ISSN-E: 2542-3401, ISSN-P: 1316-4821

Universidad, Ciencia y Tecnología,
Número Especial 2025, (pp. 273-282)

Tipo de artículo: artículo de investigación

https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.932

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria

*Gregoria Virginia Vargas Gonzales
https://orcid.org/ 0000-0003-3788-8886
gvargasgon@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura-Perú

Mercedes Elizabet García Barrientos
https://orcid.org/0000-0002-1157-2582
mgarciaba24@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura-Perú

Manuela Cunya Llacsahuanga
https://orcid.org/ 0000-0001-9518-927X
manuela.cunya@hotmail.com
Universidad César Vallejo
Piura – Perú

Guadalupe Cunya Llacsahuanga
https://orcid.org/0000-0002-1342--5812
gcunya@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura – Perú

**Autor de correspondencia: gvargasgon@ucvvirtual.edu.pe*

Recibido (16/10/2024), Aceptado (22/11/2024)

Resumen: Este estudio investiga las estrategias didácticas diseñadas para mejorar la lectura y la comprensión de textos entre estudiantes de secundaria. Una muestra de 60 alumnos fue evaluada con pre-test y post-test para evaluar la eficacia de las medidas adoptadas. Además, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo e inferencial mediante la prueba U de Mann-Whitney. Los principales resultados sugieren que las lagunas en la lectura pueden colmarse utilizando estrategias didácticas apropiadas que, a su vez, motiven y comprometan a los estudiantes a leer, lo que se traduce en un aprendizaje eficaz y orientado a objetivos concretos.

Palabras clave: estrategias didácticas, educación secundaria, habilidades lectoras, métodos de enseñanza, motivación lectora.

Didactic strategies to improve reading comprehension in secondary school students

Abstract.- This study assessed secondary school students' reading comprehension skills through a pedagogical strategy designed to enhance their text comprehension and analysis abilities. A sample of 60 participants was selected and subjected to pre- and post-intervention assessments to evaluate the strategy's effectiveness. Descriptive and inferential statistical analysis was conducted using the Mann-Whitney U Test. The key findings demonstrated that appropriate didactic strategies that foster motivation and interest in reading significantly improve reading comprehension, leading to more effective and meaningful learning outcomes among adolescents.

Keywords: teaching strategies, secondary education, reading skills, teaching methods, motivation for reading.

CC BY

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial en la formación académica de los estudiantes, ya que facilita el acceso al conocimiento, fomenta el pensamiento crítico y permite interpretar la información de manera reflexiva [1]. En un mundo donde la información está siempre disponible y es variada, la capacidad de entender textos de forma efectiva se convierte en un pilar fundamental para el éxito tanto académico como profesional.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora es una competencia clave, ya que permite a los estudiantes analizar, interpretar y aplicar la información en diferentes contextos. En el entorno escolar, los alumnos se enfrentan a una amplia gama de textos de diversas áreas del conocimiento, lo que representa un desafío considerable para los docentes [2]. Conseguir que los estudiantes comprendan adecuadamente las lecturas requiere la implementación de estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a su contexto. Sin embargo, a nivel global, cuatro de cada cinco niños no logran entender claramente los textos que leen, debido a factores como la calidad de la educación, la infraestructura, la formación de los docentes y la influencia de los distractores tecnológicos. Esta situación subraya la necesidad de crear metodologías que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras sólidas y aplicables en la vida diaria.

En los países desarrollados, la comprensión lectora ha sido un foco de atención en las políticas educativas, que se han centrado en la implementación de métodos innovadores y el uso de tecnologías digitales para facilitar la interacción con los textos [3]. Estas estrategias han contribuido a mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes, fomentando una lectura crítica y reflexiva desde una edad temprana [4]. Entre las iniciativas más destacadas se encuentran el desarrollo de programas de lectura intensiva, la formación continua del profesorado y la creación de entornos de aprendizaje interactivos que animen a los alumnos a involucrarse con la lectura de manera autónoma y significativa.

Por otro lado, en los países latinoamericanos, la comprensión lectora sigue siendo un reto considerable debido a diversas barreras estructurales, como la falta de acceso a materiales de calidad, la insuficiente formación docente y el escaso hábito de lectura en el entorno familiar. Estas condiciones han generado brechas en el desarrollo de habilidades lectoras, lo que afecta negativamente el rendimiento académico y profesional de los jóvenes [5]. Además, el acceso limitado a bibliotecas, la escasa disponibilidad de libros en las instituciones y la falta de programas gubernamentales que promuevan la lectura dificultan la creación de una cultura lectora sólida. Es esencial que los gobiernos, las instituciones educativas y las familias colaboren en el diseño e implementación de estrategias que fomenten el interés por la lectura desde la infancia.

En este trabajo se presenta un análisis experimental sobre la evaluación de la comprensión lectora luego de aplicar estrategias didácticas que refuercen dichas habilidades, para ello se ha organizado este trabajo en cuatro secciones: en la primera se ha descrito la generalidad del tema, en la segunda se abordan los elementos teóricos, en la tercera se describen los procesos y métodos empleados y finalmente se presentan los resultados y conclusiones.

II. DESARROLLO

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que involucra la interacción de diferentes habilidades y estrategias mentales, a través de las cuales el lector logra entender, interpretar y reflexionar sobre los textos que lee. Este proceso es fundamental no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y profesional, ya que permite acceder a la información, formarse opiniones críticas y aplicar el conocimiento adquirido a situaciones prácticas. Numerosos enfoques teóricos han intentado explicar cómo se desarrolla la comprensión lectora y cómo puede ser mejorada. Estas teorías han influido en el diseño de estrategias didácticas y programas educativos que buscan no solo enseñar a leer, sino también a comprender con mayor profundidad los textos. Las principales teorías sobre la comprensión lectora incluyen enfoques que destacan la interacción entre el lector y el texto, el papel del conocimiento previo en la interpretación de textos, y la importancia de la metacognición en el proceso de lectura.

B. Teoría Constructivista

La teoría constructivista, influenciada principalmente por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo en el cual el lector construye el significado a partir de su propio conocimiento previo y la interacción con el texto. Según Piaget, el conocimiento se construye a través de la interacción del sujeto con el entorno, y este principio se aplica en la lectura, donde el lector no solo decodifica palabras, sino que integra la nueva información con sus experiencias previas [6]. Vygotsky, por su parte, subraya la importancia de las interacciones sociales en el aprendizaje, destacando el papel de los diálogos entre el docente y los estudiantes para fomentar la comprensión [7].

C. Teoría del Procesamiento Interactivo

La teoría del procesamiento interactivo, propuesta por Rumelhart, sostiene que la comprensión lectora es un proceso dinámico en el que se interactúan dos tipos de información: la información que proviene del texto y la información almacenada en la memoria del lector. De acuerdo con esta teoría, la comprensión lectora no es un proceso lineal, sino que involucra la integración constante entre el conocimiento previo del lector y la información del texto. Así, el lector realiza inferencias y ajustes durante la lectura, lo que le permite hacer un sentido más profundo y completo del contenido [8].

D. Teoría de la Metacognición

La teoría de la metacognición, desarrollada por autores como Flavell, enfatiza la importancia de la autorregulación y el control consciente durante la lectura. Los lectores metacognitivos son conscientes de sus propios procesos de pensamiento y saben cuándo y cómo aplicar estrategias de lectura para mejorar su comprensión. Esta teoría sostiene que los estudiantes con una buena comprensión lectora no solo entienden el texto, sino que también pueden reflexionar sobre su comprensión y utilizar estrategias para superar las dificultades que encuentren en el texto [2].

E. Teoría Sociocultural

La teoría sociocultural, basada en el trabajo de Vygotsky y extendida por otros investigadores como Lantolf, subraya que el contexto cultural y social en el que el lector se desarrolla influye profundamente en su capacidad para comprender textos. La comprensión lectora, desde esta perspectiva, es vista como una habilidad mediada por factores culturales, lingüísticos y sociales. Los contextos educativos y familiares juegan un papel crucial en la construcción de habilidades lectoras, y las interacciones sociales enriquecen el proceso de comprensión [7], [9].

F. Elementos básicos que caracterizan a una persona con buena comprensión lectora

Una persona con buena comprensión lectora es capaz de realizar un análisis profundo y reflexivo de los textos que lee. Entre los elementos clave que caracterizan a una persona con una comprensión lectora sólida, destacan los siguientes:

1. Decodificación eficiente: La capacidad de reconocer y pronunciar palabras correctamente es fundamental para la comprensión. Sin esta habilidad básica, el lector no podrá acceder al significado del texto.
2. Capacidad de inferencia: Los lectores competentes son capaces de hacer inferencias, es decir, llenar los vacíos de información proporcionados por el texto. Esto implica leer entre líneas y comprender lo que no está explícitamente escrito.
3. Habilidad para identificar ideas principales: Los lectores efectivos son capaces de distinguir las ideas clave y los detalles secundarios en un texto, lo que les permite organizar la información de manera coherente.

4. Memoria de trabajo: La memoria de trabajo es crucial para mantener la información relevante mientras se procesa el texto. Un buen lector puede retener los datos importantes mientras lee y recuerda detalles clave que se conectan a lo largo del texto.
5. Motivación y disposición para leer: La actitud hacia la lectura es un elemento determinante. Los estudiantes que están motivados y encuentran significado en la lectura están más dispuestos a involucrarse profundamente con el texto y a aplicar estrategias de comprensión de manera efectiva.
6. Capacidad metacognitiva: Como se mencionó en la teoría de la metacognición, las personas con buena comprensión lectora son conscientes de sus propios procesos de lectura. Son capaces de identificar cuándo no entienden algo y utilizar estrategias para mejorar su comprensión. [2]

G. Estrategias utilizadas por otros países para mejorar la comprensión lectora

En diversas partes del mundo, especialmente en los países desarrollados, se han implementado una serie de estrategias didácticas y programas que han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión lectora. Algunas de las más destacadas incluyen:

1. Programas de Lectura Intensiva

En países como Finlandia, uno de los líderes en educación, se han desarrollado programas de lectura intensiva desde la educación primaria. Estos programas no solo buscan aumentar la cantidad de lectura, sino también mejorar la calidad de la misma mediante la integración de actividades que fomenten el pensamiento crítico. Según un estudio de Aunola, la implementación de programas de lectura intensiva ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor habilidad para interpretar y analizar textos complejos [10].

2. Uso de Tecnologías Educativas

En países como Japón, la integración de la tecnología en el aula ha sido clave para mejorar la comprensión lectora. Plataformas digitales interactivas y aplicaciones de lectura que adaptan los textos a las necesidades del alumno han mostrado ser herramientas efectivas. Los estudiantes pueden interactuar con el texto a través de preguntas, resúmenes automáticos y análisis de vocabulario. Un estudio de Shinohara demuestra que la tecnología mejora la comprensión lectora, especialmente en estudiantes que tienen dificultades con la lectura tradicional [4].

3. Modelos de Lectura Guiada

En países como los Estados Unidos y el Reino Unido, la lectura guiada es una estrategia clave para mejorar la comprensión lectora. En este enfoque, el docente trabaja de manera cercana con los estudiantes mientras leen un texto, guiándolos en el análisis y la reflexión. Este modelo ha mostrado un aumento significativo en el rendimiento de los estudiantes al permitir una intervención directa y personalizada [11].

4. Fomento de la Lectura Crítica y Reflexiva

En algunos países europeos, como Alemania y los Países Bajos, se ha promovido la lectura crítica mediante el uso de debates y discusiones sobre textos literarios. Esta estrategia no solo busca mejorar la comprensión del contenido, sino también fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar y cuestionar lo leído. Investigaciones de Gremmo muestran que esta metodología promueve un aprendizaje más profundo y duradero [12].

5. Promoción de la Lectura en el Hogar

En muchos países, como en algunos de América Latina, se ha puesto énfasis en involucrar a las familias en el proceso de lectura. Estrategias que incluyen la lectura compartida en casa y el acceso a libros en el hogar han demostrado ser esenciales para fomentar el hábito de la lectura desde una edad temprana. Investigaciones de Snow indican que los niños que leen con sus padres muestran una mayor capacidad de comprensión lectora [13].

H. Características de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva esencial que va más allá de la simple decodificación de palabras. Implica la capacidad de interpretar, analizar, reflexionar y evaluar la información contenida en un texto. A través de la lectura, los estudiantes no solo adquieren datos, sino que aprenden a generar significado y a aplicar ese conocimiento en contextos diversos. Una buena comprensión lectora está directamente relacionada con la capacidad de realizar inferencias, identificar ideas principales y conectar la información leída con experiencias previas. En los estudiantes con alta capacidad lectora, se observa una mayor motivación hacia la lectura, lo que genera un ciclo de mejora continua en su habilidad para entender textos cada vez más complejos.

I. Principales Estrategias que han Tenido Éxito Internacional

A lo largo de los años, diferentes países han desarrollado e implementado estrategias didácticas efectivas para mejorar la comprensión lectora (Tabla 1). Estas estrategias, en su mayoría, se centran en métodos innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes, buscando no solo mejorar la decodificación, sino también fomentar una comprensión profunda y crítica.

Tabla 1. Percepciones sobre RSU y calidad educativa.

País	Estrategias Implementadas	Resultados
Finlandia	Programas de lectura intensiva desde la educación primaria, desarrollo de métodos interactivos, formación continua del profesorado.	Mejor desempeño en pruebas internacionales (PISA) y elevado nivel de alfabetización.
Japón	Integración de tecnología educativa, uso de plataformas digitales interactivas para fomentar la lectura crítica y reflexiva.	Aumento en el interés y la participación de los estudiantes en actividades de lectura.
Estados Unidos	Lectura guiada, programas de intervención temprana, uso de literatura diversa.	Mejora en la capacidad crítica y analítica de los estudiantes, especialmente en contextos urbanos.
Reino Unido	Métodos basados en la comprensión crítica, uso de debates y discusiones literarias.	Desarrollo de habilidades de análisis y evaluación de textos complejos.
Países Bajos	Enfoques de lectura compartida, utilización de textos multilingües y materiales diversos.	Alta tasa de fluidez lectora y habilidad para comprender textos complejos.

Estos países han destacado no solo por el rendimiento de sus estudiantes en evaluaciones internacionales, sino también por la capacidad de sus sistemas educativos para adaptar y mejorar continuamente las estrategias de enseñanza de la lectura, respondiendo a las necesidades emergentes y utilizando la tecnología como un aliado clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

J. Situación en Latinoamérica

A pesar de los esfuerzos realizados, en muchos países latinoamericanos la comprensión lectora sigue siendo un desafío importante (Tabla 2). La región enfrenta múltiples obstáculos que afectan negativamente el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, desde dificultades estructurales hasta carencias en la formación docente. Estos factores, en conjunto, han dado lugar a una brecha significativa en las competencias lectoras entre América Latina y otras regiones del mundo.

Tabla 2. Características de la región latinoamericana y la comprensión lectora.

Debilidad	Efectos en la comprensión lectora	Consecuencias
Acceso limitado a materiales de calidad	La escasa disponibilidad de libros y recursos educativos en las escuelas y hogares limita el acceso a una amplia variedad de textos.	Los estudiantes tienen menor exposición a diferentes géneros y tipos de texto, lo que restringe su capacidad de comprensión y análisis.
Desigualdad en la formación docente	Muchos docentes no reciben formación continua en estrategias de enseñanza de la lectura.	Esto lleva a una enseñanza desactualizada y poco efectiva en el desarrollo de habilidades lectoras complejas.
Condiciones socioeconómicas desfavorables	La pobreza y la falta de recursos afectan el acceso a bibliotecas y a materiales educativos de calidad.	Los estudiantes enfrentan barreras adicionales que dificultan su participación en actividades lectoras.
Bajo hábito de lectura en el hogar	En muchos hogares latinoamericanos, la lectura no es una actividad cotidiana, y las familias no fomentan la lectura	La falta de un ambiente estimulante para la lectura limita el desarrollo temprano de habilidades lectoras.
Uso de tecnologías inadecuadas	Aunque el acceso a la tecnología ha aumentado, muchos países no tienen recursos adecuados para integrar tecnologías educativas en las aulas.	Esto impide el aprovechamiento de herramientas interactivas y digitales que podrían mejorar la comprensión lectora de manera significativa.

El panorama de la comprensión lectora en Latinoamérica es complejo y requiere un enfoque integral que no solo aborde las debilidades en la infraestructura educativa, sino también fomente una cultura de lectura desde el hogar. Si bien algunos países han implementado estrategias exitosas que pueden servir como modelo, el reto sigue siendo grande en muchas regiones. La implementación de programas innovadores que utilicen la tecnología de manera adecuada, la mejora de la formación docente y el fomento del hábito de la lectura desde la infancia son pasos fundamentales para superar las barreras que dificultan la comprensión lectora en la región.

III. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo aplicada, ya que se centró en generar conocimiento original a través de nuevas indagaciones que ayudaran a resolver problemas específicos, distintos a los de investigaciones anteriores [14]. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando datos numéricos que fueron analizados con herramientas estadísticas, lo que permitió describir y predecir fenómenos a través de cifras. De esta manera, se contribuyó a responder las hipótesis planteadas. Según Molina, los métodos cuantitativos se refieren a fenómenos que pueden ser medidos mediante técnicas estadísticas, lo que facilita el análisis de los datos recolectados para explicar los hechos [15].

Este trabajo adoptó un diseño experimental, ya que buscaba abordar un problema relacionado con la comprensión lectora en una institución educativa de Sullana mediante la implementación de estrategias didácticas. El diseño específico utilizado fue cuasi-experimental, aplicando un pre y post test para evaluar el impacto antes y después de la intervención. Según Pandey y Pandey, un diseño cuasi-experimental implica un control de la variable independiente, lo que permite observar su efecto en la variable dependiente.

La variable independiente se refirió a las estrategias didácticas, que son un conjunto de procedimientos organizados y planificados que los docentes utilizan para guiar, transmitir y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, asegurando que estos construyan conocimientos de manera efectiva y significativa. Las estrategias se desarrollaron en tres fases: 1) antes de la aplicación (planificación), 2) durante la aplicación (ejecución) y 3) después de la aplicación (evaluación de logros).

Para medir la comprensión lectora, se utilizaron indicadores en tres dimensiones: literal, inferencial y crítico, según lo propuesto por Solé, con la operacionalización de la variable consistiendo en un conjunto de actividades divididas en 14 sesiones. La variable dependiente fue la comprensión lectora, que se define conceptualmente como la capacidad de entender un texto a través de los niveles literal, inferencial y crítico. Estos niveles se midieron mediante un pretest y un post-test. Según Nguyen [16], la medición se realiza a través de tres niveles:

- Nivel Literal: Obtención de información explícita del texto.
- Nivel Inferencial: Inferencia de información no explícita.
- Nivel Crítico: Reflexión y evaluación del texto.

La población estuvo formada por un total de 90 estudiantes, de los cuales 30 formaron parte del grupo experimental, quienes participaron en la intervención con las estrategias didácticas. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, basado en los intereses del estudio.

B. Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario se utilizó como herramienta, y la encuesta como método para la recolección de información. Se aplicó una prueba de comprensión lectora, con preguntas que abordan los niveles literal, inferencial y crítico. Esta prueba se llevó a cabo en dos momentos: pretest y post test. La validez del instrumento se aseguró mediante la evaluación de cinco expertos, quienes validaron tanto el contenido como la estructura de la prueba. Además, se realizó un análisis de confiabilidad a través de una prueba piloto.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante estadísticas descriptivas y de frecuencias, mostrando los resultados en tablas y gráficos. Para las pruebas de hipótesis, se utilizaron las técnicas estadísticas U de Mann-Whitney y Kolmogórov-Smirnov, empleando el software SPSS y Microsoft Excel. La investigación se llevó a cabo siguiendo principios éticos esenciales, asegurando el respeto por los derechos de propiedad intelectual y la privacidad de los participantes. Se obtuvieron los permisos necesarios de los directivos del centro educativo y de los padres de los estudiantes. Además, se garantizó el cumplimiento de las normativas establecidas por la resolución del consejo universitario, asegurando la integridad y confidencialidad a lo largo de todo el proceso de investigación.

C. Sesiones realizadas en la estrategia didáctica

A continuación, se presenta la tabla 3 con las 14 sesiones que formaron parte del programa de intervención, diseñadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes:

Tabla 3. Sesiones que componen la estrategia didáctica empleada.

Sesión	Tema	Objetivo
1	Introducción a la comprensión lectora	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura.
2	Estrategias de lectura antes del texto	Enseñar estrategias previas a la lectura (activación de conocimientos previos).
3	Estrategias de lectura durante el texto	Fomentar la lectura activa y la identificación de ideas principales.
4	Estrategias de lectura después del texto	Promover la reflexión y el análisis del texto leído.
5	Comprensión literal del texto	Ejercicios para identificar información explícita en el texto.
6	Inferencias en la lectura	Desarrollar la capacidad para hacer inferencias a partir de lo leído.
7	Evaluación crítica del texto	Reflexionar sobre el contenido y evaluar el mensaje del texto.
8	Debate sobre un texto	Fomentar el intercambio de ideas y la argumentación.
9	Lectura interactiva	Utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la lectura.
10	Uso de organizadores gráficos	Ayudar a organizar y visualizar la información del texto.
11	Resolución de problemas de comprensión	Identificar problemas comunes de comprensión y cómo superarlos.
12	Análisis comparativo de textos	Fomentar la comparación crítica entre diferentes textos.
13	Evaluación de la comprensión lectora	Medir el progreso y las habilidades adquiridas.
14	Reflexión final y cierre	Evaluación final y reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

F. Hipótesis de la Investigación

- H1: La comprensión lectora puede mejorar significativamente si se aplica una estrategia didáctica apropiada.
- H0: La comprensión lectora no puede mejorar significativamente si se aplica una estrategia didáctica apropiada.

IV. RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en una institución educativa de Sullana, Perú. Para ello, se aplicó un diseño cuasi-experimental, con un grupo experimental y un grupo de control, midiendo la variable de estudio a través de un pretest y post test.

A. Nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención

En la Tabla 4 se presentan los resultados obtenidos en el pretest y post test para ambos grupos, se puede observar que en el grupo de control no hubo cambios significativos en los niveles de comprensión lectora tras la intervención, ya que la mayoría de los estudiantes se mantuvieron en el nivel de inicio, con solo un pequeño avance de un estudiante hacia el nivel de proceso en el post-test. Esto sugiere que la metodología utilizada en este grupo no tuvo un impacto relevante en la mejora de la comprensión lectora, manteniendo a los participantes con dificultades en este aspecto.

Por el contrario, el grupo experimental experimentó una mejora considerable tras la intervención. Mientras que en el pretest la mayoría de los estudiantes estaban en el nivel de inicio, en el post-test hubo un desplazamiento notable hacia niveles superiores, con una gran parte alcanzando el nivel de proceso y un grupo reducido logrando el nivel de logrado. Estos resultados indican que la estrategia aplicada en el grupo experimental fue efectiva para desarrollar la comprensión lectora, promoviendo avances significativos en comparación con el grupo de control.

Tabla 4. Análisis de la Comprensión Lectora.

Niveles	Grupo de control		Grupo Experimental	
Comprensión lectora	Pretest	Post test	Pretest	Post test
Logrado	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (16%)
Proceso	0 (0%)	1 (3%)	4 (13%)	23 (76%)
Inicio	30 (100%)	29 (97%)	26 (86%)	2 (8%)
TOTAL	30 (100%)	30 (100%)	30 (100%)	30 (100%)

Estos hallazgos evidencian que las estrategias aplicadas generaron un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora en el grupo experimental, mientras que en el grupo control los avances fueron casi inexistentes.

B. Análisis Estadístico

Para comprobar la hipótesis, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla 5.

Tabla 5. Prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis general.

Medición	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. (p)
Pretest comprensión lectora	Control	30	38.00	1140.00	225.000	-3.343	0.100
	Experimental	30	23.00	690.00			
Post-test comprensión lectora	Control	30	16.43	493.00	28.000	-6.247	0.000
	Experimental	30	44.57	1337.00			

En el pretest, el valor de significación asintótica bilateral fue 0.100, lo que es mayor que 0.05. Esto indica que no existía una diferencia significativa entre ambos grupos antes de la intervención, lo que permite rechazar H1 y aceptar H0. Mientras que en el post-test, el valor de significación asintótica fue 0.000, lo que es menor que 0.05. Esto significa que sí hubo una diferencia significativa en los resultados tras la aplicación de la estrategia didáctica, lo que permite aceptar H1.

Este análisis confirma que la mejora en la comprensión lectora del grupo experimental no fue producto del azar, sino del efecto positivo de la estrategia didáctica implementada. Los hallazgos obtenidos respaldan estudios previos sobre el impacto de estrategias didácticas en la comprensión lectora. Investigaciones como la de Nguyen [16] señalan que el desarrollo de habilidades lectoras mejora significativamente cuando se emplean metodologías estructuradas en tres niveles: literal, inferencial y crítico. Los resultados de este estudio concuerdan con estos planteamientos, demostrando que el uso de estrategias didácticas diseñadas para fortalecer estos niveles contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos reflejan patrones observados en estudios realizados en otros países que han implementado estrategias exitosas en comprensión lectora, tales como Finlandia y Singapur, donde metodologías activas y participativas han demostrado generar mejoras en el rendimiento lector. En contraste, los resultados también reflejan los desafíos presentes en Latinoamérica, donde factores como la falta de metodologías innovadoras, acceso limitado a material de lectura y deficiencias en la formación docente impactan negativamente el desarrollo de la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Se pudo confirmar que la aplicación de estrategias didácticas estructuradas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Sin embargo, a pesar de los avances, persisten desafíos en el contexto educativo latinoamericano, como el acceso limitado a recursos de lectura y la falta de estrategias innovadoras en el aula. Además, se observó que la motivación influye directamente en el desarrollo de habilidades lectoras, lo que sugiere la necesidad de integrar metodologías activas y tecnologías educativas en el proceso de enseñanza.

Es necesario que las estrategias didácticas sean evaluadas de forma permanente, para que su contenido y aplicación se adapte a las necesidades de cada grupo escolar, y que además se refuercen los aspectos donde se observen mayores debilidades. Esta evaluación continua permitirá una mayor efectividad de los procesos y mejores resultados, logrando que los estudiantes conviertan en un hábito el proceso de la lectura.

Esta investigación reafirma la importancia de fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias didácticas adecuadas. Se recomienda ampliar futuros estudios a diferentes contextos y explorar nuevas herramientas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, es importante que el compromiso con la lectura sea una actividad que se extienda hasta el hogar, de manera que se valore la importancia de la lectura en todos los espacios y ambientes del estudiante.

REFERENCIAS

[1] R. Addine, D. Sánchez y M. Taboada, Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Ediciones Pedagógicas, 2020.
[2] J. Flavell, «Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive–Developmental Inquiry,» American Psychologist, vol. 34, nº 10, pp. 906-911, 1979.
[3] A. Chiroleu, «Políticas públicas de inclusión en la educación superior los casos de Argentina y Brasil,» Pro-Posições, vol. 20, nº 2, pp. 141-166, 2009.
[4] Y. Shinohara, M. Matsui y K. Toma, «Using technology to enhance reading comprehension in the classroom,» Journal of Educational Technology & Society, vol. 22, nº 4, pp. 204-212, 2019.
[5] C. Espinosa, E. Oliver y M. T. C. Mercado., «Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educaciónnica de investigación educativa,» Revista electrónica de investigación educativa, vol. 13, nº 2, pp. 68-82, 2011.
[6] J. Piaget, Psychology and Pedagogy, Viking Press, 1970.
[7] L. Vygotsky, «Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes,» Harvard University Press, pp. 57-88, 1978.
[8] D. Rumelhart, «Schemata: The building blocks of cognition,» Cognitive Science, vol. 4, nº 3, pp. 211-227, 1980.
[11] I. Pinnell y G. Fountas, Guided Reading: Good First Teaching for All Children, Heinemann, 2001.
[12] M. Gremmo, «Reading and critical thinking: A study on the development of reading strategies,» Educational Research Review, vol. 24, pp. 85-103, 1999.
[13] C. Snow, «Academic language and the challenge of reading for learning about science,» Science, vol. 328, nº 5977, pp. 450-452, 2010.