ISSN-E: 2542-3401, ISSN-P: 1316-4821

Universidad, Ciencia y Tecnología,
Número Especial 2025, (pp. 300-308)

Tipo de artículo: artículo de investigación

https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.935

Uso de Canva como herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora

*Luis Miguel Chumacero Vega
https://orcid.org/0000-0001-5375-3071
angel_blanco30@hotmail.com
Universidad César Vallejo
Piura -Perú

Carlos Alberto Cherre Antón
https://orcid.org/0000-0001-6565-5348
antonperu3@gmail.com
Universidad César Vallejo
Piura– Perú

**Autor de correspondencia: angel_blanco30@hotmail.com*

Recibido (27/10/2024), Aceptado (29/11/2024)

Resumen: En este trabajo se ha realizado un análisis del uso de herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora, específicamente se ha analizado la herramienta Canva, que es un software muy versátil que permite la creatividad, el manejo de figuras, colores, y la realización de diferentes tipos de presentaciones gráficas. Para este trabajo se utilizó un grupo de control al que se le aplicó una metodología clásica con el uso de apuntes, pizarra y explicaciones magistrales, y un grupo experimental al que se le aplicó la herramienta Canva como estrategia metodológica. Ambos grupos conformados por 25 estudiantes. Los principales resultados revelaron que el uso de plataformas digitales contribuye significativamente con la comprensión lectora, sin embargo, es importante resaltar que debe ser un complemento en el aula y no un sustituto, pues la formación debe ser integral.

Palabras clave: herramientas digitales, calidad educativa, comprensión lectora, estrategias metodológicas.

Using Canva as a tool for learning reading comprehension

Abstract.- In this work, an analysis of the use of digital tools to improve reading comprehension has been carried out, specifically the Canva tool has been analyzed, which is a very versatile software that allows creativity, the management of figures, colors, and the realization of different types of graphic presentations. For this work, a control group was used to apply a classic methodology with the use of notes, blackboard and master explanations, and an experimental group to which the Canva tool was applied as a methodological strategy. Both groups were made up of 25 students. The main results revealed that the use of digital platforms contributes significantly to reading comprehension, however, it is important to highlight that it should be a complement in the classroom and not a substitute, since training must be comprehensive.

Keywords: digital tools, educational quality, reading comprehension, methodological strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La incorporación de tecnologías digitales en la educación ha transformado significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje en todo el mundo [1]. En los países desarrollados, estas herramientas se han convertido en pilares fundamentales para la innovación pedagógica, integrando plataformas interactivas y recursos visuales que fomentan el aprendizaje autónomo y colaborativo. En Europa, por ejemplo, se han implementado políticas educativas que promueven el uso de tecnologías como parte esencial del currículo escolar, logrando mejorar el acceso a materiales educativos de calidad y personalizando las experiencias de aprendizaje. Este enfoque ha permitido el desarrollo de habilidades críticas como la comprensión lectora, la resolución de problemas y la creatividad.

En los países asiáticos, la integración de tecnologías en la educación ha sido un proceso acelerado y profundamente transformador, impulsado por el rápido desarrollo tecnológico y el compromiso gubernamental hacia la modernización de los sistemas educativos [2]. Países como Japón, Corea del Sur, China, Singapur e India han liderado la adopción de tecnologías innovadoras, logrando avances significativos en la enseñanza y el aprendizaje en diversos niveles educativos.

En Japón, la educación tecnológica se ha centrado en el uso de plataformas digitales y herramientas interactivas para complementar los métodos de enseñanza tradicionales [3]. Programas como GIGA (Global Innovation Gateway for All) han dotado a los estudiantes de dispositivos individuales y acceso a internet de alta velocidad, fomentando la personalización del aprendizaje y la colaboración entre pares. De manera similar, Corea del Sur ha invertido sustancialmente en la digitalización de las aulas, implementando plataformas como Smart Education que ofrecen recursos en línea, simulaciones y entornos virtuales de aprendizaje.

China, con su enfoque en la inteligencia artificial y el big data, ha revolucionado la educación al integrar estas tecnologías para personalizar el aprendizaje y evaluar el rendimiento de los estudiantes. Plataformas como DingTalk y WeChat Education han sido utilizadas extensivamente, particularmente durante la pandemia de COVID-19, para garantizar la continuidad educativa [4]. Además, la introducción de robots educativos y aplicaciones basadas en IA ha permitido a los estudiantes recibir tutorías personalizadas y adaptativas, abordando sus necesidades individuales.

Por su parte, Singapur ha adoptado un enfoque holístico hacia la educación tecnológica a través de iniciativas como SkillsFuture, que busca equipar a los estudiantes con habilidades digitales relevantes para el futuro laboral [5]. Su énfasis en la alfabetización digital desde los primeros años de la educación ha sido fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos de la economía global. De la misma manera, en India, aunque persisten brechas digitales, programas como Digital India han fomentado la inclusión tecnológica en las escuelas rurales y urbanas [6]. Aplicaciones móviles como Byju's han popularizado el aprendizaje adaptativo, ofreciendo recursos interactivos y accesibles a millones de estudiantes. Además, la colaboración entre sectores público y privado ha sido clave para expandir la conectividad y la infraestructura tecnológica en regiones desfavorecidas.

Por otro lado, en América Latina, aunque las brechas digitales son un desafío persistente, el uso de tecnologías educativas ha demostrado ser un catalizador para mejorar la calidad educativa. Países como México, Brasil y Colombia han adoptado herramientas tecnológicas para fortalecer las competencias básicas de los estudiantes, incluyendo la comprensión lectora, que es esencial para el desarrollo académico y personal [7].

En este trabajo se han abordado los beneficios de usar herramientas tecnológicas para promover una comprensión lectora efectiva y eficaz, para ello se ha diseñado una estrategia educativa que utiliza el software de Canva para esta finalidad. En este contexto, Canva ha surgido como una herramienta prometedora, proporcionando a los docentes recursos versátiles y dinámicos para diseñar actividades visuales que estimulen el interés y la participación de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura. Su capacidad para crear infografías, mapas conceptuales y resúmenes gráficos permite a los estudiantes conectar ideas de manera más efectiva, haciendo del aprendizaje una experiencia más interactiva y significativa.

II. DESARROLLO

La incorporación de nuevas tecnologías en el aula es un reto cada vez mas necesario en todos los sectores educativos. Para ello es importante que tanto docentes como estudiantes, tengan la actitud necesaria para aprender en el uso de estas herramientas. Una de las herramientas ampliamente reconocidas es Canva, que permite a los estudiantes crear mapas conceptuales, infografías y otros recursos visuales que facilitan la conexión entre ideas clave en textos complejos. Según Vacca, Díaz y Rueda [8], estas herramientas visuales fomentan un aprendizaje más activo y significativo, ayudando a los estudiantes a estructurar y comprender mejor la información.

Otra herramienta relevante es Kahoot!, una plataforma que combina el aprendizaje gamificado con actividades de evaluación, ayudando a reforzar las habilidades de comprensión lectora de manera dinámica. Según estudios de Muñoz-Morán [9], el uso de gamificación no solo aumenta la motivación de los estudiantes, sino que también mejora la retención de información, especialmente en ambientes educativos donde el compromiso estudiantil es un desafío. Por otro lado, Google Classroom y Edmodo han sido fundamentales en entornos virtuales, facilitando la interacción entre estudiantes y docentes a través de la asignación de actividades de lectura con retroalimentación inmediata. Estas plataformas permiten cargar textos, videos y cuestionarios relacionados que promueven una comprensión más profunda y reflexiva del contenido, como lo destaca Timotheou et al [10] en su análisis sobre el impacto de la digitalización en la educación.

En el ámbito de la inteligencia artificial, herramientas como Grammarly y Scribens no solo ayudan a mejorar la redacción de los estudiantes, sino que también fortalecen la comprensión lectora al destacar los errores y ofrecer explicaciones detalladas. Algunos autores [11] afirman que estas herramientas permiten a los estudiantes revisar y analizar textos con mayor atención al detalle, promoviendo el pensamiento crítico. Las aplicaciones móviles como Epic! y Raz-Kids, diseñadas específicamente para la lectura infantil y juvenil, han sido especialmente útiles en niveles iniciales, ofreciendo bibliotecas digitales adaptadas al nivel de cada lector. Estudios realizados [12] enfatizan que estas aplicaciones fomentan hábitos de lectura desde edades tempranas, al combinar historias atractivas con actividades interactivas que evalúan la comprensión lectora.

Es importante reconocer que las herramientas tecnológicas han revolucionado la enseñanza de la comprensión lectora, ofreciendo recursos accesibles y dinámicos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, y optimizando los resultados educativos en diversos contextos.

A. Relevancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora, considerada una habilidad transversal, es clave para el progreso educativo y social en cualquier región [13]. Sin embargo, diversos estudios han señalado que muchos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar esta competencia, especialmente en contextos donde los métodos de enseñanza tradicionales predominan. Es una habilidad fundamental para el aprendizaje, y se ha beneficiado ampliamente del desarrollo de herramientas tecnológicas diseñadas para mejorar el acceso, la interacción y la retención de información. Estas herramientas no solo facilitan el aprendizaje autónomo, sino que también permiten a los docentes personalizar las estrategias de enseñanza para abordar diversas necesidades de los estudiantes [14]. Entre las herramientas más destacadas están los softwares interactivos, las aplicaciones móviles y las plataformas en línea.

Una apropiada comprensión lectora se caracteriza por varios aspectos que, integrados, aseguran que el lector no solo decodifique palabras, sino que también construya un entendimiento amplio y crítico del contenido. Además, implica la capacidad de identificar las ideas principales de un texto y relacionarlas con detalles específicos que las apoyen [15]. Esto requiere que el lector reconozca estructuras discursivas, como la introducción, el desarrollo y la conclusión, permitiendo así una mejor organización mental de la información. Además, es fundamental la habilidad de inferir, es decir, extraer conclusiones implícitas basadas en pistas dentro del texto, lo que lleva al lector a comprender significados más profundos.

La comprensión lectora también requiere conectar la información del texto con conocimientos previos, un proceso conocido como activación del esquema. Este mecanismo permite a los lectores contextualizar y relacionar lo leído con experiencias, conceptos y aprendizajes previos, lo que enriquece su interpretación. Asimismo, la capacidad de analizar el propósito del autor y discernir entre hechos y opiniones es clave para una lectura crítica, especialmente en textos argumentativos y persuasivos. Otro aspecto importante es la evaluación del vocabulario utilizado en el texto. Un lector competente puede interpretar palabras en contexto, manejar sinónimos, antónimos y reconocer términos especializados sin perder el sentido general del mensaje. Esto también está vinculado con la fluidez lectora, que asegura que el lector pueda mantener un ritmo adecuado, procesando las palabras con rapidez y precisión sin comprometer la comprensión.

Por otra parte, la metacognición juega un papel crucial en la comprensión lectora. Los lectores efectivos monitorean su entendimiento, identificando pasajes que no comprenden del todo y empleando estrategias de relectura, subrayado o búsqueda de significados adicionales para superarlos. Este autocontrol del proceso lector garantiza un aprendizaje activo y consciente. Estas características no solo definen una comprensión lectora adecuada, sino que también contribuyen a formar lectores autónomos y críticos, capaces de enfrentarse a textos complejos en distintos contextos y áreas del conocimiento.

III. METODOLOGÍA

Para la ejecución del trabajo se realizaron dos grupos de evaluación, por un lado, el grupo experimental de 25 estudiantes, al que se le aplicaron las estrategias con el software Canva, y por el otro, un grupo de control, con igual 25 estudiantes, al que se le aplicaron estrategias tradicionales de la comprensión lectora. A ambos grupos se les realizó un pre-test para conocer el nivel de compresión lectora, que constaba de cinco categorías, desde nivel inicial (0-10), en proceso (11-13), logro previsto (14-17) y finalmente logro destacado (18-20). Al aplicar el programa en Canva, se elaboró un pos-test con la finalidad de evaluar la efectividad del mismo, usando las mismas escalas.

Las hipótesis de la investigación fueron:

- H1: La herramienta Canva ofrece importantes aportes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.
- H0: La herramienta Canva no ofrece importantes aportes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

En la tabla 1 se presentan las actividades realizadas a cada grupo de evaluación. La introducción a Canva y la creación de un portafolio digital no solo familiarizan a los estudiantes con la herramienta, sino que también establecen una base tecnológica que fomenta la organización y el acceso a recursos educativos. La actividad "Canva para la Comunicación Visual" aporta directamente al desarrollo de habilidades de interpretación al permitir a los estudiantes analizar cómo se transmiten mensajes mediante elementos gráficos, lo cual es crucial para comprender textos multimodales.

Las actividades centradas en la comprensión literal y las inferencias fortalecen la habilidad de los estudiantes para identificar detalles clave y extraer conclusiones implícitas del contenido, utilizando los recursos visuales y creativos que ofrece Canva. Esto resulta especialmente valioso en la formación de lectores críticos que pueden relacionar la información explícita con el significado subyacente.

La actividad de "Evaluando y Criticando con Canva" introduce un nivel más avanzado de análisis crítico, permitiendo a los estudiantes examinar y opinar sobre la calidad de los textos y su estructura, desarrollando habilidades argumentativas y reflexivas. Finalmente, la creación de textos propios promueve la producción escrita como complemento de la comprensión lectora, consolidando lo aprendido y fomentando la expresión personal.

El objetivo de las actividades en el grupo de control es ofrecer experiencias de aprendizaje tradicionales, como el uso de cuadernos, subrayado y discusión grupal, para fortalecer las mismas dimensiones de la comprensión lectora trabajadas en el grupo experimental. Esto permite realizar una comparación objetiva entre los enfoques innovadores y los tradicionales, midiendo su efectividad en el desarrollo de habilidades lectoras.

Tabla 1. Actividades de la investigación.

Temática	N°	Actividades del Grupo Experimental	Actividades del Grupo de Control
Comprensión lectora	1	Introducción a Canva y su Entorno	Introducción al uso de esquemas escritos para organizar ideas
	2	Creación de una presentación con su portafolio digital	Creación de un cuaderno de lectura con resúmenes escritos
	3	Canva para la Comunicación Visual	Análisis de ilustraciones en libros impresos y su relación con el texto
	4	Comprendiendo lo Literal con Canva	Identificación de ideas principales y detalles en textos impresos
	5	Inferencias y Deducciones con Canva	Ejercicios de subrayado y anotaciones para realizar inferencias
	6	Inferencias y Deducciones con Canva	Realización de cuestionarios para deducir significados en textos leídos
	7	Evaluando y Criticando con Canva	Discusión grupal sobre textos para identificar fortalezas y debilidades
	8	Creando Textos Propios con Canva	Redacción de textos basados en lecturas previas, empleando esquemas tradicionales

RESULTADOS

La tabla 2 muestra un cambio significativo en los puntajes de comprensión lectora en el grupo experimental después de la aplicación de la herramienta Canva, en comparación con el grupo de control. En el grupo experimental, la media de puntajes pasó de 4,7 en el pretest a 16,5 en el pos-test, con una desviación estándar que sugiere consistencia en los avances logrados por la mayoría de los participantes. Además, el intervalo de confianza del 95% para la media en el pos-test (15,6 a 17,3) refuerza la robustez de los resultados obtenidos. Este incremento notable refleja el impacto positivo de Canva como herramienta didáctica para potenciar las habilidades de comprensión lectora, permitiendo un aprendizaje más interactivo y significativo.

Por otro lado, el grupo de control presentó un incremento más modesto en sus puntajes, pasando de una media de 6,6 en el pretest a 8,1 en el pos-test, con una desviación estándar mayor en la etapa posterior (1,9), lo que indica una menor uniformidad en los resultados alcanzados. El intervalo de confianza del 95% en el pos-test (7,3 a 8,9) muestra que, aunque hubo progreso, este fue considerablemente menor en comparación con el grupo experimental. Esto sugiere que las metodologías tradicionales empleadas en el grupo de control, aunque útiles, no lograron el mismo nivel de impacto en el desarrollo de la comprensión lectora. En conjunto, los datos refuerzan la efectividad de herramientas tecnológicas como Canva para transformar los procesos de aprendizaje en comparación con métodos convencionales.

Tabla 2. Comparación del puntaje de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la herramienta Canva.

Grupo	Test	N°	Media	Mediana	Desviación estándar	Intervalo de confianza (IC) del 95%: para la media	
						LI	LS
Experimental	Pre test	25	4,7	5,0	1,1	4,3	5,2
	Post test	25	16,5	17,0	2,1	15,6	17,3
Control	Pre test	25	6,6	7,0	,8	6,3	7,0
	Post test	25	8,1	7,0	1,9	7,3	8,9

En la tabla 3, se puede apreciar que existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora alcanzados por los grupos experimental y de control, antes y después de la intervención. En el grupo experimental, los resultados muestran un impacto positivo notable tras la aplicación de la herramienta Canva, mientras que, en el grupo de control, que utilizó métodos tradicionales, los avances fueron más limitados y menos consistentes.

En la dimensión de comprensión literal, el grupo experimental pasó del 100% de los estudiantes en el nivel de "inicio" durante el pretest a un 96% en el nivel de "logro destacado" en el pos-test, evidenciando un progreso sustancial. En contraste, el grupo de control, aunque redujo ligeramente el porcentaje de estudiantes en el nivel de "inicio" (de 100% a 72%), no alcanzó ningún logro destacado ni resultados significativos en los niveles más altos. Este contraste destaca la efectividad de Canva para trabajar las habilidades básicas de identificación y reconocimiento textual.

En la dimensión inferencial, el grupo experimental también presentó un avance notable, con un 56% alcanzando el nivel de "logro previsto" y un 28% en "logro destacado" en el pos-test. Por otro lado, el grupo de control permaneció mayoritariamente en el nivel de "inicio" (84%), con solo un 16% alcanzando el nivel de "proceso". Esto sugiere que la herramienta Canva facilitó la capacidad de los estudiantes para realizar deducciones y conexiones más complejas a partir de los textos leídos.

En cuanto a la comprensión crítica, los resultados muestran un progreso similar en el grupo experimental, donde un 64% alcanzó el nivel de "logro previsto" en el pos-test, mientras que el grupo de control no avanzó más allá del nivel de "proceso" (12%). La capacidad crítica, que implica analizar, evaluar y emitir juicios fundamentados sobre un texto, parece haber sido mejor fomentada en el grupo experimental gracias al uso de Canva, que permitió un enfoque más interactivo y reflexivo.

Con estos resultados, la tabla 3 evidencia que el uso de herramientas tecnológicas innovadoras, como Canva, puede ser decisivo para mejorar los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica). Esto contrasta con los métodos tradicionales aplicados al grupo de control, que, si bien lograron algunos avances, no tuvieron el mismo alcance ni consistencia. Estos resultados refuerzan la idea de que integrar herramientas tecnológicas adecuadas en los procesos de enseñanza puede transformar la experiencia educativa y optimizar los resultados en habilidades fundamentales como la comprensión lectora.

Tabla 3. Nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, antes y después de la aplicación de la herramienta Canva.

		Grupo experimental				Grupo de control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comprensión literal	Inicio	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%	18	72,0%
	Proceso	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	28,0%
	Logro previsto	0	0,0%	1	4,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Logro destacado	0	0,0%	24	96,0%	0	0,0%	0	0,0%
Comprensión inferencial	Inicio	25	100,0%	2	8,0%	25	100,0%	21	84,0%
	Proceso	0	0,0%	2	8,0%	0	0,0%	5	16,0%
	Logro previsto	0	0,0%	14	56,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Logro destacado	0	0,0%	7	28,0%	0	0,0%	0	0,0%
Comprensión crítica	Inicio	25	100,0%	4	16,0%	25	100,0%	22	88,0%
	Proceso	0	0,0%	5	20,0%	0	0,0%	3	12,0%
	Logro previsto	0	0,0%	16	64,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		25	100,0%	25	100,0%				

A. Pruebas estadísticas

El análisis estadístico de la tabla 4 basada en la prueba de Wilcoxon revela diferencias significativas en la comprensión lectora entre el pre-test y el post-test, pero exclusivamente en el grupo experimental. En este grupo, todos los rangos son positivos, lo que indica una mejora uniforme en los puntajes del post-test en comparación con el pretest. El rango promedio de 13,00 y la suma total de rangos positivos (325,00) reflejan el impacto consistente de la intervención basada en Canva para mejorar la comprensión lectora. La significación exacta de p=0,000 confirma que esta mejora es estadísticamente significativa, con un nivel de confianza alto, lo que valida la efectividad de la estrategia implementada. En el grupo experimental, los resultados muestran mejoras significativas, con todos los estudiantes ubicados en rangos positivos, lo que valida la efectividad de la herramienta Canva.

Por otro lado, en el grupo de control, se observa que 18 estudiantes mejoraron sus resultados post-test en comparación con el pre-test, lo que indica que los métodos tradicionales también aportaron al aprendizaje. Sin embargo, los 7 empates reflejan una limitación en la capacidad de estas estrategias para impulsar avances generalizados. La significación exacta de p=0,045 indica un efecto moderado, pero menos contundente que en el grupo experimental.

Tabla 4. Prueba de Wilcoxon para la comprensión lectora del pre y post test del grupo de control y grupo experimental.

Rangos grupo experimental (pre-test y post-test)[a]					Rangos de los grupo de control (pre-test y post-test)[b]		
		N	Rango promedio	Suma de rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora	Rangos negativos	0[a]	0,00	0,00	0[a]	0,00	0,00
	Rangos positivos	25[b]	13,00	325,00	18[a]	12,00	216,00
	Empates	0[c]			0[c]	7	
	Total	25			25	25	
Significación exacta (unilateral)		0,000			0,045		
[a]. Comprensión lectora: post-test > pre-test							
[b]. Comprensión lectora: post-test = pre test							

Además, se realizó la prueba de U de Mann-Whitney (Tabla 5), donde se evidencian diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre los grupos experimental y de control, tanto antes como después de la intervención. En el pretest, los rangos promedio y la suma de rangos muestran una distribución relativamente equilibrada entre ambos grupos, con el grupo control ligeramente por encima del experimental. Esto sugiere que ambos grupos iniciaron el estudio en condiciones similares, sin diferencias estadísticamente significativas (p=0,075). Sin embargo, esta equidad inicial permite validar el impacto de la herramienta Canva al contrastar los resultados obtenidos en el post-test.

En el post-test, se observan mejoras notables en el grupo experimental, que alcanza un rango promedio significativamente superior al del grupo de control (34,70 frente a 16,30). La prueba U de Mann-Whitney confirma una diferencia estadísticamente significativa (p=0,000), lo que respalda la eficacia de la herramienta Canva para mejorar la comprensión lectora. Por otro lado, el grupo de control también muestra avances, aunque de manera mucho más limitada, lo que resalta la ventaja de incorporar estrategias tecnológicas innovadoras frente a métodos tradicionales. Estos resultados subrayan la importancia de incluir herramientas digitales como Canva para fomentar aprendizajes significativos y desarrollar habilidades lectoras de manera efectiva.

Tabla 5. Prueba U de Mann-Whitney para la comprensión lectora del grupo control y grupo experimental, antes y después de la aplicación de la herramienta Canva.

Grupo	Rangos		
	N	Pre test	Post test
		Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora	Control	25	27,50
	Experimental	25	23,50
Total	50		
U de Mann-Whitney		284,500	95,000
W de Wilcoxon		587,500	407,500
Z		-1,783	-5,293
Sig. asin.		0,075†	0,000†

†: Significancia unilateral.
††: Significancia bilateral.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de Canva como herramienta educativa contribuye de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora, superando ampliamente los resultados obtenidos con métodos tradicionales. Esto refleja la capacidad de las tecnologías digitales para generar entornos interactivos, dinámicos y personalizados que facilitan la adquisición de habilidades lectoras esenciales, demostrando que la innovación tecnológica es una necesidad clave en la educación contemporánea.
2. Los avances observados en el grupo experimental, en comparación con el control, demuestran que las estrategias educativas que incorporan herramientas tecnológicas promueven un aprendizaje más profundo. Canva, al permitir la creación de contenidos visuales e interactivos, facilita la comprensión literal, inferencial y crítica, haciendo que los estudiantes no solo retengan información, sino que también la interpreten y la apliquen en contextos diversos.
3. Aunque el grupo de control mostró progresos, estos fueron considerablemente menores en comparación con el grupo experimental. Esto subraya la necesidad de actualizar los métodos tradicionales de enseñanza, integrando herramientas tecnológicas que potencien las estrategias existentes. La educación no puede permanecer estática ante el avance de las tecnologías; más bien, debe adaptarse para responder a las demandas del aprendizaje en el siglo XXI.

4. La eficacia de Canva no radica únicamente en la herramienta misma, sino en la forma en que se integra en el diseño pedagógico. Las actividades cuidadosamente planificadas, como la creación de textos propios y el análisis crítico, muestran que la tecnología debe ser un medio, no un fin. Esto implica que los docentes deben recibir formación adecuada para diseñar y ejecutar estrategias que maximicen el potencial educativo de las herramientas digitales.
5. El uso de Canva permitió que todos los estudiantes del grupo experimental lograran avances significativos en su comprensión lectora, lo que resalta su potencial para cerrar brechas educativas. Al ofrecer recursos visuales y actividades dinámicas, la herramienta beneficia a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa. Esto enfatiza la importancia de democratizar el acceso a herramientas digitales en todas las instituciones educativas para garantizar oportunidades igualitarias de aprendizaje.

REFERENCIAS

[1] C. C. Salvador, F. D. Arceo, A. E. Rocamora, y J. S. Ibáñez, "Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales," RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 26, no. 2, 2023.
[2] J. O. Vasquez Fernandez, "Inteligencia artificial aplicada al proceso de aprendizaje en la educación primaria: una revisión sistemática de la literatura," 2023.
[3] A. G. Martínez-Hinojosa y D. M. Monsiváis-García, "El enfoque de resolución de problemas en la educación matemática: Japón y México The problem-solving approach in math education: Japan and Mexico," 2023.
[4] T. Duan y B. Wu, "Paradigma de autoevaluación de estudiantes en MOOC: El caso de la educación superior en China," Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, no. 75, pp. 115-128, 2023.
[5] K. H. Ortiz-Palafox, R. Silva-Robles, y V. A. Valle-Sánchez, "Sustentabilidad Impulsada por la Innovación, la Tecnología y la Educación," Repositorio de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad, vol. 17, 2023.
[6] A. Singh, "Impacto del aprendizaje E-learning en la motivación de los estudiantes en instituciones de educación superior: una perspectiva india," Revista de educación y derecho= Education and law review, no. 29, pp. 9, 2024.
[7] C. G. Arredondo, "La Alianza del Pacífico como mecanismo impulsor de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y la integración regional en América Latina," Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM, no. 147, 2023.
[8] E. M. Vacca Osorio, Y. F. Diaz Ramirez, y I. Rueda Hoyos, "Diseño de una estrategia didáctica haciendo uso de la herramienta tecnológica Canva, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora literal en estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Ovidio Decroly," tesis doctoral, Universidad de Cartagena, 2023.
[9] D. M. Muñoz-Morán, "La gamificación: ¿recurso pedagógico para elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios?," Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, vol. 6, esp1, pp. 12-17, 2023.
[10] S. Timotheou, O. Miliou, Y. Dimitriadis, S. V. Sobrino, N. Giannoutsou, R. Cachia, and A. Ioannou, "Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review," Education and Information Technologies, vol. 28, no. 6, pp. 6695–6726, 2023.
[11] P. T. Vu, "Using Grammarly in Enhancing Students' Grammatical Accuracy in English Writing: A Case at a Private College in Hanoi," in Proceedings of the AsiaCALL International Conference, vol. 6, pp. 81-96, nov. 2024.
[12] P. D. Tursinbaevna, A. N. Nurzhanovna, y N. N. Kairatdinovna, "The innovative ways of teaching reading: Engaging students in the digital age," Бюллетень педагогов нового Узбекистана, vol. 2, no. 3, pp. 25-28, 2024.
[13] K. Khalilova, "Mastering reading comprehension: A vital skill for academic success," Академические исследования в современной науке, vol. 2, no. 23, pp. 83-89, 2023.
[14] I. Starling-Alves, G. Hirata, y J. B. A. Oliveira, "Covid-19 school closures negatively impacted elementary-school students' reading comprehension and reading fluency skills," International Journal of Educational Development, vol. 99, p. 102753, 2023.
[15] M. A. Mahfouz y A. H. Mohamed, "Using word reading fluency curriculum-based measurements to monitor students' reading progress in grade 2," Education Sciences, vol. 13, no. 2, p. 217, 2023.