-6520-4328>  
abarredaco@unsa.edu.pe

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa  
Arequipa, Perú

Roberto Cervantes Rivera  
<https://orcid.org/0000-0001-7823-6548>  
rcervantesr@unsa.edu.pe

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa  
Arequipa, Perú

Edgar Hilario Barreda Coaquira  
<https://orcid.org/0000-0002-7146-2187>  
ebarreda@unsa.edu.pe

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa  
Arequipa, Perú

Renzo Rimaneth Rivero Fernández  
<https://orcid.org/0000-0002-9295-9790>  
rriverof@ucsm.edu.pe  
Universidad Católica de Santa María  
Arequipa, Perú

\*Autor de correspondencia: [pregente@unsa.edu.pe](mailto:pregente@unsa.edu.pe)

Recibido (09/10/2024), Aceptado (17/11/2024)

**Resumen:** Las actitudes hacia la investigación son un conjunto de convicciones, emociones y predisposiciones de una comunidad hacia la investigación. Se planteó analizar las actitudes hacia la investigación según variables socio académicas en estudiantes peruanos. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativo *expos facto* de nivel descriptivo, participaron 2448 estudiantes universitarios de cinco (5) universidades públicas y privadas del Perú, seleccionados intencionalmente. Se encontró en la mayoría actitudes desfavorables para la valoración general y las dimensiones interés y vocación por la investigación, sin embargo, para la dimensión valoración por la investigación se encontró actitudes favorables. Se concluye, que los estudiantes de universidades privadas, del área de ciencias de salud presentan mejores actitudes hacia la investigación que los estudiantes de ciencias sociales e ingenierías, y son los estudiantes de los últimos años de estudio quienes valoran y presentan mayor vocación por la investigación que los estudiantes de los primeros años.

**Palabras clave:** actitudes hacia la investigación, interés, vocación, valoración, socio académicas. .

## Study of student attitudes towards research

**Abstract.-** Attitudes towards research are a set of convictions, emotions, and predispositions of a community towards research. It was proposed to analyze attitudes toward research according to socio-academic variables in Peruvian students. A non-experimental cross-sectional design was used, with a quantitative *expos facto* approach of descriptive level, 2448 university students from five (5) public and private universities in Peru, intentionally selected, participated. Most of them had unfavorable attitudes toward the general assessment and the dimensions of interest and vocation for research, however, for the dimension of evaluation for research, favorable attitudes were found. It is concluded that students from private universities in the area of health sciences have better attitudes towards research than students of social sciences and engineering, and it is students in the last years of study who value and have a greater vocation for research than students in the first years.

**Keywords:** Attitudes towards research, interest, vocation, valuation, socio-academics.



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las iniciativas de investigación para estudiantes de pregrado en Perú se centran más en un aprendizaje mecánico que en uno reflexivo; esto provocó limitadas competencias en investigación en los estudiantes universitarios [1]. Aunque algunos estudiantes participan en semilleros o grupos de investigación dirigidos por docentes, la mayoría sólo realiza actividades relacionadas con la investigación al momento de elaborar su tesis para graduarse.

Hasta ahora, más de 220,000 tesis están inscritas en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI) desde 2007. De acuerdo con datos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) [2], menos del 1% de estos trabajos han contribuido a la redacción y publicación de artículos académicos, lo que muestra que la actividad científica de los universitarios en el país es bastante limitada.

Así también, la enseñanza convencional en las universidades se enfoca únicamente en formar profesionales, sin evaluar si están recibiendo una formación investigativa adecuada o si se les motiva a participar en programas de semilleros o proyectos financiados por estas instituciones [3].

Por tanto, en este contexto, de acuerdo con la nueva ley universitaria N° 30220 en Perú [4], uno de los objetivos de las universidades es fomentar la investigación científica, tecnológica y humanística. A pesar de la creación de las vicerrectorías de investigación para gestionar y promover esta área, la situación aún parece frágil, dado que el número de docentes dedicados a la investigación formal en las instituciones educativas es inferior al 5% [5].

## II. DESARROLLO

Las actitudes hacia la investigación son un conjunto de convicciones, emociones y predisposiciones de una comunidad hacia la investigación [1]; esta postura no es sólo particular en los estudiantes universitarios, y se halla en gran medida influenciadas por las circunstancias establecidas durante su formación educativa y su trayectoria académica [6]; por esta razón, la actitud del alumnado hacia la investigación se ve como un indicador clave de la calidad educativa en una institución, dado que fomentar actitudes positivas se relaciona con el desarrollo de un pensamiento crítico, así como, con la mejora de las competencias y habilidades del estudiante para generar conocimiento de manera activa [7].

En este sentido, los estudiantes que realizan y ejecutan un proyecto de investigación se enfrentan a momentos de cambio en su actitud que pueden influir en su labor [8], siendo esencial impulsar actitudes constructivas como la adaptabilidad, la creatividad, la originalidad, la producción de ideas y la tolerancia a la frustración, los cuales son considerados componentes esenciales en cualquier proceso de investigación científica [7].

En relación con las dimensiones de estudio, se entiende por vocación por la investigación como una tendencia hacia esta labor, que abarca capacidades tanto innatas como adquiridas, para participar en el ámbito académico y científico [9]. Desde el punto de vista de la valoración de la investigación, se considera esta actividad como un componente esencial para el desarrollo del conocimiento y para abordar problemáticas, que incluye cualidades particulares de los involucrados, como sus actitudes. Y el interés por la investigación se define como una conexión, tener afinidad y preocupación por los aspectos inherentes a este proceso [10].

De acuerdo con los factores socio académicos de los estudiantes y las actitudes hacia la investigación, se halló, según sexo no existen diferencias significativas entre varones y mujeres destacando que en ambos sexos pueden presentar actitudes favorables o desfavorables, de interés o desinterés, con o sin vocación, de valoración o sin apreciación hacia la investigación [11]. De acuerdo con la variable edad y la actitud hacia la investigación, se encontraron diferencias significativas, siendo los estudiantes de los últimos años quienes presentan mejores actitudes hacia la investigación que los estudiantes de los primeros semestres, debido principalmente a que la tesis es fundamental para su graduación [12].

Y con respecto al área de estudios y las actitudes hacia la investigación, los estudiantes de ciencias de salud presentan mayor interés y vocación hacia la investigación que los estudiantes de ciencias sociales e ingenierías [13], sin embargo, no se encontraron diferencias en las actitudes hacia la investigación según institución educativa, no se puede precisar que Universidad forma o promueve mejor la investigación en sus estudiantes.

De la revisión de estudios previos se encontraron algunas investigaciones que reflejan el vacío teórico del tema en mención en el Perú, Reyes Narváez y otros [14], investigaron las actitudes hacia la investigación en estudiantes de universidades públicas, encontrando niveles bajos en la medición de estas actitudes, considerando la importancia de la investigación para el desarrollo de las tesis. Olivera [3], investigó las actitudes hacia la investigación en estudiantes de psicología y administración en una universidad, encontrando actitudes favorables en los estudiantes de psicología en comparación a los de administración debido a la naturaleza de la formación académica. Y Estrada Araoz y otros [15], describieron las actitudes en estudiantes de pedagogía, encontrando actitudes poco favorables y la edad y el sexo se diferencian significativamente siendo las mujeres de mayor edad quienes desarrollan actitudes más favorables hacia la investigación que los otros grupos de comparación.

En ese sentido, es necesario e importante conocer a profundidad el comportamiento de la variable de estudio para entender el vacío y la carencia en la enseñanza y formación de la investigación científica durante el ciclo académico, para que tanto las autoridades educativas como los docentes y los propios estudiantes planifiquen mejor los programas de investigación involucrando a la comunidad universitaria, formando competencias para la investigación que contribuyan a incrementar la visibilidad de las universidades, así como, solucionar problemas en la sociedad con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, se planteó como objetivo, analizar las actitudes hacia la investigación según variables socio académicas en estudiantes peruanos.

### III. METODOLOGÍA

Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativo *expos facto* de nivel descriptivo, la información fue recolectada en el último semestre del año 2024 [16]. Participaron 2448 estudiantes universitarios de cinco (5) universidades públicas y privadas del Perú: Universidad A (N= 521), Universidad B (N= 663), Universidad C (N= 480), Universidad D (N= 660), y Universidad E (N=124), seleccionados intencionalmente (Carrasco, 2019).

Se utilizó el instrumento de actitudes hacia la investigación - versión revisada EACIN-R, [1] y validada para población peruana por Hidalgo y otros [17]; la escala contiene 28 ítems, divididos en tres dimensiones, desinterés por la investigación (9 ítems), vocación por la investigación (12 ítems) y valoración de la investigación (7 ítems), las respuestas se encuentran en una escala tipo Likert que oscilan entre 0 y 4 donde 0 es "muy en desacuerdo" y 4 es "muy de acuerdo", la puntuación total de la escala es de 0 (puntajes bajos indican una actitud desfavorable) a 112 (puntajes altos indican actitud positiva o favorable hacia la investigación). Asimismo, en el instrumento se incluyeron variables sociales y académicas de los estudiantes como: edad, sexo, procedencia, año y área de estudios, finalmente, se consignaron los datos del consentimiento informado. Para la versión adaptada a la muestra local se obtuvieron los niveles de confiabilidad de la escala mediante el método de consistencia interna y con la prueba alfa de Cronbach, por lo tanto, el instrumento posee buena confiabilidad ya que se obtuvo un valor de 0.793 en la escala general, que es un valor considerado aceptable [18].

Para aplicar el instrumento se siguieron todos los rigores adecuados, de tal manera que tanto las universidades como los estudiantes estaban de acuerdo con la recolección de información, y estaban enterados del estudio en progreso, por lo que se obtuvo el consentimiento informado. La recolección de información se realizó de forma individual, para asegurar la mayor eficacia de las respuestas y el anonimato de los encuestados.

Para el análisis de datos, se analizó la distribución, la asimetría, la curtosis y las pruebas de normalidad a través de la prueba de Kolmogorov - Smirnov, evidenciando que no existe distribución normal ( $p < 0.05$ ). Se realizó el análisis descriptivo y el comparativo de las actitudes hacia la investigación según sexo, edad, ocupación, tipo de universidad, año y área de estudios. Para la asociación se utilizó la prueba Chi cuadrado ( $X^2$ ). Además, como parte del análisis, se siguieron los siguientes pasos: para comparar dos muestras independientes, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney con tamaño del efecto (TE) de correlación biserial ( $r_{bis}$ ). Las reglas interpretativas para los  $r_{bis}$  son las siguientes: sin efecto ( $r_{bis} = 0,0$ ), pequeño ( $r_{bis} \geq 0,10$ ), mediano ( $r_{bis} \geq 0,30$ ) y grande ( $r_{bis} \geq 0,50$ ). La comparación de K muestras independientes se realizó mediante la prueba H de Kruskal-Wallis y pruebas Post Hoc, siendo el tamaño del efecto utilizado épsilon al cuadrado ( $\epsilon^2$ ). Las normas interpretativas son, pequeñas para  $\epsilon^2 \geq 0,01$ , medianas para  $\epsilon^2 \geq 0,06$  y grandes para  $\epsilon^2 \geq 0,14$  [19], utilizando para el análisis de la información el programa estadístico Jamovi.

## RESULTADOS

Se realizó el análisis descriptivo de las variables socio académicas encontrando la siguiente información, el 21,3% estudian en una universidad pública, y el 78,7% en la universidad privada; según área de estudios, el 36,6% fueron de ciencias e ingenierías, el 41,6% de ciencias sociales y el 21,9% de ciencias de la salud; en relación al sexo, el 46,4% fueron hombres y el 53,6% mujeres; además, los estudiantes indicaron que sólo se ocupan estudiando (95,2% ) y el 4,8% estudian y trabajan; el promedio de edad fue de 20,57 años con una desviación estándar de 2,66 años en un rango de 16 a 35 años.

En la tabla 1, se describe la valoración de las actitudes hacia la investigación que presentan los estudiantes universitarios, encontrando en la mayoría actitudes desfavorables para la valoración general y las dimensiones interés y vocación por la investigación, sin embargo, para la dimensión valoración por la investigación se encontró actitudes favorables, reconociendo que la investigación es fundamental durante y después del proceso académico.

**Tabla 1.** Valoración de las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios.

<i>Variables</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Md</i>	<i>Min.</i>	<i>Máx.</i>	<i>Valoración</i>
Actitudes hacia la investigación	61,29	10,11	61	0	112	Desfavorable
Interés por la investigación	14,11	5,98	14	0	36	Desfavorable
Vocación por la investigación	28,43	6,88	28	0	48	Desfavorable
Valoración por la investigación	21,18	5,33	21	0	28	Favorable

Nota. *M* = Media; *DE* = Desviación estándar; *Md* = Mediana; *Min.* = mínimo; *Máx.* = máximo.

En la tabla 2, se compararon los resultados de las actitudes hacia la investigación y la variable sexo del estudiante, no se encontró suficiente evidencia estadística para diferenciar los grupos de comparación.

**Tabla 2.** Comparación de las actitudes hacia la investigación según variable demográfica sexo.

Variables	Hombre (n= 1135)	Mujer (n= 1313)	Prueba estadística		<i>rbis</i>
	<i>Rango promedio</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	
Actitudes hacia la investigación	1215,21	1232,53	734582,5	0,545	0,001
Interés por la investigación	1240,21	1210,92	727291,0	0,306	0,001
Vocación por la investigación	1220,57	1227,90	740663,0	0,798	0,002
Valoración por la investigación	1202,62	1243,41	720298,5	0,154	0,001

Nota: n = tamaño muestral; M = Media; *U* = U de Mann Whitney; *p* = significancia (0.05); *rbis*= correlación biseral (tamaño del efecto).

En la tabla 3, se compararon los resultados de las actitudes hacia la investigación y la variable ocupación del estudiante, no se encontró suficiente evidencia estadística para diferenciar los grupos de comparación.

**Tabla 3.** Comparación de las actitudes hacia la investigación según variable demográfica ocupación.

Variables	Estudia (n= 2330)	Estudia y trabaja (n= 118)	Prueba estadística		<i>rbis</i>
	<i>Rango promedio</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	
Actitudes hacia la investigación	1229,10	1133,73	126759,5	0,153	0,001
Interés por la investigación	1226,62	1182,64	132531,0	0,509	0,001
Vocación por la investigación	1227,96	1156,09	129397,5	0,281	0,001
Valoración por la investigación	1226,84	1178,36	132025,5	0,467	0,001

Nota: n = tamaño muestral; M = Media; *U* = U de Mann Whitney; *p* = significancia (0.05); *rbis*= correlación biseral (tamaño del efecto).

En la tabla 4, al comparar los resultados de las actitudes hacia la investigación y la variable tipo de universidad, se encontraron diferencias estadísticamente significativas tanto en la valoración general como en las dimensiones de estudio, se asume que son los estudiantes de las universidades privadas quienes presentan actitudes favorables hacia la investigación en comparación a los estudiantes de las universidades públicas.

**Tabla 4.** Comparación de las actitudes hacia la investigación según variable tipo de universidad .

Variables	Pública (n= 521)	Privada (n= 1927)	Prueba estadística		<i>rbis</i>
	<i>Rango promedio</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	
Actitudes hacia la investigación	1203,43	1302,42	461386,0	0,005	0,110
Interés por la investigación	1053,47	1270,74	412876,0	0,000	0,123
Vocación por la investigación	1184,87	1371,09	425608,5	0,000	0,111
Valoración por la investigación	1187,65	1360,81	430966,5	0,000	0,119

Nota: n = tamaño muestral; M = Media; *U* = U de Mann Whitney; *p* = significancia (0.05); *rbis*= correlación biseral (tamaño del efecto).

En la tabla 5, al comparar los resultados de las actitudes hacia la investigación y la variable área de estudios, se encontraron diferencias estadísticamente significativas tanto en la valoración general como en las dimensiones de estudio, se asume que son los estudiantes del área de ciencias de la salud quienes presentan actitudes favorables hacia la investigación en comparación a los estudiantes de ingenierías y ciencias sociales.

**Tabla 5.** Comparación de las actitudes hacia la investigación según área de estudios.

Variables	Ciencias e Ingenierías (n= 895)	Ciencias Sociales (n=1018)	Ciencias de la Salud (n= 535)	Prueba estadística		$\epsilon^2$
	<i>Rango promedio</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>H</i>	<i>p</i>	
Actitudes hacia la investigación	1140,89	1210,00	1391,95	43,031	0,000	0,021
Interés por la investigación	1251,09	1117,90	1257,15	15,647	0,000	0,015
Vocación por la investigación	1141,60	1178,14	1451,41	71,982	0,000	0,058
Valoración por la investigación	1155,71	1202,13	1382,15	36,232	0,000	0,026

Nota: N= muestra; H= estadígrafo Kruskal Wallis; p= significancia (0.05);  $\epsilon^2$ = Épsilon al cuadrado (tamaño del efecto).

Adicional a los resultados encontrados se correlacionó las actitudes hacia la investigación con la variable edad encontrando  $r = 0,256^{**}$  considerando una relación positiva o directa de nivel bajo, concluyendo que a mayor edad mayor será la actitud favorable hacia la investigación en los estudiantes universitarios.

## CONCLUSIONES

Se concluye, que los estudiantes presentan actitudes hacia la investigación desfavorables en general, sin embargo, son los estudiantes de universidades privadas, del área de ciencias de salud quienes presentan mejores actitudes hacia la investigación que los estudiantes de ciencias sociales e ingenierías, y son los estudiantes de los últimos años de estudio quienes valoran y presentan mayor vocación por la investigación que los estudiantes de los primeros años.

La investigación científica es relevante para profundizar el conocimiento, por ello, la formación de investigadores debe ser promovida con mayor importancia en las aulas universitarias.

La formación de las actitudes hacia la investigación científica es responsabilidad de la Universidad y su recurso humano (docentes), debiendo adquirir competencias para poder ser modelo de sus estudiantes y motivarlos a participar en las diferentes actividades científicas.

La investigación no es exclusividad de un área de estudios y todos los académicos deben tener las actitudes necesarias para poder identificar el problema y sobre todo solucionarlo. Asimismo, Las instituciones educativas deben reestructurar sus mallas curriculares a fin de fomentar y promover una educación basada en la ciencia y con criterios de calidad.

## REFERENCIAS

- [1] G. Aldana, D. Babativa, G. Caraballo y C. Rey, «Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana,» CES Psicología, vol. 13, n° 1, pp. 89-103, 2020.
- [2] Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, «Registro Nacional de Trabajos de Investigación de Pregrado,» SUNEDU, 15 Abril 2023. [En línea]. Available: <http://renati.sunedu.gob.pe>. [Último acceso: 2025 Enero 5].
- [3] E. Olivera, «Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana,» Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, vol. 11, pp. 70-81, 2020.
- [4] Ministerio de Educación, «Ley N° 30220. Ley Universitaria Perú,» 3 Julio 2014. [En línea]. Available: [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf). [Último acceso: 2025 Enero 5].
- [5] L. M. Baute Álvarez, M. Iglesias León y M. d. I. Á. Navales Coll, «La formación investigativa de los profesores universitarios y su importancia para el desempeño docente,» Revista Universidad y Sociedad, vol. 14, n° 4, pp. 306-312, 2022.
- [6] V. F. Serje Gutiérrez, L. E. Prieto Patiño y F. Riveros Munévar, «Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá - Colombia,» Educación y Educadores, vol. 24, n° 3, p. e2431, 2021.

- [7] J. L. Rojas-Solís, D. Espinosa-Guzmán, M. Espíndola-Larios y S. E. Hernández-Rosas, «Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio,» *Dilemas contemporáneos: educación, política y Valores*, vol. 8, nº 4, 2021.
- [8] M. d. P. Balladares Chávez, «Actitudes hacia la investigación en estudiantes de un programa de segunda especialidad en enfermería en cuidados intensivos,» *Revista Cuidado y Salud Pública*, vol. 2, nº 2, pp. 22-28, 2022.
- [9] E. Barbachán, W. Casimiro, C. Casimiro, O. Pacovilca y P. G., «Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas,» *Universidad y Sociedad*, vol. 13, nº 4, 2021.
- [10] J. Loayza-Rivas, «Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología,» *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 8, nº 2, p. 165-177, 2021.
- [11] L. Quezada, J. Moral y R. Landero, «Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología,» *Revista Evaluar*, vol. 19, nº 1, pp. 1-16, 2019.
- [12] P. Chara y A. Olortegui, «Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería,» *Revista de Investigación y Casos en Salud CASUS*, vol. 3, nº 2, pp. 83-88, 2018.
- [13] E. Bullón, «Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP,» *Socialium*, vol. 3, nº 1, pp. 1-11, 2019.
- [14] S. E. Reyes Narváez, O. G. Valderrama Rios, R. D. P. Atoche Benavides, R. J. Reyes Narvaez y A. Oré Marcelo, «Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación,» *Comuni@cción*, vol. 14, nº 2, pp. 137-147, 2023.
- [15] E. G. Estrada Araoz, F. E. Córdova Amesquita, N. A. Gallegos Ramos y H. J. Mamani Uchasara, «Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica,» *Apuntes Universitarios*, vol. 11, nº 3, pp. 60-72, 2021.
- [16] S. Carrasco, *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*, Lima: Editorial San Marcos, 2019.
- [17] J. P. Hidalgo Euribe, G. M. Aldana de Becerra, P. León Pretel y V. H. Ucedo Silva, «Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R): propiedades psicométricas en universitarios peruanos,» *Propósitos y Representaciones*, vol. 11, nº 1, p. e1699, 2023.
- [18] D. Frías, *Análisis de la consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*, Valencia: Universidad de Valencia, 2020.
- [19] T. Caycho-Rodríguez, «Importancia del tamaño del efecto para la comparación de dos o más grupos en la investigación en salud pública,» *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 47, nº 2, 2021.