

ISSN-e: 2542-3401, ISSN-p:1316-4821

DOI: 10.47460/uct.v27i118

Universidad, ciencia y tecnología

Special Issue 2023, Volume 27
Continuous Edition



Edited by:

AutanaBooks
Engineering & Sciences

UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA

Vol. 27, Special Issue 2023 (continuous edition)

Quarterly Electronic Journal of the Universidad Nacional Experimental
Politécnica "Antonio José de Sucre", UNEXPO,
Vicerrectorado Puerto Ordaz.
managed, edited and published by
AutanaBooks S.A.S

Indexed in:

- Actualidad Iberoamericana
 - LATINDEX
 - REVENCYT
- Colección Scielo (www.scielo.org.ve)
 - CiteFactor
 - MIAR
 - ERIHPLUS
 - EuroPub
 - CLASE
- Aluminium Industry Abstracts
 - Corrosion Abstracts
- CSA Engineering Research Database
- CSA Materials Research Database with METADEX
- CSA Recent References Related to Technology
 - CSA Technology Research Database
 - Environment Abstracts
- Mechanical & Transportation Engineering Abstracts
 - METADEX

Registered in:

- Ulrich's Internacional Periodicals Directory

Viewing the Journal:

<http://uctunexpo.autanabooks.com>



The articles, opinions and collaborations that are published in this journal do not necessarily represent the informative or institutional philosophy of AutanaBooks SAS and UNEXPO Puerto Ordaz, and may be reproduced with the prior authorization of the Publisher. In case of reproduction, please cite the source and send copies of the medium used to AutanaBooks, Sector Mitad del Mundo, Quito, Ecuador.

Universidad, Ciencia y Tecnología

ISSN-e: 2542-3401, ISSN-p:1316-4821

DOI: 10.47460/uct.v27i118

Vol. 27 Special Issue 2023

Continuous Edition

Authorities UNEXPO Puerto Ordaz

Chancellor: Dra. Rita Añez
Vice Chancellor: Dr. Luis Rosales

Our Cover



The Venezuelan Corporation of Guayana (CVG) was founded on December 29, 1960. It represents one of the most important business consortiums in Ciudad Guayana.

Viewing the Journal:

<https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva>

TECHNICAL TEAM

Webmaster and Metadata
Ing. Ángel Lezama (Quito, Ecuador).
a2lezama@gmail.com

Graphic design and layout:
Adrián Hauser
(AutanaBooks, Ecuador).
adrian.hauser@gmail.com

Translator: Fausto Bartolotta
Via Francesco Crispi, 309/A
98028 Santa Teresa Di Riva, Provincia Messina
Italia
fbartolotta@gmail.com

UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA JOURNAL

Publisher:
Dr. Franyelit Suárez,
<http://orcid.org/0000-0002-8763-5513>
editorial@autanabooks.com
AutanaBooks,
Quito, Ecuador
Dr. Sergio Velásquez
sergiovelasquez@gmail.com
UNEXPO, Puerto Ordaz

Director:
Dr. Luis Rosales.
<https://orcid.org/0000-0002-7787-9178>
Universidad Nacional Experimental Politécnica
"Antonino José de Sucre", Vice Rectorado Puerto Ordaz
luis.rosals2@gmail.com
Bolívar, Venezuela.

UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA JOURNAL DIRECTORY

Dr. José García-Arroyo.
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
jagarcia@uees.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9905-1374>
Madrid, España

Dr. Valentina Millano.
<https://orcid.org/0000-0001-6138-4747>.
millanov@fing.luz.edu.ve , millanov@gmail.com
Directora. Universidad del Zulia.
Centro de Estudios de Corrosión (CEC).
Zulia, Venezuela.

PhD. Yajaira Lizeth Carrasco Vega
<https://orcid.org/0000-0003-4337-6684>
ycarrasco@undc.edu.pe
Universidad Nacional de Cañete
Lima, Perú.

Dr. Edwin Flórez Gómez
<https://orcid.org/0000-0003-4142-3985>
Universidad de Puerto Rico en Mayagüez
edwin.florez@upr.edu
Mayagüez, Puerto Rico

Dr. Jairo José Rondón Contreras
<https://orcid.org/0000-0002-9738-966X>
Instituto tecnológico de Santo Domingo
rondonjx@gmail.com / jairo.rondon@intec.edu.do
República Dominicana

Dr. Hilda Márquez
<https://orcid.org/0000-0002-7958-420X>
Universidad Metropolitana de Quito,
amarquez@umet.edu.ec
Quito, Ecuador

Dr. Diana Cristina Morales Urrutia
<https://orcid.org/0000-0002-9693-3192>
dc.moralesu@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Ambato, Ecuador

Dr. Hernan Mauricio Quisimain Santamaria
<https://orcid.org/0000-8491-8326>
hernanmquisimalin@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato.
Ambato, Ecuador

UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA JOURNAL DIRECTORY

Dr. Jorge Mauricio Fuentes Fuentes,
<https://orcid.org/0000-0003-0342-643X>,
jmfuentes@uce.edu.ec;
Universidad Central del Ecuador.
Quito-Ecuador

Dr. Yelka Martina López Cuadra
<https://orcid.org/0000-0002-3522-0658>
ylopez@unibagua.edu.pe
Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía
de Bagua
Bagua, Perú

Dr. Irela Perez Magin
<https://orcid.org/0000-0003-3329-4503>
iperezmagin@pupr.edu
Universidad Politécnica de Puerto Rico
San Juan, Puerto Rico

PhD. Alejandro Suarez-Alvites
<https://orcid.org/0000-0002-9397-057X>
alejandrosualvites@hotmail.com
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima, Perú

Dr. Janio Jadán.
Universidad Tecnológica Indoamérica,
janiojadan@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3616-2074>
Quito, Ecuador.

Dr. Neris Ortega
<https://orcid.org/0000-0001-5643-5925>
Universidad Metropolitana de Quito,
nortega@umet.edu.ec
Quito, Ecuador

Dr. Angel Gonzalez Lizardo
<https://orcid.org/0000-0002-0722-1426>
Polytechnic University of Puerto Rico
agonzalez@pupr.edu
San Juan, Puerto Rico.

Dr. Wilfredo Fariñas Coronado
<https://orcid.org/0000-0003-2095-5755>
Polytechnic University of Puerto Rico
wfarinascoronado@pupr.edu
San Juan, Puerto Rico.

Dr. Diana Cristina Morales Urrutia
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9693-3192>
dc.moralesu@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Ambato-Ecuador

Dr. Juan Carlos Alvarado Ibáñez
<https://orcid.org/0000-0002-6413-3457>
jalvarado@unibagua.edu.pe
Universidad Nacional Intercultural Fabiola
Salazar Leguía de Bagua
Bagua-Perú

Mgt. Juan Segura
<https://orcid.org/0000-0002-0625-0719>
juansegura@uti.edu.ec
Universidad Tecnológica Indoamérica
Quito, Ecuador

UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Vol. 27, Special Issue 2023 (continuous edition)

ISSN-e: 2542-3401 / ISSN-p:1316-4821

CONTENTS

- 7 López Cuadra Yelka Martina, Carrasco Vega Yajaira Lizeth, Mori Zavaleta Rómulo, Cunias Rodríguez Marita Yannyna, Carril-Verastegui Benjamín, Juan Carlos Alvarado Ibáñez. **Aspectos socioeconómicos y ambientales del cultivo de bambú en el distrito de Imaza, Amazonas.**
- 17 Muñoz Almachi Diana Isabel, León Saltos Amparito Cecilia, Saltos Cruz Juan Gabriel. **Factores empresariales que influyen en la innovación medioambiental de las empresas bananeras ecuatorianas.**
- 39 Seminario-Córdova Renzo Antonio, Linares-Quispe Rafael, Bazán Linares Magda Verónica, Cortez Oyola Miguel Ángel. **Procesos de formación en la denominación de plantas medicinales en el pueblo shipibo.**
- 61 Perlaza Estupiñán Alex Arturo, Figueroa Tumbaco Alexandra Guillermina, Burgos Angulo Darley Luque Campodónico Jhosue José Lenin. **Análisis de contenidos orientados al proceso de formación de futbolistas.**
- 69 Mendoza Laz Pasqueline Elizabeth, Morán Aguilar Mayra Antonieta, Mendoza Cedeño Jhon Henry Freire, Jáuregui Jenny Paola, Quiroz Alonzo Bianca Gabriela, Loor Mendoza Joseph Eulises. **Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica.**

UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Vol. 27, Special Issue 2023 (continuous edition)

ISSN-e: 2542-3401 / ISSN-p:1316-4821

CONTENTS

UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Vol. 27, Special Issue 2023 (continuous edition)

ISSN-e: 2542-3401 / ISSN-p:1316-4821

CONTENTS

Aspectos socioeconómicos y ambientales del cultivo de bambú en el distrito de Imaza, Amazonas

Yelka Martina López Cuadra
ylopez@unibagua.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3522-0658>
Universidad Nacional Intercultural
Fabiola Salazar Leguía de Bagua
Bagua, Perú

Rómulo Mori Zavaleta
rmori@unibagua.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4969-7593>
Universidad Nacional Intercultural Fabiola
Salazar Leguía de Bagua
Bagua, Perú

Benjamín Carril- Verastegui
<https://orcid.org/0000-0001-6010-0175>
bcarril@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo
Trujillo, Perú

Yajaira Lizeth Carrasco Vega
ycarrasco@undc.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4337-6684>
Universidad Nacional de Cañete
Cañete, Perú

Marita Yannyna Cunias Rodríguez
C22773@utp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3249-6701>
Universidad Tecnológica del Perú
Chiclayo, Perú

Juan Carlos Alvarado Ibáñez
jalvarado@unibagua.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6413-3457>
Universidad Nacional Intercultural Fabiola
Salazar Leguía de Bagua
Bagua, Perú.

Received (13/08/2022), Accepted (05/01/2023)

Resumen: El bambú, es una planta que proviene de la India Sudamérica y el Sur de África, es un recurso renovable porque no necesita semillas para su reproducción. Entre sus múltiples usos, el más conocido es el aprovechamiento de la madera, así también, tiene propiedades culinarias y es utilizado para comidas como guisos, ensaladas entre otros, se puede decir que el bambú, es un recurso natural que forma parte fundamental en el desarrollo de la economía de las comunidades rurales en el Perú. El objetivo de esta investigación fue analizar los aspectos socioeconómicos y ambientales que tienen que ver con el cultivo de bambú en el distrito de Imaza, específicamente en la comunidad Nativa de Umukai – Nazareth, en Perú. La muestra de estudio fueron los productores de bambú que pertenecen a la Asociación Agropiscícolas Apacun Majai. Esta investigación fue básica, no experimental, con enfoque cuantitativo. La metodología aplicada fue mediante encuesta estructurada aplicada a la comunidad en estudio. Los principales resultados arrojaron que el bambú forma parte de las alternativas para la recuperación y fortalecimiento de los suelos por su rápido crecimiento y su firmeza en la tierra y en la captura de carbono, de igual manera, se constató en los resultados principales que el bambú favorece en el aspecto económico, productivo y social de la comunidad estudiada, contribuyendo al desarrollo rural sustentable.

Palabras clave: bambú, Imaza, fortalecimiento de los suelos, ambiente.

Socioeconomic and environmental aspects of bamboo cultivation in the district of Imaza, Amazonas

Abstract.- Bamboo is a plant from India, South America, and South Africa. It is a renewable resource because it does not need seeds for reproduction. Among its multiple uses, the best known is the use of wood, as well. It has culinary properties and is used for meals such as stews and salads. Bamboo is a natural resource that is a fundamental part of the development of the economy of rural communities in Peru. This research aimed to analyze the socioeconomic and environmental aspects that have to do with the cultivation of bamboo in the district of Imaza, specifically in the Native community of Umukai - Nazareth. The study sample consisted of bamboo producers from the Apacun Majai Agropiscícolas Association. This research was basic, non-experimental, with a quantitative approach. The methodology applied was a structured survey applied to the community under study. The main results showed that bamboo is part of the alternatives for the recovery and strengthening of soils due to its rapid growth, firmness in the earth, and carbon capture. In the same way, it was verified in the main results that bamboo favors the economic, productive, and social aspects of the studied community, contributing to sustainable rural development.

Keywords: bamboo, Imaza, soil strengthening, environment.

I. INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la humanidad, el ser humano ha tenido una estrecha relación con la vegetación para su supervivencia, siempre ha sentido curiosidad por conocer y obtener beneficios que favorezcan su convivencia, extendiendo su cultura en el ambiente donde habitan para crear entornos favorables para subsistir, así lo afirman algunos autores [1]. Mucha de la vegetación que se encuentra alrededor del mundo está conformada por los bosques, los cuales representan un 30% del área del suelo de la tierra, son fundamentales para la vida humana y animal, permiten la regulación del clima, la protección de los suelos por los efectos del agua, el viento y la temperatura. Según las Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, los bosques pierden 3,3 millones de hectáreas producto de las deforestaciones. El manejo forestal sostenible se comenzó a difundir desde finales de la década de 1980 como una supuesta solución a los daños causados en los bosques tropicales, así lo afirman algunos autores, [2]. Es por esta razón que, por la continua destrucción de los ecosistemas, las precipitaciones son escasas, afectando la agricultura y, por ende, se requiere que los pequeños productores, comunidades y pueblos indígenas sean partícipes en la conservación del ecosistema de los bosques, ya que estas comunidades representan 4.350 millones de hectáreas.

Por todo lo ya mencionado, parte la importancia de los bosques de bambúes, no solo porque es un recurso renovable, sino que es de gran aporte para los continuos cambios del clima, ya que el bambú es de crecimiento acelerado, permitiendo por esta razón, la captura de CO₂ y aportando nutrientes a los ecosistemas, además estos bosques regulan la cantidad de agua protegiendo así, los ríos y quebradas, y almacenan en forma de materia orgánica que otorga larga vida a los suelos, la cual depende de las condiciones del clima, para esto es importante mantener un manejo intenso de las plantaciones para la obtención de una mayor productividad y alto consumo de CO₂ [3]. Además, los bambúes pueden mejorar las condiciones climáticas favoreciendo a los cultivos y contrarrestando los cambios drásticos del clima.

II. DESARROLLO

A. Origen del Bambú

Su origen se remonta aproximadamente hace unos 40 millones de años, pero su utilización comienza para los años 5.000 a.c y es en China, donde aparecen los primeros productos hechos con bambú. Muchos años lo consideraron un árbol, pero se ha ido estudiando más a fondo llegando a la conclusión que el bambú, es una planta, que tiene rápido crecimiento [4].

Los bosques de bambú están distribuidos ampliamente en el mundo, se encuentran en zonas con clima tropical, subtropical y templadas, es en la región Asia-Pacífico donde existe el mayor número de estos bosques, representando un 80 % del total de las especies en el mundo. La mayor cantidad se encuentra en China, donde existen más de 500 de estas especies de bambúes. De igual manera, Corea del Sur ha sido uno de los países que más ha estudiado su crecimiento y evolución, a través de sus técnicas agroecológicas. Los bambúes que se encuentran en las zonas tropicales y no son resistentes a las heladas por lo que no crecen en lugares de altas latitudes, este tipo de especies habitan en zonas húmedas como selvas tropicales, no obstante, algunos se encuentran en lugares áridos, como los que crecen en Asia. En China, Japón y Corea del Sur las especies de bambú resisten el invierno y las altas altitudes, [5]. En América se encuentran más del 30% de las especies de bambú en el mundo.

B. Características del bambú

Los bambúes son gramíneas cuya familia crece a partir de raíces que forman rizomas, desde donde crecen los tallos. Son de características leñosas y en forma de caña, su tamaño puede variar desde un metro hasta veinticinco metros, posee dos tipos de hojas, una las que crecen desde las ramas y son de color verde y las otras, crecen desde el tallo, de manera directa y son de color café.

Esta planta desarrolla inflorescencias de racimos o panículas con flores pequeñas, la mayoría de las especies florecen pocas veces a lo largo de su vida, los frutos son redondos, con un extremo alargado y de una sola semilla. Una vez que los bambúes florecen por lo general son polinizadas por el viento y no por insectos, una semana después los frutos son desarrollados. Es muy común que todos florezcan, produzcan frutos y mueran. Así mismo, las semillas de bambú son alimento de muchos animales.

C. Morfología del bambú

El tallo graminado es también llamado culmo, es un tallo leñoso que tiene anillos y partes huecas que crecen en grupos ramificados, que surgen de un tallo subterráneo, de los nodos nacen hojas y las ramas. Esta planta florece y produce entre los 12 y 120 años de crecimiento, una sola vez. Crecen tan rápidamente que muchas veces se expanden de forma discriminada.

D. Usos del bambú

En las comunidades rurales el bambú contribuye a la satisfacer las necesidades de los habitantes, el uso como madera para la construcción de casas, para la preservación de cuencas hidrográficas y preservación de los suelos, representando un papel fundamental en el desarrollo social, productivo y económico en el sector rural. Algunos autores [6] afirman que, en los últimos años, se evidencia una elevada producción y transformación generando empleos locales e ingresos a las familias rurales, como lo es la fabricación de artesanías y muebles favoreciendo el emprendimiento de muchos habitantes de estas comunidades.

Por la gran diversidad de los ecosistemas los bambúes son comunes en casi todo el territorio peruano, son muchas las hectáreas (3.000) de plantaciones de bambú en Cajamarca, Piura, Amazonas y San Martín, se destaca el uso principal del bambú en el país como material de construcción debido a sus características físicas y mecánicas que es de gran utilidad para la producción y obtención de diversos productos, además representa un impacto económico favorable en el mercado mundial. Sin embargo, a pesar de su importancia, el bambú en el Perú no se ha podido explotar en su totalidad debido a las normas y regulaciones actuales que impiden su desarrollo en algunos sectores. Los cambios climáticos hacen que parte de los efectos adversos para su producción. Para resolver estos inconvenientes con respecto a la explotación del bambú se ha creado un proyecto específicamente en la ciudad de Piura en Perú, donde se involucra la reestructuración y fortalecimiento de políticas y regulaciones con respecto a su uso como herramienta para el crecimiento verde y la captura de carbono y su resistencia al cambio climático, así lo afirman algunos autores [7].

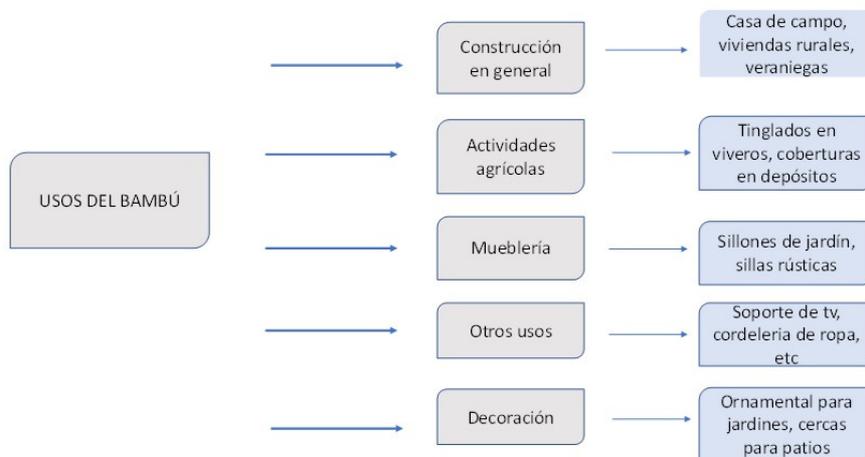


Fig. 1. Usos del bambú

E. Proceso productivo

Para el proceso productivo del bambú, existen 6 métodos para su propagación, siendo el periodo entre la plantación y el aprovechamiento inicial es de cuatro años. Los insumos de esta planta son mínimos donde solo necesita abono dos veces al año y riego abundante y entre muchos otros beneficios el crecimiento de mercado mundial de bambú es permanente [9].

En la región del Amazonas en el Perú, se ha observado un incremento exponencial en las áreas de cultivo del bambú a partir del año 2010. Este aumento se ha debido a la creciente demanda del material, ocasionando un incremento en los precios de la caña comercial, especialmente para su uso como material de construcción en viviendas en la costa peruana. Este aumento en el cultivo de bambú en la región Amazonas puede ser visto como una oportunidad para el desarrollo económico y sostenible de la zona. La demanda creciente de este material a nivel nacional e internacional, junto con la versatilidad de la planta, permiten la producción de una amplia variedad de productos y la generación de empleo en la región. La especie de bambú *Guadua angustifolia* Kunth es el tercero más alto del mundo y uno de los veinte mejores por sus variados usos y para la construcción de viviendas, también, esta especie, contiene fibras naturales donde se puede elaborar productos como pisos, paneles entre otros, además es utilizado como material forestal no maderable de uso doméstico, [10]. En el Perú, esta especie se concentra principalmente en las provincias de Bagua (Aramango, Imaza, Copallín), Condorcanqui (Nieva, El Cenepa y Río Santiago), Bongará (Jazán, Churuja, Shipasbamba, Yambrasbamba, Cuispes y Valera) y Utcubamba (Utcubamba). Es necesario, sin embargo, considerar prácticas de cultivo sostenibles y la implementación de políticas públicas adecuadas para garantizar la preservación y el uso responsable de los recursos naturales en la región. El Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI) ha creado un plan de Desarrollo Forestal Sostenible específicamente en la Amazonía Peruana, este programa tiene como objetivo fortalecer las capacidades de gestión forestal para generar una mayor gestión institucional a nivel nacional, regional y local [11].

F. La especie más conocida (*Guadua angustifolia* Kunth)

En la provincia de Bagua, distrito Imaza, el clima cálido y templado es lo que predomina en esta provincia, específicamente en las comunidades de Awajún, el bambú *Guadua angustifolia* Kunth, crece con la flora y la fauna silvestre de este lugar, se asocia a árboles como el tornillo, cedro, entre otros, también se asocia con cultivos temporales, como lo es la yuca, la piña plátano, entre muchos otros, de igual manera sirve de refugio para especies como loros, urracas, insectos como hormigas que habitan entre los bambúes con armonía [12], esta especie de bambú, es utilizado para la construcción de viviendas como también para la caza y la pesca donde esta especie es transformada en armas de caza y trampas, tomando posicionamiento dentro de las costumbres de estos pueblos, el gobierno regional del Amazonas es el encargado de la capacitación de estas comunidades para el incremento de las plantaciones de bambú. El valor que tiene esta planta, en el Perú consiste en un producto básico utilizado como material para la construcción donde mucha de las ventas es realizada en los depósitos de Lima y principales ciudades costeras del norte, centro y sur del país. Es importante señalar que, entre los múltiples beneficios del bambú, es que equilibra la humedad y la temperatura, donde se crean ambientes que son favorables, para la vida silvestre. Algunas especies forman diques en ríos y quebradas que crecen de forma natural, evitando que piedras y árboles se arrastren por la corriente.

G. Proyectos para la explotación de bambú en el Perú

El Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP) ha desarrollado en tres especies de bambú una tecnología de clonación, industrialización y captura de carbono, específicamente, en la provincia de Moyobamba, la Selva Central y la microcuenca Manantay del Ucayali. El objetivo de esta investigación es centrarse en la captura de carbono, ya que esta planta en su proceso natural de fotosíntesis fija el carbono de la atmósfera y libera oxígeno. El proyecto ha podido constatar, la durabilidad y resistencia del bambú [13].

Con respecto al uso del bambú en estas zonas rurales de la Amazonía el Servicio Nacional Forestal identificó problemas para la plantación y producción del bambú, por lo que propuso la implementación de estrategias que incluyen la capacitación y reforzamiento de artesanos y carpinteros, abordando temas relacionados con la propagación, instalación y manejo de las plantaciones, brindando a los beneficiarios los conocimientos básicos para el aprovechamiento de la planta [14].

La Ley N° 27037 – Ley de Promoción de la Inversión en la Amazonía establecida por el gobierno peruano para promover el desarrollo sostenible en la región amazónica, buscando las condiciones para establecer la inversión pública conjunto con la inversión privada. El Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego a través del Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre ha establecido un Plan Nacional para el Desarrollo del Bambú 2022-2025 la cual tiene como principal objetivo promover la producción de bambú con enfoque de valor. Para esto es necesario crear condiciones para el incremento de áreas, para la transformación de este recurso con el fin de crear productos para el mercado nacional e internacional [15].

e estima que para el año 2025 el Perú haya creado las condiciones normativas que puedan ser en favor de la explotación de este recurso no maderable, darle un enfoque a la gestión sostenible que favorezca a las poblaciones y a la conservación del ambiente.

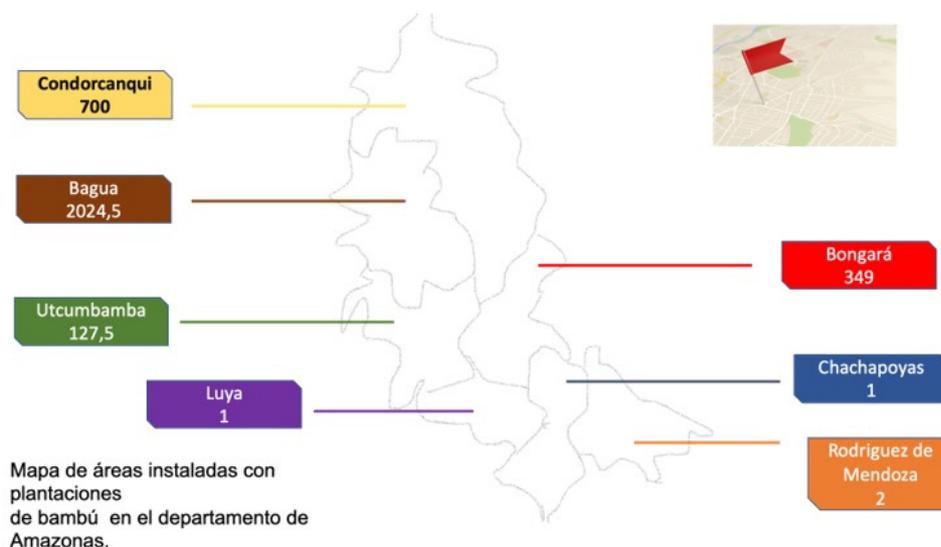


Fig. 2. Áreas instaladas con plantaciones de bambú en la región Amazonas del Perú [16]

H. Condiciones para su crecimiento

Los parámetros ambientales para el cultivo de bambú son las condiciones donde puede crecer esta planta sin dificultad, por lo que debe tener un régimen pluviométrico necesario para él su crecimiento, donde haya continuas precipitaciones con un mínimo de 1.000 mm hasta 4.000 mm, es por ello, que esta planta tiene mayor crecimiento en las zonas subtropicales y bosques húmedos. El régimen térmico de las plantaciones de bambú es adaptable a temperaturas entre 9 ° a 36 ° sin embargo la temperatura óptima para su crecimiento es de 26 °, los suelos donde predominan las plantaciones de bambú suelen ser profundos y bien drenados y con suficiente luz solar [17].

The Web provides a medium for collaboration, social dialogue, interaction, and communication, where students can learn formally and informally through interactions with other students. Accessibility, flexibility, and self-directed learning can lead to new ways of learning. Yet, these possibilities raise essential questions and challenges for teachers [18]. Therefore, the activities require a reflection on the part of the teaching staff on the functional nature and the significance of the learning they intend to develop.

I. La fibra de bambú y sus propiedades

En la planta de bambú, la fibra natural es extraída de la vara, de la especie de bambú Bambusoideae, de la fibra natural se fabrican productos como sábanas, toallas, lencería entre otros. El material con el que se realizan estos productos proviene del tallo y los fragmentos o hebras de la planta, otros usos son la fabricación de suministros como las gasas, vendas, almohadillas, mascarillas [18]. Los productos elaborados con estas fibras tienen muchas propiedades, ya que son más suaves al tacto, son brillantes y tienen la capacidad de regular la temperatura, son frescas y transpirables, pudiéndose usar en climas cálidos y fríos.

J. Inconvenientes del bambú

La planta de bambú tiene muchas propiedades que son beneficiosas, sin embargo, presenta algunas limitaciones sobre su uso. En Latinoamérica, los costos de producción para la elaboración de fibra de bambú son elevados en comparación con otras fibras tradicionales. Específicamente, en el Perú, es limitado el uso de la fibra por el desconocimiento y por falta de capacitación sobre su uso, de igual manera, los costos son elevados para su producción [19].

K. Desventajas del uso del bambú en la construcción

Algunos autores [20] afirman que la calidad de las construcciones con bambú depende de la selección de las cañas que se van a utilizar, las cuales deben ser maduras para su mayor durabilidad y resistencia, deben tener una exhaustiva revisión ya que no deben contener grietas ni deformaciones, así mismo, se deben utilizar métodos de maduración y conservación para incrementar la vida útil del bambú, no obstante, esta planta posee desventajas para el uso en la construcción de edificaciones, las cuales, se pueden mencionar:

- La humedad de las precipitaciones descompone el material.
- Pocos troncos de bambú crecen de forma recta, obstaculizando el anclaje de los materiales, dificultando el diseño.
- Las cañas de bambú tienden a agrietarse si se usan clavos muy gruesos.
- El bambú es vulnerable a la presencia de hongos e insectos, por lo que es fundamental la buena selección de las cañas.

III. METODOLOGÍA

Esta investigación se basa en un diseño descriptivo donde el investigador se interesa en describir una situación que está bajo estudio, utilizando método comparativo, estadístico y análisis documental. Es no experimental, ya que las variables independientes no se manipulan, registrándose tal como se ha obtenido desde la fuente, donde los investigadores utilizan como ayuda para observar las variables. El enfoque de esta investigación es transversal con enfoque cuantitativo, ya que los datos han sido obtenidos en un momento único a través de encuestas de manera objetiva. Esta investigación se realizó en la Comunidad Nativa de Umukai-Nazareth, la población en estudio son los productores de bambú que pertenecen a la Asociación Agro-piscícolas Apacum Majai, donde se encuentran inscritos 22 productores y la muestra de estudio fue 15 productores.

IV. RESULTADOS

A. Aspecto sociodemográfico

En esta investigación, se ha tomado en consideración aspectos socioeconómicos y se ha identificado aspectos sociodemográficos, donde se observa que el 60% de los agricultores tienen edades comprendidas entre 36 y 45 años, de los cuales el 34 % cuenta con estudios hasta educación secundaria. De igual manera, se conoce que el 79% la agricultura es la fuente principal de ingresos. Esto demuestra, que la agricultura en el Perú representa el ingreso principal del 34% de los hogares, por otro lado, la tercera parte de los agricultores (38%) son de comunidades originarias. No obstante, se pudo constatar que la generación más actual de los agricultores si tienen más nivel de estudio que sus padres y si tienen la aspiración de seguir avanzando. Según datos del Censo Nacional Agropecuario 2012.

Tabla 1. Productores de Bambú de la Comunidad Nativa de Umukai – Nazareth por sexo, edad y nivel educativo

Sexo	F		M	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
Nivel educativo				
Edad (años)				
26-35	0%	0%	7%	7%
36-45	13%	7%	13%	27%
46-56	0%	0%	13%	13%
Total	13%	7%	33%	47%

K. Desventajas del uso del bambú en la construcción

Algunos autores [20] afirman que la calidad de las construcciones con bambú depende de la selección de las cañas que se van a utilizar, las cuales deben ser maduras para su mayor durabilidad y resistencia, deben tener una exhaustiva revisión ya que no deben contener grietas ni deformaciones, así mismo, se deben utilizar métodos de maduración y conservación para incrementar la vida útil del bambú, no obstante, esta planta posee desventajas para el uso en la construcción de edificaciones, las cuales, se pueden mencionar:

- La humedad de las precipitaciones descompone el material.
- Pocos troncos de bambú crecen de forma recta, obstaculizando el anclaje de los materiales, dificultando el diseño.
- Las cañas de bambú tienden a agrietarse si se usan clavos muy gruesos.
- El bambú es vulnerable a la presencia de hongos e insectos, por lo que es fundamental la buena selección de las cañas.

III. METODOLOGÍA

Esta investigación se basa en un diseño descriptivo donde el investigador se interesa en describir una situación que está bajo estudio, utilizando método comparativo, estadístico y análisis documental. Es no experimental, ya que las variables independientes no se manipulan, registrándose tal como se ha obtenido desde la fuente, donde los investigadores utilizan como ayuda para observar las variables. El enfoque de esta investigación es transversal con enfoque cuantitativo, ya que los datos han sido obtenidos en un momento único a través de encuestas de manera objetiva. Esta investigación se realizó en la Comunidad Nativa de Umukai-Nazareth, la población en estudio son los productores de bambú que pertenecen a la Asociación Agro-piscícolas Apacum Majai, donde se encuentran inscritos 22 productores y la muestra de estudio fue 15 productores.

IV. RESULTADOS

A. Aspecto sociodemográfico

En esta investigación, se ha tomado en consideración aspectos socioeconómicos y se ha identificado aspectos sociodemográficos, donde se observa que el 60% de los agricultores tienen edades comprendidas entre 36 y 45 años, de los cuales el 34 % cuenta con estudios hasta educación secundaria. De igual manera, se conoce que el 79% la agricultura es la fuente principal de ingresos. Esto demuestra, que la agricultura en el Perú representa el ingreso principal del 34% de los hogares, por otro lado, la tercera parte de los agricultores (38%) son de comunidades originarias. No obstante, se pudo constatar que la generación más actual de los agricultores si tienen más nivel de estudio que sus padres y si tienen la aspiración de seguir avanzando. Según datos del Censo Nacional Agropecuario 2012.

Tabla 1. Productores de Bambú de la Comunidad Nativa de Umukai – Nazareth por sexo, edad y nivel educativo

Sexo	F		M	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
Nivel educativo				
Edad (años)				
26-35	0%	0%	7%	7%
36-45	13%	7%	13%	27%
46-56	0%	0%	13%	13%
Total	13%	7%	33%	47%

Se observó que el rol del sexo masculino en el hogar es ser padre y del sexo femenino es ser madre.

B. Calidad de vida

En esta investigación, se pudo conocer en la muestra en estudio, que el 100% de los agricultores tienen acceso a una vivienda, construida de madera o quincha. Así mismo, los residentes cuentan con los servicios básicos de agua y luz, incluso muchos de los encuestados (60%) cuenta con tecnología como lo son los teléfonos celulares y acceso a internet. El 67 % de los agricultores están conscientes que la producción de bambú ha mejorado sus condiciones de vida, en cuanto a educación, vivienda. Se pudo comprobar por medio de los resultados obtenidos que el bambú representa un aporte importante en la economía familiar en las comunidades rurales del Perú.

Además, los resultados arrojaron que el 100% de los productores, son propietarios de tierras que la cultivan y trabajan ellos mismos y que se han valorizado desde que siembran bambú, obteniendo resultados rentables favorables para su economía.

Tabla 2. Tiempo de permanencia en la comunidad y número de integrantes por familia de los agricultores.

Tiempo de permanencia (años)	Número de integrantes por familia	
	Entre 3 y 4	Entre 5 y 7
5-14	46%	7%
15-24	20%	7%
25-34	0%	20%
Total	66%	34%

Nota. Los integrantes de las familias de los agricultores por lo menos culminan la educación primaria

En referencia al medio ambiente, esta investigación pudo verificar y constatar que los cultivos de bambú son importantes para contrastar los efectos producidos por la deforestación y son beneficiosos para la sostenibilidad de los bosques en el territorio peruano, permitiendo de esta manera la restauración de los suelos y por ende el cuidado de los ecosistemas.

El 60% de productores están preparados y capacitados por medio de los programas ambientales promovidos por el gobierno nacional, así también, realizan acciones para la conservación de los recursos naturales. La muestra en estudio (87%), estuvo de acuerdo en que la biodiversidad de sus tierras ha ido en aumento con el cultivo de bambú. Se observó que la actividad principal de los agricultores de la Comunidad Nativa de Umukai – Nazareth, son la agricultura con un 79%, cuna más, mototaxista, pesca y venta de madera, todas en un 7%.

CONCLUSIONES

- El bambú se ha convertido en una excelente alternativa para mejorar las condiciones de vida de la comunidad Nativa Umukai-Nazareth, haciendo cambios significativos a sus pobladores que se benefician en el aspecto social, productivo y económico. También, es de gran aporte para el medio ambiente, ya que permite la recuperación y el fortalecimiento de los suelos y por su acelerado crecimiento, favorece a la captura del carbono.
- En las comunidades involucradas para este estudio se concluyó que el bambú aporta nuevas tradiciones con respecto a la siembra y cosecha de esta planta. De igual manera, aporta al desarrollo sustentable de las zonas rurales.

- En el Perú esta planta es utilizada mayormente en la construcción, pero que a su vez puede aprovecharse para actividades agroindustriales que puede ser generadas con el apoyo económico y técnico del gobierno peruano.
- El cultivo del bambú contribuye en la generación de empleos en Latinoamérica, especialmente en países como Colombia, Ecuador, Perú, Guatemala y México. La producción de productos de bambú como muebles, artesanías, herramientas, materiales de construcción, entre otros, genera miles de puestos de trabajo.
- La producción y venta de productos de bambú ayuda a fortalecer la economía local, especialmente en zonas rurales donde se cultiva esta planta. El bambú puede ser una alternativa a la producción de otros cultivos que no generan tanta rentabilidad y puede ser una fuente de ingresos adicionales para las familias.
- El bambú se utiliza como material de construcción en viviendas, puentes, escuelas y otros edificios, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. El bambú es un material resistente, duradero y sostenible, lo que lo convierte en una alternativa económica y ecológica a otros materiales.
- El bambú es una planta renovable y sostenible que crece rápidamente y no requiere de grandes cantidades de agua ni fertilizantes para su cultivo. Además, el bambú tiene un impacto positivo en el medio ambiente, ya que es capaz de absorber grandes cantidades de dióxido de carbono y liberar oxígeno.
- La producción y venta de productos de bambú puede contribuir a promover el comercio justo y la equidad social. En muchos casos, las comunidades que cultivan y procesan el bambú son vulnerables y tienen pocos recursos, por lo que la promoción de un comercio justo puede mejorar sus condiciones de vida.

REFERENCIAS

- [1] E. Rodríguez y A. Quintanilla, «Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo.» *Avances en Investigación Agropecuaria*, vol. 23, nº 3, pp. 7-22, 2019.
- [2] M. Dourojeanni, «¿Es sostenible el aprovechamiento maderero de bosques naturales en el Perú?» *Revista Forestal del Perú*, vol. 35, 2020.
- [3] E. Ceccon y P. Gomez, «Las funciones ecológicas de los bambúes en la recuperación de servicios ambientales y en la restauración productiva de ecosistemas.» *Revista de Biología Tropical*, vol. 67, nº 4, 2019.
- [4] DETERMINACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DEL BAMBÚ COMO TUBERÍA TEMPORAL A TRAVÉS DEL MODELO DE UN BANCO HIDRÁULICO, «www.ucatolica.edu.com,» 2019. [En línea]. Available: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstreams/6f96f8b7-c0d5-498c-bcd8-3fca1dcd8ff0/download>.
- [5] H. Gomez, S. Rodríguez y R. Ramal, «EL BAMBÚ: UNA SOLUCIÓN ECOLÓGICA SUSTENTABLE COMO MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN.» *Revista científica TZOECOEN*, vol. 12, nº 2, 2020.
- [6] A. Camarillo, A. Leon, D. Sangerman-Jarquín, Hern y M. Hernández-Juárez, «Aspectos socioeconómicos del aprovechamiento del bambú en una comunidad rural de Veracruz, México.» *Revista Mexicana de Ciencias Forestales*, vol. 11, nº 62, 2020.
- [7] O. Rojas y A. Verdecchia, «213REVISTA CUADERNOS DE ADMINISTRACIÓN• Volumen 2 (1), 213-218 Enero - Diciembre, 2021 Plan de Vida con el Bambú. Una propuesta de Economía Social.» *Revista Cuadernos de Administración*, vol. 2, nº 1, 2021.
- [8] H. Gonzales, «www.keamazon.net,» 2005. [En línea]. Available: <https://keneamazon.net/Documents/Publications/Virtual-Library/GRFFS/35.pdf>.
- [9] B. Cano, «www.lamolina.edu.pe,» 2020. [En línea]. Available: <https://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/20.500.12996/4484>.
- [10] M. Chamba-Ontaneda y O. Leon-Cueva, «El bambú y su importancia como un material estructural para la construcción.» *Bosques Latitud Cero*, vol. 10, nº 1, 2020.

- [11]A. Vite, C. Ynami y L. Llerena, «www.serfor.gob.pe,» 2021. [En línea]. Available: <http://repositorio.serfor.gob.pe/bitstream/SERFOR/919/1/SERFOR%202021%20Manual%20de%20manejo%20integral%20del%20bambu%CC%81.pdf>.
- [12] H. Gonzalez, A. Cardenas y J. Campusano, «Evaluación de las propiedades físicas de material compuesto elaborado con bambú (*Guadua angustifolia* Kunth) y polipropileno,» *Revista Mexicana de Ciencias Forestales*, vol. 7, nº 38, 2016.
- [13] Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre, «www.serfor.com.pe,» 2021. [En línea]. Available: <http://repositorio.serfor.gob.pe/handle/SERFOR/919>.
- [14] Repositorio Institucional UPN, «www.upn.edu.pe,» 2022. [En línea]. Available: <https://hdl.handle.net/11537/30905>.
- [15] Estrategia Nacional para el Desarrollo del Bambú (PROBAMBU)2022-2025, «www.gob.pe,» 2022. [En línea]. Available: <https://www.gob.pe/institucion/serfor/noticias/651468-el-peru-ya-cuenta-con-una-estrategia-nacional-para-el-desarrollo-del-bambu-2022-2025-probambu>.
- [16] A. Vite, C. Inami y L. Llerena, «www.serfor.gob.pe,» 2021. [En línea]. Available: <http://repositorio.serfor.gob.pe/bitstream/SERFOR/919/1/SERFOR%202021%20Manual%20de%20manejo%20integral%20del%20bambu%CC%81.pdf>.
- [17]E. Pachamora, «www.untrm.edu.pe,» 2019. [En línea]. Available: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3139>.
- [18] E. Blanco-Sanchez, A. Madera-Mujica, M. Perez-Castillo, J. Fajardo-Seminario, E. Carrasquero-Rodriguez, L. Lopez-Lopez y L. Cruz-Riaño, «Influencia del contenido de fibra y del recocido sobre las propiedades térmicas de un material biocompuesto reforzado con fibras de bambú,» *Revista UIS Ingeniería*, vol. 21, nº 2, 2022.
- [19] V. Andrade, «www.uevora.pt,» 2019. [En línea]. Available: <http://hdl.handle.net/10174/26322>.
- [20]J. Bellos y C. Villacreses, «Ventajas y desventajas del sistema constructivo con bambú frente al sistema de hormigón ar,» *Polo del Conocimiento*, vol. 6, nº 9, 2021.

Factores empresariales que influyen en la innovación medioambiental de las empresas bananeras ecuatorianas

Muñoz Almachi Diana Isabel,
<https://orcid.org/0000-0002-2268-6894>
dmunoz6438@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Ambato, Ecuador

León Saltos Amparito Cecilia,
<https://orcid.org/0000-0001-7047-471X>
leonamparo@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Ambato, Ecuador

Saltos Cruz, Juan Gabriel
<https://orcid.org/0000-0002-4398-2564>
jg.saltos@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Ambato, Ecuador

Received (13/01/2023), Accepted (10/04/2023)

Resumen: Los factores empresariales juegan un papel importante en el desarrollo y crecimiento de las organizaciones. Este trabajo está centrado en identificar los factores empresariales que influyen en la innovación medioambiental de las empresas bananeras ecuatorianas, el método empleado es cuantitativo de tipo descriptivo, se realizó el análisis de fiabilidad en el Alfa de Cronbach de 0,981 al instrumento conformado por 19 preguntas en escala de Likert. Los resultados encontrados demuestran que existe una relación alta $p > 0.8$ entre el grado de conocimiento de los factores empresariales en las empresas bananeras para el desarrollo de actividades que reduzcan el impacto ambiental.

Palabras clave: Impacto ambiental, innovación medioambiental, protección ambiental, ventaja competitiva.

Business factors that influence the environmental innovation of Ecuadorian banana companies

Abstract.- Business factors play an essential role in the development and growth of organizations. This work is focused on identifying the factors that influence the environmental innovation of Ecuadorian banana companies, the method used is quantitative of a descriptive type, and the confidence analysis was carried out in Cronbach's Alpha of 0.981 to the instrument made up of 19 questions in Scale Likert. The results show a high relationship $p > 0.8$ between the degrees of knowledge of business factors in banana companies to develop activities that reduce environmental impact.

Keywords: Environmental impact, environmental innovation, environmental protection, competitive advantage.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática que se presenta en las empresas bananeras pequeñas se relacionan en la parte administrativa a las necesidades que los directivos, gerentes o administradores deben cumplir para el cumplimiento de los objetivos dentro de las organizaciones, estos elementos tienen preponderancia porque se debe tomar decisiones en la planificación y organización de la producción o comercialización de la fruta. El contexto en que se desempeñan las empresas bananeras pequeñas está supeditado a la venta para los intermediarios, que son los exportadores, por lo que el precio de la fruta tiene un condicionamiento hacia su calidad.

En el presente estudio se analizaron los factores empresariales internos y externos que se encuentran asociados a la innovación medioambiental. Se establecieron las fortalezas de la asociación entre los factores empresariales y la innovación medioambiental con el fin de evaluar su participación en la reputación de la marca del banano ecuatoriano, la cual está bien posicionada en el mundo y, por lo tanto, los pequeños productores tienen un papel fundamental en la producción de la fruta.

II. DESARROLLO

A. Factores empresariales

Se encuentran dos tipos de factores empresariales: internos y externos. Dentro de los factores internos se identificó que la literatura científica detalla que la fuerza laboral y el tamaño de las organizaciones actúan como impulsores de la gestión administrativa, así mismo, estos factores son los que ayudan a las empresas a conocer la potencialidad de su posicionamiento y las diversas ventajas que consiguen conforme el tiempo avanza [1].

La fuerza laboral, establecida como capital humano determina que a través de las personas se puede alcanzar los objetivos planteados en las empresas, ya que la fuerza laboral, debe ser calificada y entrenada con habilidades y destrezas para manejar entornos de liderazgo, solamente el ser humano encamina el proceso de innovación a través de herramientas y tecnologías, siempre y cuando no favorezca la desaparición de puestos laborales debido a que no sería beneficiosa para los trabajadores. Así mismo, se detalla que los gerentes tienen una participación óptima cuando desarrollan la gestión estratégica, poniendo en práctica de forma diligente sus acciones, para lograr resultados, por lo que el tomar riesgos es también una decisión que debe ser manejada por este capital humano, de modo que se pueda alcanzar la satisfacción de sus colaboradores y el suyo propio [2].

El elemento señalado anteriormente, es parte de la gestión organizativa que es la integración de actividades que van junto a la dirección de las organizaciones a través de la designación de actividades, esfuerzos y recursos. Al hablar de gestión como un factor importante, se derivan variantes como es la gestión estratégica que está ligada con la adaptación constante al entorno cambiante, es un proceso continuo en el cual intervienen las acciones de los gerentes para acoplar exitosamente a la organización a un entorno mediante la obtención de ventajas competitivas [3].

El siguiente factor interno es la comunicación eficaz, el implementar un sistema de sugerencias en el que los empleados impartan sus ideas voluntariamente con el fin de mejorar las operaciones, es un punto clave que puede actuar como estrategia para lograr la competitividad laboral y aceptar estas ideas, rechazar las que no son aceptables sin influir en la susceptibilidad de los colaboradores es una habilidad que debe manejar el gerente. Las aptitudes que deben predominar en el desempeño de los gerentes dentro de las funciones internas van desde el pensamiento crítico, creatividad, crear un buen flujo de comunicación y sobre todo capacidad intuitiva para planificar [4].

Por otro lado, las acciones estratégicas de los gerentes no solo deben ser planeadas sino implementadas, evaluadas y controladas con el fin de estandarizar un proceso y cumplir con un orden lógico, para que no se produzcan de forma indistinta. Es importante incorporar los factores hacia el desarrollo organizacional, uno de esos elementos son las ideas que deben encaminarse con las estrategias, para ello, se debe establecer objetivos de modo que los empleados participen en la generación de ideas [4].

En el siguiente bloque se estudiaron los factores externos, como mecanismo para identificar sus características que se puedan asociar con esta investigación. Los factores externos son aquellos que promueven el crecimiento empresarial. En la literatura científica se especifica que este crecimiento se relaciona con el tamaño de la empresa y su ciclo de vida, por lo que, el tiempo en la empresa es el que actúa como promotor de su desarrollo organizacional [10].

El crecimiento empresarial es un factor determinante para desbordar el crecimiento competitivo de las organizaciones a través de la comprobación de eficiencia en su mercado, la necesidad continua de adaptación al entorno se ha convertido en una conducta estricta para evitar riesgos de liquidación. Para que la competitividad sea óptima se toma en consideración factores como el proceso de ventas, capacitación, acceso a materias primas y materiales y la implementación de nuevas técnicas de procesos [5].

El desempeño, la eficiencia y la productividad de las empresas son posibilidades que se reúnen a lo largo del tiempo, se convierten en estrategias competitivas y tienen que adaptarse al ambiente económico en donde se desarrolla la empresa. Para el desempeño empresarial un factor determinante es la cultura organizacional, los entornos deben propiciar un ambiente adecuado para el aprendizaje y flexibilidad ante los cambios que se requieran [4].

Se conoce que los factores de crecimiento son económicos, políticos sociales y tecnológicos, que inciden en la puesta en acción estratégica. Los factores se agrupan en dos subconjuntos, factores relativos al entorno sectorial de las empresas y los del macroentorno; los primeros se relacionan con el cliente, competidores y proveedores; mientras que los segundos se refieren a la innovación tecnológica, la demanda, el apoyo del gobierno y el acceso a créditos bancarios [6].

Una gestión eficiente de la relación con los clientes es entender a los clientes, lo que asegura una posición estratégica ante los competidores, la búsqueda de clientes eficientes abre las puertas a nuevos mercados a los que se debe satisfacer con productos estratégicos. La atención a clientes es un proceso que inicia desde la recepción, la entrega del pedido y entender la realidad de su entorno, como piensa y como actúa, esa información recabada debe mantenerse integra de divulgación y mal uso [7].

B. Innovación medioambiental

La innovación representa una ventaja competitiva en todos los aspectos empresariales al tomarlo como un acto que integra más que el uso de la tecnología, el compromiso de las empresas de contribuir con la protección del medio ambiente a través del cuidado de sus acciones. La innovación medioambiental de las empresas va más allá de una estrategia competitiva, esta sobrepuesta por la Organización Internacional de Normalización específicamente la ISO 14001, en cuanto las empresas cumplan con esta norma son acreedoras de un certificado que indica el cumplimiento de diversos requisitos para operar, en eso requisitos se encuentra una política medioambiental que regula aspectos ambientales de forma legal y organizacional, operacionales o de instalación orientados a la mejora ambiental [8].

Los diferentes tipos de innovación medioambiental como la innovación medioambiental de productos, promueve evitar la utilización de materiales e insumos contaminantes, disminuir el uso de recursos y producción de residuos en el proceso de la elaboración de productos [9]. La innovación medioambiental de productos son aquellas acciones que logran reducir el impacto ambiental que causa el ciclo de vida de algunos productos, esto se puede dar por medio de la no utilización de sustancias o materiales contaminantes en su producción para que después de su uso puedan ser reciclados [10].

La innovación medioambiental de procesos tiene sus características propias, son aquellas innovaciones de procesos relacionadas con el ahorro de energía, la prevención de la contaminación, el reciclaje de residuos y la no toxicidad con el fin de minimizar el impacto ambiental. La acción de acoplar composiciones nuevas para un proceso medioambientalmente sostenible en procedimientos internos de la empresa. Clasificar responsablemente los residuos, incorporar filtros de emisión, introducir procesos direccionados a la conservación de energía y recursos naturales y planificar adecuadamente la producción son características que determinan la innovación medioambiental de procesos [9].

La contribución que se puede lograr en las empresas al aplicar la innovación medioambiental administrativa tiene impacto en la responsabilidad social corporativa, se considera que son aquellas acciones que se desarrollan dentro de las empresas de tal forma que instauren políticas y objetivos orientados a la conservación del medioambiente. Acoplar un sistema de gestión medioambiental puede mejorar a largo plazo la calidad de la gestión integral de las compañías debido a que su composición involucra a todos los colaboradores de una empresa y como eje principal la presencia de la dirección quien se encarga de plantear objetivos o estrategias medioambientales que encaminen a una ventaja competitiva [8].

La empresa al adoptar la innovación medioambiental se compromete a rediseñar los sistemas actuales, incorporando un sistema de diseño ambiental que proporciona a la organización alternativas rentables de producción o reestructuración, en los procesos; cuando se trata de ciclos abiertos incluye diseñar productos biodegradables que no contaminarán los suelos y no alterarán próximos ciclos del medioambiente y el denominado ciclo cerrado cuando se termina la vida útil de los productos y a partir de ellos se produce nuevos productos de mayor valor [11].

La innovación medioambiental tiene por tanto dos fundamentos de diseño, la primera es atender las acciones humanas que tienen relación con el entorno y la reducción de impactos ambientales y el segundo fundamento se enfoca en el rediseño de sistemas que ha creado el hombre para minimizar los impactos ambientales que generan las actividades productivas y de consumo. El siguiente aspecto en la innovación medioambiental son los costos producidos por el impacto ambiental. Aquellos están integrados por costos de fallas que es el costo por limpieza ambiental que incluye, si es el caso, la recuperación de los nutrientes de la tierra que fueron intoxicados por el uso de sustancias tóxicas en la planta de producción o procesamiento [12].

El costo de falla relacionada con el desperdicio de material o insumos, en un inicio pueden parecer desechos, pero con una visión ecologista se puede dar varias alternativas de uso a esos desperdicios siempre y cuando no sean tóxicos y se adapten a una nueva idea de producción, de forma externa los mismos costos de falla va de la mano con las imposiciones gubernamentales que implica reestructurar y rediseñar estructuras, modelos prácticas y uso de fuentes de energía renovable naturales [12].

Finalmente, los costos de utilización de recursos y los costos tradicionales de la calidad del producto se reflejan en los costos ambientales. Medir la actividad de innovación es integrar la investigación y desarrollo de las actividades innovadoras, la expansión de productos innovadores y sus procesos organizativos innovadores [11].

La introducción de indicadores de sistemas de desempeño ambiental está ganando más popularidad, porque a través de sus resultados se conoce de qué forma se usan los recursos y cuáles son los factores que afectan su uso, las partes implicadas en este sistema son el público, los políticos, gerentes y empleados, todos estos actores se interesan por conocer las gestiones medioambientales, los políticos utilizan los indicadores para delimitar presupuestos y los gerentes acceden a esa información para tomar decisiones [13].

Los indicadores tienen como objetivo facilitar el control y la evaluación del desempeño ambiental, fomentar la implementación de objetivos ambientales, analizar el desempeño ambiental a través del tiempo y difundir acciones integradas derivadas del desempeño eficiente [13].

La implementación de tecnologías verdes visualiza una panorámica hacia la creación de motores que impulsen el crecimiento económico de futuras generaciones que sin lugar a duda se refleja como una economía moderna que construye de manera sostenible. Sin embargo, existe una perspectiva tradicional sobre la importancia de la conciencia ambiental para la sociedad, que indica una terminología de ecologización, pero que no son acogidas por las empresas debido a su enfoque en minimizar costos organizacionales y no costos sociales [12].

III. METODOLOGÍA

Esta investigación es cuantitativa de tipo descriptiva no experimental, debido a que se quiere describir la situación en la que se desarrolla la problemática de estudio y se desglosan criterios de las variables de investigación sustentado en fuentes bibliográficas. De tal forma, la confiabilidad del instrumento de recolección de información fue validado por el Alfa de Cronbach a través del cual se logró demostrar la confiabilidad del mismo dando como resultado un valor de 0,981. El instrumento estuvo conformado por 19 ítems en escala de Likert, se relacionaron las variables de estudio: Factores empresariales e Innovación medioambiental, la intención fue encontrar la asociación entre las variables, cuyos aspectos implican de qué forma los factores empresariales influyen en la innovación medioambiental de las empresas bananeras.

La estructura del instrumento se elaboró como se muestra a continuación, ver tabla 1.

Tabla 1. Factores Relevantes.

Variabes	Factores	Ítems
Factores empresariales	a) Las empresas bananeras se encuentran posicionadas en el mercado como ventaja competitiva	2
	b) Factores externos que determinan el crecimiento de las organizaciones	3
	c) Adaptación adecuada de las empresas bananeras al entorno y el desarrollo de estrategias competitivas	2
	d) Diligencias gerenciales que mantienen los líderes para planificar y evaluar resultados	4
	e) Entornos de trabajo adecuados para el desenvolvimiento de trabajadores	1
Innovación medioambiental	a) Tipos de innovación medioambiental	3
	b) Dimensiones del impacto ambiental en las personas y rediseño de sistemas	1
	c) Costo del impacto ambiental	1
	d) Indicadores de desempeño ambiental	1
	e) Innovación medioambiental	1
	Total	19

Posterior a la realización del instrumento se aplicó a las 86 empresas bananeras de la provincia de Los Ríos, las cuales posibilitaron la realización de esta investigación. La recolección de datos se realizó durante los meses de agosto y septiembre del año 2021, con la finalidad de conocer la situación actual y su percepción ante las variables de estudio.

IV. RESULTADOS

La investigación realizada permitió identificar un sistema categorial de diez factores: factores internos, factores externos, crecimiento empresarial, gestión estratégica, gestión organizacional, tipos de innovación medioambiental, dimensiones, costos del impacto ambiental, indicadores de desempeño e innovación. Para conocer la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach dando como resultado un valor de 0,981 de los 19 ítems analizados, ver tabla 2.

Tras la demostración de la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente de Spearman que permite analizar las correlaciones de las variables de estudio [14], es decir mide la incidencia existente entre los factores empresariales y la innovación medioambiental de las empresas bananeras ecuatorianas, ver tabla 2.

Tabla 2. Coeficientes de correlación de Spearman.

Valor de Rho	Significado
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

A continuación, se presentan los factores más relevantes en cuanto a las variables de estudio: factores empresariales e innovación medioambiental, se encuentran conformadas por las frecuencias observadas con mayor porcentaje tras la obtención de los resultados de las encuestas realizadas a los directivos de las empresas, ver tabla 3 y 4.

Tabla 3. Factores relevantes sobre los factores empresariales.

Variable	Factores	Ítems	Escala	Resultado
Factores empresariales	a) Factores empresariales internos	¿Considera que mantener una fuerza laboral calificada garantiza la consecución de objetivos de su empresa?	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	50%
	c) Crecimiento empresarial	¿Considera usted que el crecimiento empresarial se relaciona con la adaptación de la empresa bananera al entorno?	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	62%
	e) Gestión estratégica	¿Considera usted que una acción importante de los gerentes es evaluar los resultados obtenidos?	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	72%

En la tabla 3 del constructo de los factores empresariales los elementos influyentes en el análisis descriptivo se resumen de la siguiente manera: 1) Factores empresariales internos en las empresas bananeras, 2) Crecimiento empresarial y su connotación en la competitividad, 3) Gestión estratégica dentro de las diligencias que cumplen los gerentes bananeros.

Tabla 4. Factores relevantes Innovación Medioambiental.

Variable	Factores	Ítems	Escala	Resultado
Innovación medioambiental	a) Tipos de innovación medioambiental	¿Considera usted que acoplar un sistema de gestión medioambiental puede mejorar la calidad de gestión integral de su empresa?	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	60%
		¿Piensa que las políticas medioambientales en los procesos productivos dan resultado para la calidad del producto?	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	62%

La tabla 4 del constructo de innovación medioambiental de igual forma se identificó un factor importante:
a) tipos de innovación medioambiental en las empresas bananeras.

Los resultados de la herramienta estadística son los siguientes:

A partir de las asociaciones obtenidas con el instrumento se estableció que en las empresas bananeras pequeñas los factores empresariales internos son los que mayormente se relacionan, en primer lugar, se encontró que la experiencia y los conocimientos de los trabajadores agrícolas sobre plantaciones de banano es altamente cualificado, el valor de 0,979 relaciona este elemento con el resultado empresarial alcanzado en estos negocios, debido a que la producción se logra de forma diaria y es entregada a las compañías exportadoras, la fruta tiene estándares aceptables por los clientes externos.

Así mismo, la gestión gerencial, administrativa o directiva que se realiza en las empresas bananeras pequeñas tiene una orientación hacia el desarrollo organizacional, es decir hacia las prácticas en la siembra, cosecha y comercialización de banano, a pesar de que el sector bananero se ha visto afectado por los precios de la caja de banano en esta etapa de la pandemia, las acciones de los gerentes han sido positivas para lograr el cumplimiento en la entrega de la producción de cajas de banano; el valor de 0,971 indica una alta asociación con las decisiones en la innovación tecnológica, puesto que implementar este tipo de tecnología en los procesos les brinda una mayor oportunidad de integrarse a la comercialización de la fruta.

La asociación 0,888 entre el liderazgo que tienen los gerentes cuando asumen riesgos en el negocio del banano, les permite aportar en sus empresas mejores resultados, que se alcanzan con el desempeño de todos sus miembros; puesto que el proceso de obtención de la fruta depende de la estación climática, de los recursos utilizados en el cuidado de la planta y de la experticia de los trabajadores agrícolas en asumir responsablemente las operaciones, aquellas actividades se combinan para lograr que las empresas bananeras pequeñas sean competitivas y es la razón por la cual la producción del banano ecuatoriano en el mundo tiene excelente reputación.

Un aspecto relevante en la observación de los resultados es el que se relaciona con el factor interno del capital humano, la actitud de los directivos de las empresas bananeras pequeñas se sostiene en su capacidad de desarrollar planificaciones que se ajustan a los requerimientos que se presentan en el mercado, esta actitud es positiva puesto que impulsa el desarrollo de la empresa bananera pequeña hacia el sector en general, de otro lado el compromiso que se asume respecto a la protección ambiental no es enteramente tecnificado, sin embargo estas empresas cumplen obligatoriamente los parámetros legales establecidos para su funcionamiento, el valor de 0,981 corrobora este análisis.

La gestión organizacional es un elemento del factor interno de las bananeras que presenta resultados positivos, el entorno de las empresas bananeras pequeñas cumple con las seguridades para los trabajadores agrícolas, generalmente estas empresas se encuentran en áreas alejadas de los poblados, el aire, el agua y el clima propicia para un buen desarrollo en el desempeño de los colaboradores; las acciones que se practican para la reducción del impacto ambiental en este tipo de empresas se concentra en mantener una producción tradicional que maneja los desperdicios de la fruta como abono orgánico en los terrenos de la propia bananera, la asociación se dio con el 0,810 lo cual implica una correlación positiva alta.

Sobre la innovación medioambiental se identificó que los procesos de producción utilizados en las bananeras son tradicionales, manuales y con rutinas conocidas por todos los involucrados, estas actividades han aportado a que las empresas bananeras pequeñas sean conocidas en el mercado por este tipo de producción, aunque los propietarios no realizan inversiones económicas en temas medioambientales tienen una actitud de respeto al medio ambiente, trabajando con limitados recursos sobre el tema, la correlación es positiva muy alta con 0,945 debido a la percepción que tiene la sociedad con respecto a estas actuaciones.

CONCLUSIONES

Los factores empresariales predominantes en las empresas bananeras son: en cuanto a factores internos, la fuerza laboral capacitada y el tamaño de las empresas, como factores externos se encuentran factores económicos, políticos y sociales.

En la actualidad, son muy pocas las empresas bananeras que han desarrollado estrategias innovadoras medioambientales, sin embargo, para la mayoría de los empresarios bananeros se mantiene el compromiso de producir la fruta con calidad, utilizando técnicas comunes o tradicionales, lo hacen de forma cuidadosa para evitar el menor rastro de contaminación.

Otro aspecto concluyente y que se puede relacionar al estudio efectuado referente a la responsabilidad social empresarial en el contexto del capital humano de las empresas bananeras de la provincia de Los Ríos – Ecuador [15], con respecto al capital humano, comprueba que los empresarios bananeros y sus trabajadores tienen la experiencia adquirida durante los años de práctica en este cultivo y que aportan a la economía local y nacional con su productividad, aportando al buen nombre de la producción bananera del Ecuador al mundo.

Proponemos mejorar la atención al cliente y a la vez mejorar la posición estratégica ante los competidores con una gestión administrativa eficiente, que incluya un trabajo en conjunto entre los gerentes y colaboradores, en el cual el administrador se encargue de capacitar al personal, motivarlos a servir con calidad, brindarles un plan de acción ante situaciones de emergencia para que conozcan cómo actuar y resolver conflictos con los clientes, informarles sobre la situación de la empresa y como mejorar, entender la situación de sus colaboradores y escuchar sus sugerencias, de igual forma los colaboradores deben entender y comprender la misión, visión y valores de la empresa y comprometerse responsablemente para su cumplimiento, aplicar todo lo aprendido y recomendado en las capacitaciones y demostrar siempre su profesionalismo y educación; aspectos que impulsarán la ventaja competitiva de las empresas bananeras.

REFERENCIAS

- [1] G. Rubio, C. Téllez y D. Gómez, «Análisis de los factores que componen un sistema de gestión empresarial: estudio de caso para la dirección de vivienda,» Revista Nacional de Administración, 2019.
- [2] A. Leyva, J. Cavazos y J. Espejel, «Influencia de la planeación estratégica y habilidades gerenciales como factores internos de la competitividad empresarial de Pymes,» Contaduría y Administración, pp. 1-21, 2018.
- [3] V. Medeiros, L. Godoi y E. Camargos, «La competitividad y sus factores determinantes: un análisis sistémico para países en desarrollo,» Cepal, pp. 7-27, 2019.
- [4] G. Santos, J. Afonseca, L. Nuno, J. Maria y F. Murnura, «Factores críticos de éxito en la gestión de ideas como componente esencial de la innovación y la excelencia empresarial,» Revista Internacional de Ciencia de la Calidad y el Servicio, pp. 214-232, 2018.
- [5] J. Stead y E. Stead, «Sustainable strategic management: an evolutionary perspective,» International Journal of Sustainable Strategic Management, pp. 62-81, 2008.
- [6] S. Madero y G. Barboza, «Interrelación de la cultura, flexibilidad laboral, alineación estratégica, innovación y rendimiento empresarial,» Contaduría y Administración, pp. 735-756, 2015.
- [7] H. Dmour, A. Salah, R. Khawaja y R. Dmour, «Investigating the impact of ECRM Success Factor on Business Performance: Jordanian Commercial Bank, Asia Pacific,» Journal of Marketing and Logistics, 2019.
- [8] S. Link y E. Naveh, «Standardization and Discretion: Does the environmental Standard ISO 14001 Lead to Performance Benefits?,» Transactions on Engineering Management, pp. 508-519, 2006.
- [9] J. González y O. González, «Operations management practices linked to the adaptation of ISO 14001: An empirical analysis of Spanish manufacturers,» International Journal of production economics, pp. 60-73, 2008.

- [10] D. Kammerer, «The effects of customer benefit and regulation on environmental product innovation. Empirical evidence from appliance manufacturers in Germany,» *Ecological Economics*, 2009.
- [11] J. Carrillo, P. Del Rio y T. Kannola, «Diversity of eco-innovations: Reflections from selected case studies,» *Journal of Cleaner Production*, pp. 1073-1083, 2010.
- [12] K. Watson, B. Klingenberg, T. Polito y T. Geurts, «Impact of environmental management system implementation on financial performance,» *Management of Environmental Quality*, 2004.
- [13] J. Alpenberg, T. Wnuk-Pel, P. Adamssons y J. Petersson, «Use of environmental performance indicators in Europe's greenest cities,» *Baltic Journal of Management*, 2018.
- [14] M. Mondagrón, «Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia,» *Ibero Americana*, n° 8, pp. 98-104, 2014.
- [15] A. León, C. Saltos y R. León, «La responsabilidad social empresarial en el contexto del capital humano de las empresas bananeras de la provincia de Los Ríos-Ecuador,» *Universidad Ciencia y Tecnología*, vol. 24, n° 101, pp. 51-57, 2020.

LOS AUTORES



Diana Isabel Muñoz Almachi, es estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Administrativas, carrera de Administración de Empresas, próxima a obtener el título de Licenciada en Administración de Empresas



Amparito Cecilia León Saltos, es Ingeniera en Administración de Negocios de Ecuador, Máster en Administración de Negocios y Máster en Investigación en Dirección de Empresas, Marketing y Contabilidad por la Universidad Complutense de Madrid España. Actualmente es doctoranda de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Complutense de Madrid. Tiene publicaciones sobre Responsabilidad Social Corporativa, Ética empresarial, Capital Intelectual e Innovación.



Juan Gabriel Saltos Cruz, es Ingeniero de Empresas e Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, Máster en Marketing y PhD en Ciencias Económicas. Certificado internacional IRCA Bureau Veritas de Auditor Líder de Calidad según norma ISO 9001. Es Investigador Senior de la Red Latinoamericana de Branding. Ha participado en programas de investigación con universidades nacionales e internacionales.

Procesos de formación en la denominación de plantas medicinales en el pueblo shipibo

Renzo Antonio Seminario-Córdova
<https://orcid.org/0000-0001-6992-5990>
rseminarioc@ucv.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo
Lima, Perú

Rafael Linares-Quispe
<https://orcid.org/0000-0002-3753-2719>
linaresq.rafael@gmail.com
Universidad Nacional Federico Villareal
Lima, Perú

Magda Verónica Bazán Linares
<https://orcid.org/0000-0001-9158-1856>
mbazanli@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo
Trujillo, Perú

Miguel Ángel Cortez Oyola
<https://orcid.org/0000-0001-6156-1758>
macobiologos@gmail.com
Universidad Nacional de Piura
Piura, Perú

Received (10/01/2023), Accepted (08/04/2023)

Resumen: El objetivo de la presente investigación fue describir los nombres de las plantas medicinales en la lengua shipibo-konibo con la finalidad de asentar las bases para la elaboración de un libro que describa el uso de plantas de la Amazonía peruana en medicina tradicional de tal marea que se logre evidenciar la relación que existe entre esos nombres y la visión cultural del pueblo shipibo-konibo. Se analizaron 22 fitónimos shipibo, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, considerando estructuras morfológicas similares y usos medicinales principalmente. Se concluyó que los fitónimos pueden ser simples o compuestos. Los nombres simples tuvieron su origen gracias a préstamos de otras lenguas en contacto y a la cosmovisión de los shipibos. En caso de los nombres compuestos, el uso de 'rao' y 'jihui' es constante en la mayoría de los nombres analizados y que distinguen entre las plantas cuyo uso es medicinal (rao) y las que cumplen otros propósitos (jihui).

Palabras clave: Etnobotánica, fitónimos, plantas medicinales, shipibo-konibo.

Training processes in the naming of medicinal plants in the Shipibo people

Abstract.- The objective of this research was to describe the names of medicinal plants in the Shipibo-Konibo language to establish the bases for the elaboration of a book that describes the use of plants from the Peruvian Amazon in the traditional medicine of such a tide that it is possible to demonstrate the relationship that exists between those names and the cultural vision of the Shipibo-Konibo people. Twenty-two Shipibo phytonyms were analyzed, and selected by convenience sampling, considering similar morphological structures and mainly medicinal uses. It was concluded that phytonyms could be simple or compound. The simple names originated thanks to borrowings from other languages in contact and the Shipibo worldview. In the case of compound names, the use of 'rao' and 'jihui' is constant in most of the names analyzed and distinguishes between plants whose use is medicinal (rao) and those that fulfill other purposes (jihui).

Keywords: Ethnobotany, medicinal plants, phytonyms, shipibo-konibo.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano ha empleado, a lo largo de la historia, diferentes medios de la naturaleza para satisfacer sus necesidades, entre las cuales se encuentra la medicina que fue satisfecha, principalmente, por medio de la fitodiversidad [1]. Tradicionalmente, las comunidades consideraron a las plantas como fuentes fiables para el tratamiento medicinal (al punto de emplearlas antes de apersonarse a centros de salud), ya que contribuyen al tratamiento de enfermedades y porque las asocian con aspectos específicos de su cultura [2]. En tal sentido, las especies vegetales desempeñan un papel importante no solo en la medicina, sino también en los valores culturales de las comunidades [3].

Además, el ser humano ha empleado la flora en satisfacción de necesidades como el vestido, el alimento, la medicina y los rituales mágicos religiosos [4]. Asimismo, en comunidades nativas (como las amazónicas), la flora cumple un rol muy importante dentro de su cosmovisión y la forma en la que conceptualizan el mundo. En tal sentido, surge un patrimonio biocultural, el cual comprende saberes, expresiones y prácticas que emergen de la relación ser humano-naturaleza [5]. Entre estos saberes se encuentran los relacionados con la flora, los cuales son comprendidos y estudiados por la etnobotánica [6].

La etnobotánica es una rama de la etnobiología que estudia la relación (altamente compleja) que existe entre las plantas y las culturas humanas [3]. Asimismo, para abordar su objeto de estudio, la etnobotánica abarca áreas como la química, la ecología, antropología e, inclusive, la lingüística. Esta interdisciplinariedad ha ocasionado que la etnobotánica cobre relevancia en la conservación y el uso de los distintos conocimientos obtenidos por los pueblos indígenas a través del tiempo sobre el empleo de especies vegetales para satisfacer sus necesidades, entre ellas, mantener su salud [2], [7].

Un pueblo que emplea las plantas en la gran mayoría de aspectos de su cultura es el shipibo-konibo, el cual habla la lengua con su mismo nombre y que forma parte de la familia lingüística pano; además, es uno de los pueblos amazónicos más numerosos del Perú y se ubican, principalmente, en las riberas del río Ucayali, en el departamento de Ucayali, Perú [8]. Este pueblo ha ido transmitiendo por generaciones el conocimiento que poseen sobre las plantas, las cuales son empleadas en la alimentación, medicina y construcción de sus viviendas [9]. Por ello, el nombre que le asignan a las plantas posee una razón lingüístico-cultural.

En ese contexto, la lingüística cultural es una disciplina que estudia la relación entre la lengua y la forma en que el ser humano entiende el mundo [10]. Esta relación cobra suma importancia al momento en el que una comunidad crea y emplea el léxico de un tema determinado (como lo es el de la flora) y el pueblo shipibo-konibo no es la excepción [11]. Por tal motivo, el objetivo de la presente investigación fue describir los nombres de las plantas medicinales en la lengua shipibo-konibo con la finalidad de asentar las bases para la elaboración de un libro que describa el uso de plantas de la Amazonía peruana en medicina tradicional de tal marea que se logre evidenciar la relación que existe entre esos nombres y la visión cultural del pueblo shipibo-konibo; además de que servirá como un material complementario que sea de apoyo para investigaciones posteriores sobre lexicografía y antropología shipibo.

II. DESARROLLO

A. Etnobotánica

La etnobotánica tiene muchas definiciones diferentes. El estudio de cómo se utilizan las plantas en la sociedad es la referencia más directa. John Harschberger fue el primero en utilizar este término en 1895 y solo incluía el uso que le daban los aborígenes a las plantas. Autores recientes sostienen que la etnobotánica debe tener en cuenta el espectro completo de interacciones entre humanos y plantas, no solo los usos de las plantas.

Por tal motivo, el estudio de los usos en las sociedades indígenas, la manipulación tecnológica nativa, las clasificaciones de las plantas involucradas, la nomenclatura indígena, los sistemas agrícolas y los conceptos mágico-religiosos ahora se incluyen en la definición de etnobotánica, que ha sido ampliada por los etnobotánicos en respuesta a esta rápida proliferación de intereses y el folclore sobre los usos de las plantas y la importancia sociológica general de la flora en las sociedades indígenas [12].

B. Lingüística cultural

Se trata de un campo de estudio relativamente nuevo que examina cómo el lenguaje y las concepciones culturales se relacionan entre sí. La lingüística cultural se enfoca en aspectos de los lenguajes humanos que codifican concepciones culturalmente construidas de la gama completa de la experiencia del ser humano. Para examinar las conceptualizaciones culturales que sustentan el uso de los lenguajes humanos, proporciona un marco teórico y analítico. Además, varias áreas de la lingüística aplicada, como la comunicación intercultural, la pragmática intercultural, el inglés mundial, la enseñanza del inglés como lengua extranjera y el análisis del discurso político se han beneficiado de la aplicación de la lingüística cultural [13].

C. Derivación y composición

Las palabras se forman, principalmente, a través de dos procesos, los cuales son la derivación y la composición.

El primero de estos es definido como un proceso (o también llamado mecanismo) de carácter universal que es utilizado para obtener nuevas palabras mediante otras que ya existen y añadiendo afijos especiales [14]. Un ejemplo de esto puede verse en la formación de la palabra comunicación, que se forma mediante la raíz verbal comunicar más el sufijo nominalizador '-ción'. Este proceso es utilizado para formar palabras que denoten propiedades, individualidades o acciones.

Por su parte, la composición se refiere a un mecanismo de formación de palabras a través de dos o más palabras; esta nueva palabra denota una nueva entidad que es definida mediante la denotación de las palabras que la componen [14]. Un ejemplo de este mecanismo se da en la palabra rojiblanco, la cual está formada por los adjetivos rojo y blanco. El significado de esta palabra está denotado por sus compuestos, por lo que un objeto rojiblanco es algo que se caracteriza por poseer ambos colores.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y de tipo no experimental. El corpus y el proceso de análisis de datos se describen a continuación.

A. Corpus

El corpus de la presente investigación estuvo formado por 22 nombres shipibos de plantas con propiedades medicinales que se ubican, principalmente, en el distrito de Masisea, Ucayali, en Perú, y que son empleadas por las comunidades shipibo-konibo. La elección de las voces se basó en un muestreo por conveniencia tomadas de los trabajos de [9], [15] y [16], y se tuvo mayor consideración con aquellas plantas cuyo uso médico se describe con más detalle que otras y que presentan una estructura morfológica similar.

B. Análisis de datos

En el análisis de las 22 voces seleccionadas se recurrió al diccionario shipibo-castellano de Lorient et al. [17] para la búsqueda de significados de los componentes de los fitónimos, y a las listas de [9], [15], [16] y [17] para describir el uso que dan los pobladores de la comunidad shipibo-konibo a las plantas medicinales en cuestión.

El análisis se realizó siguiendo una estructura determinada. En primer lugar, las 22 plantas se agruparon por familias (15 en total). Luego, se indicó el nombre en shipibo, de dónde deriva esta voz (aquí se incluye la categoría gramatical), el nombre científico y el nombre común de la planta. Posterior a ello, se describe el uso que le da la comunidad shipibo-konibo a la planta medicinal y el significado de los componentes del fitónimo, junto a la motivación de este.

C. Simbología

En el análisis de los nombres de plantas medicinales se empleó simbología de la Tabla 1.

Tabla 1. Simbología empleada para el análisis de los fitónimos shipibo..

<	deriva de	s.	sustantivo
sh.	shipibo	v.	verbo
q.	quechua	adj.	adjetivo
e.	español	s. onom.	sonido onomatopéyico

IV. RESULTADOS

Luego de realizar el análisis morfológico de los nombres shipibo de las plantas medicinales, se hizo el contraste con su aplicación medicinal. Este análisis permitió relacionar ambos elementos, de tal forma que los conocimientos puedan ser empleados para mejorar la salud no solo de las personas que viven en las comunidades shipibo, sino también de los poblados con los que estos colindan en la Amazonía y también de la nación peruana en general. Asimismo, este conocimiento lingüístico-cultural es útil para el pueblo shipibo porque fortalece su identidad cultural, evitando de esa manera la extinción de su lengua e incentivando la transmisión intergeneracional y, por tanto, aumentando el número de hablantes a largo plazo. Del mismo modo, la comunidad científica podrá emplear esta información para la elaboración de diccionarios, material informativo, libros de investigación, etc.; aportando conocimientos para lingüistas, antropólogos, médicos y cualquiera interesado en el tema.

A. Aramantaceae

Paico (< esp. s. paico) (Dysphania ambrosioides) 'paico'.

El paico es una hierba de 50 cm de alto, cuyas hojas son preparadas en infusiones para el tratamiento de cólicos menstruales y el dolor de estómago y diarrea. Además, la infusión de hojas y tallos tiernos funciona como un antiparasitario. Otro uso que se le da a las hojas es el tratamiento de heridas, en cuyo caso se hierben las hojas, se realiza un lavado y el triturado de hojas se aplica sobre los cortes [15], [16].

En [18] la entrada paico es una voz que proviene del español, la cual, según la RAE, proviene del quechua páykkko y cuyo significado corresponde a la descripción de la planta en cuestión. Por ello, que paico sea empleado por los shipibo-konibo evidencia el contacto lingüístico entre el español y el shipibo, pero también el contacto existente entre ambas lenguas y el quechua.

B. Annonaceae

Bari rao (< sh. s. bari + s. rao) (*Unonopsis floribunda*) 'icoja'.

El barirao es un árbol que alcanza alturas de hasta 15 m, cuya corteza es empleada por los shipibo-konibo para tratar una serie de malestares. De manera independiente, la corteza del barirao se hierva para ser bebido después del parto y cuando se presentan úlceras. Acompañado de cortezas de uña de gato, tamamuri, etc., se bebe cuando se presenta descenso vaginal o dolor de las articulaciones.

La palabra barirao está compuesta por los sustantivos shipibo bari 'sol' y rao 'remedio vegetal'. Ambas entradas están registradas en [18] independientemente y también de forma compuesta, en cuyo caso hace referencia a un árbol que es empleado para tratar la gonorrea. El proceso para la formación del presente fitónimo es la composición, proceso de formación de palabras que consiste en unir dos o más raíces (en este caso dos sustantivos: bari y rao) y que estaría motivado por el color de su fruto, que se asemeja al sol.

C. Araceae

Ronon rao (< sh. s. ronon + s. rao) (*Dracontium spruceanum*) 'sacha jergón'.

El ronon rao es una hierba que puede alcanzar los dos metros de altura. Esta planta es utilizada como un antídoto contra la mordedura de serpiente. El corno es raspado y colocado alrededor de la mordedura, luego es cubierta por hojas de plátano y esta cubierta debe ser cambiada cada dos horas [15]. Además, también es empleada para prevenir la mordedura de serpientes y ahuyentar a ese animal [16].

La palabra rononrao es formada por la composición de los sustantivos shipibo ronon 'serpiente' y rao 'remedio vegetal'. En [18] se registra la entrada ronón ehuan tsehuéao que hace referencia a una planta que no solo sirve para la mordedura de serpiente, sino también otras enfermedades o luxaciones. En este caso, el fitónimo se ha formado por composición y el motivo es el uso que se da a la planta.

D. Bignoniaceae

Nii boains (< sh. s. nii + s. boanhis) (*Mansoa alliacea*) 'ajo sachá'.

El nii boains es una planta trepadora que puede crecer hasta los tres metros y cuyas hojas tienen olor a ajo. La parte empleada en el uso medicinal es la raíz, la cual es infundida para el tratamiento de la tos [15].

La palabra nii boains está formada por las voces shipibos nii 'monte' y boanhis 'sacha ajo'. Este último término hace referencia a la planta descrita [18], por lo que el añadido del primer lexema correspondería al lugar en el cual los pobladores shiíbo-konibo suelen encontrarla. Por tal motivo, la formación de este fitónimo corresponde al proceso de composición impulsado por la zona en la que se distribuye esta planta.

E. Cecropiaceae

Bocon (< sh. s. bocón) (*Cecropia membranacea*) 'cetico'.

El bocon es un árbol que crece hasta los 15 m de altura que posee una viscosidad interna y donde habitan hormigas. La viscosidad que es extraída de la corteza es empleada en la zona que fue afectada por golpes y luego es cubierta con hojas del mismo árbol. Este emplasto debe cambiarse cada dos días [16].

El término bocon es de origen shipibo y está registrado en [18]. La entrada describe al cetico, el cual, además de ser empleado en usos medicinales, también es empleado en la construcción de balsas [9].

F. Calophyllaceae

Inujihui (< sh. s. ino + s. jihui) (*Calophyllum brasiliense*) 'lagarto caspi'.

El inujihui es un árbol que puede alcanzar los 25 m de altura y que es empleado por los shipibo-konibo en el ámbito medicinal de dos formas. Las hojas del árbol (previamente colocadas en agua caliente) se aplican cuando se presenta adormecimiento. El otro uso que se le da a este árbol se relaciona con las fracturas, en cuyo caso se emplea el látex del árbol sobre la zona afectada envuelto en periódico [15].

El término inujihui está compuesto por los sustantivos shipibo ino 'jaguar' y jihui 'árbol'. La palabra está registrada como tal en [18] y describe al lagarto caspi, además de que le atribuye propiedades medicinales, en específico: para las dislocaduras. El nombre se ha formado por el proceso de composición y se justificaría en la corteza del inujihui, la cual presenta fisuras que, en algunos casos, se asemeja al pelaje del jaguar (*Panthera Onca*).

G. Euphorbiaceae

Makan rao (< sh. s. macán + s. rao) (*Phyllanthus niruri*) 'chanca piedra'.

Makan rao es una hierba amazónica que crece hasta los 50 cm y que posee diversos usos medicinales. La comunidad shipibo-konibo emplea esta hierba contra el dolor de riñones, en cuyo caso hierven las raíces y toman la infusión tres veces al día. Para la próstata se hierven las hojas y partes del tallo, esta bebida se toma una vez al día durante un mes [16]. Asimismo, la infusión de solo las hojas sirve para aliviar la fiebre y la inflamación del hígado [9], [19].

La palabra makanrao proviene de los sustantivos shipibo macan 'piedra' y rao 'remedio vegetal'. Ambas entradas registradas independientemente en [18], pero no de forma compuesta, por lo que se presume que la motivación del nombre se debería al contacto con el español y a una traducción inversa del nombre 'chanca piedra'. De esta manera, el fitónimo se formó por medio del proceso de composición, pero también estaría motivado por el uso principal: el tratamiento de cálculos renales.

Iporonin (< sh. s. ipo + sust. ronin) (*Alchornea castaneifolia*) 'iporuro'.

El iporonin es un árbol que puede alcanzar los 10 m de alto, corteza marrón, flores violetas y que, en épocas de lluvia, suele estar sumergido bajo el agua. Los shipibo-konibo emplean la corteza de este árbol en el tratamiento del reumatismo, para lo cual maceran de 40 a 50 g y toman una pequeña cantidad una vez al día durante una semana.

La voz iporonin proviene de los sustantivos shipibo ipo 'carachama' y ronin 'anaconda'. En [18] la forma compuesta se encuentra registrada, y la entrada hace referencia a la planta en cuestión, destacando que su uso es netamente medicinal (para el reumatismo). La palabra se formó por el proceso de composición y, se estima, el nombre se deba a que el árbol suele estar sumergido (como un pez o la anaconda).

Pionis (< es. s. piñones) (*Jatropha curcas*) 'piñón blanco'.

El pionis es un arbusto amazónico que crece hasta los dos metros de alto y cuyo uso es netamente medicinal [9]. La infusión de las hojas se emplea contra la diarrea; la resina del tallo se emplea para cortes y heridas [16] y las semillas molidas mezcladas con avena sirven como purgante [19].

Pionis es una palabra que proviene del español piñones. El término está recogido en [18] y describe a una planta parecida a la amasisa (*Erythrina fusca*) y cuya savia lechosa es empleada como remedio natural. El nombre es producto del contacto entre el shipibo-konibo y el español, lo que llevó a introducir la palabra en el léxico de los hablantes adaptándola a su sistema consonántico.

Jimi jihui (< sh. s. jimi + s. jihui) (Croton lechleri) 'sangre de grado'.

El jimimosho es un árbol que crece entre los 10 y 20 metros; su tronco suele ser de 30 centímetros de diámetro y sus hojas tienen forma de corazón. Exuda una resina de color rojo, la cual tiene propiedades curativas. El látex del jimimosho se aplica directamente en las heridas y también para curar la uta [16]; además, diluido en agua, el látex se bebe después del embarazo y también para mejorar la circulación de la sangre [19].

La palabra jimimosho está formada por los sustantivos shipibo jími 'sangre' y jihui 'árbol' [18]. La formación del nombre se dio por la composición y está motivado por el látex característico del árbol, el cual es de color rojo, muy parecido a la sangre.

Huisopionis (< sh. adj. huiso + s. e. piñones) (Jatropha gossypifolia) 'piñón negro'.

El huisopionis es un arbusto de 2 metros, su tallo es de 5 cm y exuda un látex de color amarillento, verdemorado o verderojizo, flores con pétalos púrpura [15]. El látex, acompañado de un poco de sal, se aplica sobre las heridas previamente lavadas para la cicatrización; las hojas se utilizan para el dolor muscular (estrujadas, de 7 a 8 hojas) y para la diarrea (infusionadas, de 3 a 4 hojas) [16].

El término huisopionis está formado por el adjetivo shipibo huiso 'negro' y la voz española 'piñones', que se adaptó al sistema fonológico shipibo-konibo como pionis. El término compuesta está registrado en [18] y hace referencia a una planta que sirve para curar la fiebre y cuya resina se utiliza como colirio (medicamento para los ojos): El nombre se formó mediante el proceso de la composición y estaría motivado por el tono oscuro de las hojas de la planta y es evidencia del contacto lingüístico shipibo-español.

H. Fabaceae

Manan shahue tapite (< sh. s. manan + s. šhahuen + s. tapiti) (Bauhinia aff. glabra) 'escalera de motelo'.

El manan shahue tapite es una trepadora que puede crecer hasta los 20 metros. Su estructura se asemeja mucho a una escalera. Según [15], el macerado de la corteza, junto a la de otras plantas (entre ellas la uña de gato), en aguardiente, se toma durante una semana cuando se presentan descensos vaginales.

La voz está compuesta por los sustantivos shipibo manan 'monte', šhahuen 'quelonio' y tapiti 'escalera'. Asimismo, el término mananshahue está registrado en [18] y hace referencia al motelo, una especie de tortuga; además, manan shahue tapiti está también registrado en el texto en cuestión y hace referencia a un tipo de planta que se parece a una escalera que se emplea en la cacería: el jugo hervido se da a los perros para que rastreen mejor a los motelos. Por tal motivo, el nombre se formó por el proceso de composición y está motivado en la forma y en el uso que se le da a la planta.

Rao jihui (< sh. s. rao + s. jihui) (Campsiandra angustifolia) 'huacapurana'.

El huacapurana es un árbol mediano que produce flores cuyo color varía entre blanco y rosado con estambres rojos; además, producen vaina larga de frejol. Según [9], la corteza hervida de este árbol se bebe cuando se tiene diarrea o dolor de vientre. Asimismo, también puede ser empleada para reducir la fiebre producida por la malaria.

El término rao jihui está formado por los sustantivos shipibo rao 'remedio vegetal' y jihui 'árbol' [18]. La palabra se ha formado por el proceso de composición y está motivada por el uso que se hace de la corteza: el árbol se emplea como un remedio.

I. Loranthaceae

Isapoi (< sh. s. isa + s. poi) (*Phthirusa pyrifolia*) 'suelta con suelta'.

El isapoi es un arbusto parásito de corteza gris, flores blancas y frutos de color rojo (bayas oblongas). Posee distintos usos medicinales y la parte que se utiliza son las hojas: el triturado de hojas se aplica en articulaciones, músculos y fracturas para aliviar el dolor [15]. Asimismo, también puede ser empleada para la recuperación del útero posparto y como método anticonceptivo.

El término isapoi está constituido por los sustantivos shipibo isa 'ave' y poi 'excremento'. No se ha encontrado el término compuesto en [18]; sin embargo, se estima que el motivo del nombre se deba a la forma de los frutos, que se asemejarían al excremento de aves.

J. Malvaceae

Huashmen (< sh. s. huáshmen) (*Gossypium barbadense*) 'algodón'.

Huashmen es una planta con flores amarillas con una coloración rojiza en la base de los pétalos; sus semillas son negras. El pueblo shipibo-konibo emplea al huashmen de distintas formas en el ámbito de la medicina: la infusión de las hojas se bebe cuando se presenta diarrea, cólicos menstruales y dolor de estómago. El consumo se realiza hasta que el malestar desaparezca de una a dos veces por día [16]. Asimismo, el aceite producido cuando se muelen las semillas se usa para curar heridas externas [19].

El término huašhmen está registrado en [18] y la entrada referencia, exactamente, al algodón. La palabra es un sustantivo propio de la lengua shipibo-konibo para hacer alusión a la planta en general, la cual era cultivada por los pobladores.

K. Moraceae

Joshin jihui (< sh. adj. joshín + s. jihui) (*Brosimum rubescens*) 'palisangre'.

El joshin jihui es un árbol que puede alcanzar los 40 m y posee un característico color rojizo. La corteza posee propiedades medicinales: hervida sirve para la prevención y tratamiento de coágulos y hemorragias [19] y también sirve como potenciador sexual y fertilizante.

La palabra joshin jihui está formada por el adjetivo shipibo joshin 'rojizo' y el sustantivo jihui 'árbol'. El término compuesto se encuentra registrado en [18] y la entrada hace referencia al árbol en cuestión, añadiendo que su madera también puede ser empleada para la construcción de viviendas. El nombre está formado por el proceso de composición y estaría motivado por el color rojizo del árbol.

Shomi (< sh. s. šhómi) (*Ficus insipida*) 'ojé'.

El shomi es un árbol que exuda látex lechoso en grandes cantidades y produce un fruto que no es comestible para el ser humano. El látex del shomi posee atributos medicinales: se aplica sobre fracturas (el emplasto debe cambiarse cada día) y también puede ser diluido en agua para expulsar los parásitos [16].

La voz šhómi es el nombre originario con el que los shipibo-konibo designan a *Ficus insípida* y está registrada en [18], cuya entrada hace referencia al ojé; además, se menciona su propiedad antiparasitaria.

L. Musaceae

Bahua paranta (< sh. s. onom. bahua + q. s. palanda) (*Musa paradisiaca*) 'plátano sapucho'.

Bahua paranta es una hierba de gran tamaño (no un árbol) con hojas de hasta dos metros de longitud y frutos comestibles que son de color verde cuando están inmaduros y de amarillo intenso al madurar [16]. El pseudotallo y las hojas son empleadas en la medicina: el líquido obtenido al estrujar las hojas se aplica sobre los cortes hasta que se observe mejoría y la savia del pseudotallo es bebida para calmar el dolor de pecho [15].

La voz bahua paranta está compuesta por las voces shipibo bahua 'loro' y la voz quechua palanda 'plátano'. Ambas voces están registradas así en [18], remarcando que paranta es específicamente una especie de plátano que se come frito o cocinado. En tal sentido, el nombre se formó por composición y el motivo sería el color del fruto del árbol inmaduro (verde), el cual es semejante a ciertos loros.

M. Polygonaceae

Janin (< sh. s. jánin) (*Triplaris americana*) 'tangarana, palo santo'.

El janin es un árbol con tallo fistuloso con hojas alternas y que presenta hormigas. Posee usos medicinales: los shipibo-konibo hierven tres trozos de la corteza para tratar la diarrea, y cuando se presentan quemaduras preparan un emplasto con las hojas del janin estrujadas sobre el área afectada [16].

La voz janin está registrada en [18] y posee dos acepciones: la primera designa a *Triplaris americana* (por lo que janin es el nombre nativo de este árbol) y la segunda designa a las hormigas que infestan la tangarana. Tanto el árbol como las hormigas están presentes en los relatos del pueblo, pero no como un remedio, sino como una forma de castigo y de causar la muerte (por las picaduras de las hormigas). En tal sentido, este árbol presenta una importancia relevante en la cosmovisión de los shipibo-konibo.

N. Rubiaceae

Cashi mentsis (< sh. s. cáshi + s. mentsis) (*Uncaria guianensis*) 'uña de gato'.

El cashi mentsis es una liana trepadora propia de la amazonía, su tallo posee espinas recurvadas similares a garras. La corteza de esta planta posee varias propiedades medicinales: la infusión de la corteza se bebe para aliviar los cólicos menstruales, el descenso vaginal, contra la infección urinaria y como tratamiento de la tuberculosis; el raspado de la corteza puede ser aplicado sobre las heridas, y el macerado en aguardiente es bebido para aliviar el dolor de articulaciones [16]. Asimismo, las hojas y tallos secas se muelen y luego son hervidas en caso de bronquitis, asma, etc. [19].

La palabra cashi mentsis está compuesta por los sustantivos shipibo cashi 'murciélago' y mentsis 'garra'. La forma compuesta no está registrada en [18], pero los componentes sí. El proceso de formación de palabra seguido es la composición y la motivación radica en las espinas curvilíneas del tallo de la planta, que se asemejan a las garras de un animal, en este caso, el murciélago por ser un animal muy común en la Amazonia.

Asho (< sh. s. ásho) (*Calycophyllum spruceanum*) 'capirona'.

El asho es un árbol que puede alcanzar los 30 m y produce madera de densidad alta. Asimismo, produce flores pequeñas de color blanco y vainas alargadas; tiene la capacidad de mudar su corteza y cambiar de color a medida que madura. Además de la construcción, los shipibo-konibo emplean la corteza de este árbol en tratamientos: el raspado de la corteza se emplea para desaparecer manchas y para cicatrizar cortes; además, el líquido obtenido al hervir se bebe cuando se presenta para realizar lavados vaginales y para curar infecciones luego del parto [16].

La voz asho está registrada en [18] y posee dos acepciones: la descripción de *Calycophyllum spruceanum* y el nombre de un demonio que, según la cosmovisión shipibo-konibo, habitaría en este árbol. En tal sentido, este árbol presenta una importancia relevante en la cosmovisión de los shipibo-konibo, ya que no solo se emplea en usos medicinales, sino también está presente en sus relatos.

O. Solanaceae

Popomoshaa (< sh. popó + s. mošha) (*Solanum jamaicense*) 'coconilla'.

Solanum jamaicense es un arbusto que puede alcanzar los 2 m de altura, hojas simples y con haz cubierto con pelos hispídos, peciolo y parte de la lámina con espinas. La corola de sus flores es de color blanca y sus anteras amarillas. Su fruto son bayas. Los shipibo-konibo emplean las hojas de esta planta para tratar infecciones en la piel. El procedimiento es el siguiente: trituran entre 3 y 4 hojas y el líquido obtenido es aplicado sobre la zona infectada. Este proceso se repite durante tres días, durante la mañana y la noche [16].

El nombre popomoshaa está conformado por las voces popó y mosha que, en [18], designan, respectivamente, a cocona y espina. Cabe mencionar que el fruto de *Solanum jamaicense* es muy similar al de la cocona. El nombre, por tanto, estaría motivado por la similitud entre el fruto de este arbusto con el de la cocona y por las espinas que presenta.

CONCLUSIONES

El análisis permitió confirmar que los nombres de las plantas medicinales shipibo pueden ser tanto simples como complejos. En el caso de nombres simples, el motivo se debe a préstamos de otras lenguas en contacto y a la cosmovisión propia de los shipibos, ya que los nombres hacen referencia a entes que habitan en esos árboles y que están presentes en sus relatos. Por otro lado, en caso del segundo tipo, el uso de 'rao' y 'jihui' es constante en la mayoría de los nombres analizados y que distinguen entre las plantas cuyo uso es medicinal (rao) y plantas que pueden utilizarse para otros propósitos (jihui).

La estructura principal de los nombres formados por composición suele responder a sustantivo + sustantivo y, en casos reducidos, adjetivo + sustantivo. En el primer caso, ambos componentes deben ser voces shipibo; mientras que en el segundo el adjetivo es una voz shipibo y el sustantivo puede ser tomado de alguna otra lengua (quechua, español, shipibo, etc.).

Los principales usos de las plantas analizadas se relacionan con malestares estomacales (diarrea, dolor, úlceras), como cicatrizantes, para calmar el dolor, malestares en la zona íntima de la mujer, dolor general, etc.; y la forma en que se emplean son la infusión, el emplaste de las hojas en la zona afectada y el consumo directo de la resina.

Finalmente, se espera que estos resultados puedan ser empleados por centros de salud para brindar una atención adaptada a la realidad étnica del pueblo shipibo, además de servir para que personas ajenas a este pueblo obtengan información sobre las plantas medicinales analizadas en presente investigación. Asimismo, la información lingüística favorece a los pobladores, fomentando la transmisión intergeneracional de la lengua, evitando que se extinga y aumentando su número de hablantes.

REFERENCIAS

- [1] V. Kimpuni, J. C. Mamboueni, F. G. M. Tsoungould y E. N. Mikoko, «Ethnobotanical and phytotherapeutic study from Kouni community of the sub-prefecture of Kayes (Bouenza – Congo),» *Heliyon*, vol. 5, nº 8, p. e02007, 2019.
- [2] A. N. Sulaiman, A. H. Arzai y D. W. Taura, «Ethnobotanical survey: A comprehensive review of medicinal plants used in treatment of gastro intestinal diseases in Kano state, Nigeria,» *Phytomedicine Plus*, vol. 2, nº 1, p. 100180, 2022.
- [3] M. S. Amjad, «Ethnobotanical profiling and floristic diversity of Bana Valley, Kotli (Azad Jammu and Kashmir), Pakistan,» *Asian Pacific Journal of Tropical Biomedicine*, vol. 5, nº 4, pp. 292-299, 2015.
- [4] L. Ramírez-Viena, J. Mostacero-León y A. De La Cruz-Castillo, «Flora etnobotánica promisorio empleada por la comunidad de Cuspón, Ancash, Perú,» *Manglar*, vol. 16, nº 2, pp. 125-131, 2019.
- [5] A. F. Amaris-Álvarez, D. M. Díaz-Rueda, C. A. Chautá-Paéz y G. R. Nemogá Soto, «Medicina en comunidad y revitalización de la memoria biocultural en la comunidad Muisca de Sesquilé, Cundinamarca, Colombia,» *Etnobiología*, vol. 19, nº 2, pp. 14-29, 2021.
- [6] M. L. Pereira, E. Medeiros, A. J. da Silva y R. F. M. de Barros, «Plantas medicinales y alimentos como potencial productivo para promover emprendimientos y el desarrollo local sostenible de una comunidad rural del noroeste de Brasil,» *Etnobiología*, vol. 19, nº 3, pp. 70-88, 2021.
- [7] X. F. Gallegos, «Etnobotánica cuantitativa de la comunidad nativa Infierno, Madre de Dios - Perú,» *Revista Etnobiología*, vol. 15, nº 3, pp. 24-40, 2017.
- [8] P. Valenzuela, *Tesoro de nombres Shipibo*, Lima: Registro Nacional de Identificación y Estado Civil, 2018.
- [9] S. Cauper, «Estudio de plantas medicinales desde conocimientos shipibo. Masisea, Perú,» *Ciencia y Desarrollo*, vol. 21, nº 7, pp. 7-26, 2018.
- [10] J. Wilk-Racięska, «La lingüística cultural: una aportación a la metodología,» de *Relecturas y nuevos horizontes en los estudios hispánicos. Vol 4: Lingüística y didáctica de la lengua española*, Katowice , Uniwersytetu Śląskiego, 2016, pp. 205-217.
- [11] E. M. Yalta, M. A. Robles, S. Estrada, A. G. Sifuentes y Ó. E. Cueva, «Estudio de las plantas medicinales del pueblo yanasha desde un enfoque de la lingüística cultural,» *Revista Tierra Nuestra*, vol. 14, nº 2, pp. 24-32, 2020.
- [12] R. E. Schutles, «Ethnobotany,» de *Encyclopaedia of the History of Science, Technology, and Medicine in Non-Western Cultures*, Dordrecht, Springer, 2016, pp. 1704-1707.
- [13] F. Sharifian, «Cultural Linguistics: The State of the Art,» de *Advances in Cultural Linguistics*, Singapore, Springer, 2017, pp. 1-28.
- [14] J. C. Moreno, *Curso Universitario de Lingüística General. Tomo II*, Madrid: Síntesis, 1994.
- [15] S. Cauper, *Etnobotánica de plantas medicinales de las comunidades nativas shipibo-konibo de Ucayali, Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali*, 2019.
- [16] R. Medina, *Etnobotánica cuantitativa de las plantas medicinales en la comunidad nativa Nuevo Saposoa, provincia Coronel Portillo, Ucayali-Perú, Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 2018.
- [17] M. E. Chuspe, «Las plantas medicinales y el proceso salud-enfermedad en dos comunidades shipibo conibo Pucallpa-Perú,» *Boletín del Instituto Nacional de Salud*, vol. 18, nº 7-8, pp. 158-162, 2012.
- [18]
J. Lorient, E. Lauriault y D. Day, *Diccionario Shipibo-castellano (2ª ed.)*, Lima: Instituto Lingüístico de Verano, 2008.
- [19]
R. Bussman y D. Sharon, *Plantas medicinales de los Andes y la Amazonía – La flora mágica y medicinal del Norte del Perú*, Washington: William L Brown Center, 2016.

Análisis de contenidos orientados al proceso de formación de futbolistas

Alex Arturo Perlaza Estupiñán
<http://orcid.org/0000-0001-8277-7806>
alex.perlaze@ug.edu.ec
alex.perlaza@itsf.edu.ec
Universidad de Guayaquil
Instituto Tecnológico Superior de Fútbol
Guayaquil, Ecuador

Alexandra Guillermina Figueroa Tumbaco
<http://orcid.org/0009-0001-3711-8868>
Alexandra_1979ft@hotmail.com
Escuela de fútbol "Flavio Perlaza"
Manta, Ecuador

Darley Jhosue Burgos Angulo
<http://orcid.org/0000-0001-8277-7806>
darley.burgosan@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador

José Lenin Luque Campodónico
<https://orcid.org/0009-0007-0667-9105>
jose.luque@itsf.edu.ec
Instituto Tecnológico Superior de fútbol
Guayaquil, Ecuador

Recibido (14/12/2022), Aceptado (22/03/2023)

Resumen: El proceso de formación es un tema fundamental en el deporte, especialmente en el contexto del alto rendimiento. Consiste en conocer el conjunto de actividades, técnicas, y herramientas que se utilizan para ayudar a los atletas a desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan mejorar su rendimiento y alcanzar sus objetivos deportivos. Este proceso implica la planificación y ejecución de programas de entrenamiento específicos y la atención a aspectos psicológicos y emocionales. Se consideraron métodos de investigación cualitativos, se aplicó entrevistas de preguntas semi-estructuradas a seis docentes del área de fútbol del Instituto de fútbol de Guayaquil, para constatar el impacto de la formación continua de los entrenadores referente al conjunto de contenidos orientados en el proceso de formación de futbolistas. Se pudo determinar que el fútbol formativo contribuye al desarrollo integral de los futbolistas en aspectos técnicos-tácticos, físicos y psicológicos para que puedan desarrollar todo su potencial.

Palabras clave: Proceso formativo, formación deportiva, fútbol, formación integral.

Analysis of contents oriented to the process of training soccer players

Abstract.- The training process is a fundamental issue in sports, especially in the context of high performance. Know the activities, techniques, and tools used to help athletes develop skills, knowledge, and attitudes to improve their performance and achieve their sporting goals. This process implies the planning and execution of specific training programs and attention to psychological and emotional aspects. Therefore, qualitative research methods were considered, and interviews with semi-structured questions were applied to six teachers from the Guayaquil Soccer Institute soccer area to verify the impact of the continuous training of coaches regarding the set of contents oriented in the process of soccer player training. As a result, it was possible to determine that formative football contributes to the integral development of footballers in technical-tactical, physical, and psychological aspects to develop their full potential.

Keywords: Training process, sports training, football, comprehensive training.



I. INTRODUCCIÓN

El fútbol es un deporte que constantemente está evolucionando, sobre todo en las etapas formativas, los métodos de enseñanza, los modelos educativos que se aplican, generan la necesidad de que clubes, escuelas formativas, entrenadores y todas las personas que son parte del desarrollo del fútbol infantil y juvenil, orienten los trabajos didácticos y contenidos de forma estructurada y sistemática, que respete la edad biológica y las etapas por las que transitan estos jóvenes que se forman, aportando sus estilos de aprendizaje colectivo e individual.

Considerando que los entrenadores-educadores tienen un rol importante en la formación integral de los jóvenes deportistas, es normal ver a entrenadores que no realizan su tarea de forma correcta, limitando el desarrollo de los deportistas a solo el área deportiva, provocando que los futbolistas juveniles, cuando estén cerca de culminar su formación no tengan un desempeño adecuado en áreas cognitiva, psicológicas, respeto, valores, ética de trabajo y responsabilidad.

La formación de deportista no debe estar dirigida a una sola área, mediante las actividades deportivas se deben trabajar todas las dimensiones de su desarrollo que va a necesitar, para poder estar preparado y competir al más alto nivel, los contenidos que se imparten durante las sesiones de entrenamiento en todas las edades de formación, deben estar dirigidos a educar a los niños y jóvenes. Los entrenadores deben contar con un equipo multidisciplinario, medico, nutricionista, psicólogo, que realicen seguimiento constante en sus áreas a los niños y jóvenes, que se preparan en centros de entrenamiento de los clubes y escuelas de fútbol, esta información será de mucha importancia a la hora de que los entrenadores deban estructurar una planificación idónea para el grupo de niños jóvenes que está formando.

II. FORMACIÓN DEPORTIVA

La formación de niños y jóvenes en fútbol atraviesa fases y etapas que son cruciales en el desarrollo de los jugadores, en la que se sientan las bases para el desarrollo de su carrera deportiva. Asimismo, es importante mencionar que el fútbol formativo no solo se enfoca en el aprendizaje de habilidades futbolísticas, sino también en la formación integral de los jugadores. Se busca que los futbolistas aprendan valores como el trabajo en equipo, el respeto, la responsabilidad y la disciplina, que son fundamentales para su desarrollo no solo en el ámbito deportivo, sino también en su vida cotidiana.

Los entrenadores que se forman continuamente y estudian el deporte como medio educativo, saben que las etapas infantiles y juveniles son claves, las metodologías de enseñanza aprendizaje que se utilicen en el desarrollo de las actividades en los entrenamientos, proveerá las condiciones en las que se cumplirá con los contenidos seleccionados para el crecimiento tanto técnico, táctico y físico, como los valores, responsabilidad, ética laboral y control emocional, lo que hará que nos pueda tener mayores posibilidades de llegar al fútbol profesional [1].

El entrenador debe tener claro que en cada etapa o fase se cumplen objetivos, y que la competencia no es más importante que la formación, de 6 a 8 años el niño debe entrenar y competir para divertirse, de 8 a 10, el entrenamiento, competencia y los contenidos diarios que se imparten en el entrenamiento, cumplen un rol de aprendizaje de los componentes del entrenamiento (P. física P. técnica. P. táctica), creatividad, trabajo colaborativo, respeto y desarrollo de la toma de decisiones, de 11 a 17 años, es una etapa de perfeccionamiento de las habilidades técnicas, tácticas, desarrollo físico, las habilidades sociales y control emocional.

La falta de una correcta formación o una excesiva importancia a los resultados, desviando el entrenador la atención del fin que tiene la competencia en el desarrollo de los niños y jóvenes futbolistas, provocara en los deportistas problemas tanto físicos, psicológicos, que llevara a la especialización temprana y deserción de la actividad deportiva. El entrenador - educador tiene el deber para con el niño y joven deportista, dotarle de una adecuada formación integral que le permita participar de forma provechosa en la competencia, logrando cumplir con los objetivos de cada una de las etapas por las que atraviesa el niño (Etapas de iniciación deportiva, Etapas de desarrollo y aprendizaje deportivo y la etapa de perfeccionamiento deportivo) [2].

Para poder cumplir con los objetivos que debe tener toda planificación deportiva, enfocada en la formación de niños y jóvenes futbolistas se deben cumplir los siguientes aspectos:

- Incluirle en competencias donde no existan diferencias de nivel elevadas.
- Considerarle como una persona en proceso de crecimiento y que debe disfrutar del deporte.
- Prever la asistencia médica adecuada.
- Dotarle del material adecuado.
- Evitar trasladar al niño/a sus frustraciones.
- Disminuir el estrés deportivo.
- Controlar al máximo los posibles peligros.
- Conocer el deporte en cuestión al máximo y su influencia en el crecimiento.
- Poner como objetivo inicial la salud integral del niño/a, después la marca o resultado.

Muchas investigaciones que se desarrollan en el campo del entrenamiento deportivo, sobre todo en las etapas formativas, dan importancia a la educación y desarrollo de competencias que tienen que tener los entrenadores que trabajan en las etapas formativas. Los entrenadores deben respetar y no acelerar los procesos de crecimiento que se dan en niños y jóvenes, aplicar cargas de trabajo acorde a las edades, no tener una comunicación asertiva y adecuada con los niños pueden provocar un gran número de problemas que acarrearán los deportistas toda su vida deportiva. No tiene sentido tratar de someter a los jugadores a un entrenamiento exigente en etapas infantiles, esto solo provocara mayores problemas a largo plazo [3].

El fin de la formación en edades infantiles y juveniles es enseñar en base a las necesidades y objetivos que se deben cumplir de forma coherente. Cuando la formación está mal orientada nos lleva a la deformación. Cuando el concepto formación se relaciona con el concepto deporte, en general, o fútbol en particular, no puede desligarse de estos aspectos. Por eso, el proceso de formación en fútbol tiene que estar orientado hacia contenidos de tipo educativo, de preparación y de competición, por este orden de relevancia; que respondan a unos objetivos bien definidos [4]. En la educación deportiva se encuentran todos aquellos aspectos que hacen que los sujetos tengan una formación que va más allá de la simple práctica.

El entrenador de jóvenes futbolistas que sepa entender la magnitud docente de su función, comprenderá que el fútbol es un vehículo de refinamiento cultural tan bueno como cualquier otro, los diferentes aspectos que tiene la función de ser un entrenador-educador, conlleva a ampliar el horizonte a los contenidos que regularmente se aplica en el entrenamiento deportivo, que no van más allá de enseñarle a los niños y jóvenes a desarrollar las actitudes deportivas, pero que no los educan para tener éxito en la vida, lo que provoca que muchos futbolistas que llegan al fútbol profesional, fracasen en aspectos como las relaciones con sus compañeros, no adaptarse a los cambios culturales o del idioma, tomar malas decisiones financieras o personales[5]. Esto nos lleva a presagiar que, cuando no orientamos los contenidos de forma correcta y nos olvidamos de la formación y elegimos la victoria en procesos formativos ligados al fútbol base, estamos caminando hacia la deformación; pues hay que tener en cuenta que el proceso de formación acontece en un marco intencional (dentro del club-equipo), pero tiene un claro sentido social.

La formación de futbolista debe tener un solo enfoque, la educación integral de los niños y jóvenes que llegan diariamente a las escuelas y club de futbol, estas instituciones educativas deben cumplir con lo necesario para poder llevar a cabo el proceso educativo de la manera correcta, contar con personal capacitado, como médico, nutricionistas, psicólogos y entrenadores-educadores con una gran formación educativa en diferentes ramas del conocimiento que están ligada a su función y que orientan la formación de los deportistas con procesos claros y aplicados de forma correcta [6]. Formar a un jugador de fútbol es ayudarle a desarrollar todas sus capacidades, entendiendo este proceso de forma continua, inicia el primer día que llegan los niños a la escuela de fútbol y terminan cuando los deportistas atraviesan todas las etapas de formación cumpliendo con los objetivos que se planificaron.

Resulta importante Implicar a la familia en el proyecto del club, pues es una entidad fundamental para la socialización del niño o niña, en el proceso de formación deportiva [7]. El entendimiento mutuo de la tarea que desarrollan padres y entrenadores, el primer beneficiado va a ser el niño, y también el primer perjudicado si la acción entre unos y otros no es solidaria. Conectar la participación del niño o niña en su equipo con el desarrollo de su moralidad, a partir de la potenciación de valores morales y sociales, tales como, el respeto, la generosidad, la cooperación [8].

A. Proyecto de Formación para el Fútbol

Elaborar proyectos de formación en el fútbol, son objetivos que deben cumplir los clubes y escuela de futbol, para eso deben contar con un departamento metodológico, que tenga los objetivos claros y bien planteados, cuáles son los aspectos que se van a desarrollar en los futbolistas, recursos, cual es el perfil que deben tener los entrenadores, que modelos educativos se implantaran en el desarrollo de los entrenamientos y cuáles son los periodos que se aplicara la planificación, para desarrollar un proyecto formativo se debe considerar los siguientes aspectos:

1.- Objetivos: Definir los objetivos que se quieren alcanzar con el Proyecto de formación. Podrían ser: formar jugadores técnicamente sólidos, potenciar la inteligencia táctica en el campo, mejorar la capacidad física y mental de los jugadores, fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto.

2.- Planificación: Es importante planificar las acciones concretas que se llevaran a cabo para alcanzarlos. Esto es tener un plan de entrenamientos que incluya ejercicios técnicos, tácticos, físicos y mentales. Por igual una metodología de trabajo que permita medir el progreso de los jugadores y hacer ajustes en el plan de entrenamientos si es necesario.

3.- Recursos: Un equipo técnico especializado (entrenadores, preparadores físicos, psicólogos deportivos, entre otros), instalaciones adecuadas para la práctica de futbol (canchas de entrenamientos, gimnasios, etc.) y material deportivo de calidad (balones, conos, vallas, etc.) Es importante identificar los recursos necesarios y asegurarse de contar con ellos para poder implementar el proyecto de forma efectiva.

4.- Evaluación: Establecer un sistema de evaluación que permita medir el progreso de los jugadores y el impacto del proyecto de formación en el equipo en general. Esto implica definir indicadores de desempeño que permitan medir el nivel técnico, táctico, físico y mental de los jugadores, y establecer un sistema de retroalimentación que permita ajustes en el plan de entrenamiento si es necesario.

5.- Continuidad: La formación de jugadores es un proceso continuo que requiere de tiempo y esfuerzo. Por ello es importante establecer un plan a largo plazo que permita dar continuidad al proyecto de formación y asegurar que los jugadores pueden seguir desarrollándose y creciendo en el equipo.

B. Recursos para considerar en el proceso de formación

Antes de ejecutar un proyecto deportivo direccionado a la formación de deportistas es importante evaluar todos los recursos a disposición, esto permitirá tener objetivos claros y realistas, que sean alcanzables y razonables para todos, pero es indispensable contar con recursos que son básicos si se quieren cumplir con una formación adecuada de los niños y jóvenes futbolistas. Es normal ver escuelas de fútbol en canchas de usos múltiples, con piso que no corresponde al requerido para que los niños y jóvenes practiquen el fútbol, sin riesgo a su salud y con implementos didácticos que no corresponden a la etapa en la que atraviesan, como balones número 5 en niños de 6 a 8 años. Para poder llevar a cabo una formación adecuada, los clubs y escuelas de fútbol deben contar con los siguientes recursos:

- Instalaciones deportivas adecuadas: Para un entrenamiento adecuado y seguro, se requieren instalaciones deportivas de alta calidad, como canchas de fútbol bien mantenidas, gimnasios equipados con pesas y otros equipos de entrenamiento, y áreas de rehabilitación para lesiones.
- Equipamiento deportivo: Los jugadores deben contar con equipamiento deportivo adecuado, como balones de fútbol de calidad, ropa deportiva cómoda y calzado especializado para fútbol.
- Personal técnico capacitado: Es fundamental contar con entrenadores, preparadores físicos, nutricionistas y otros profesionales capacitados y experimentados en la formación de futbolistas.
- Tecnología deportiva: Programas de análisis de videos, monitoreo de frecuencia cardiaca y otros dispositivos similares, puede ser de gran ayuda para la formación de futbolistas.
- Acceso a competiciones y torneos: Los jugadores deben tener la oportunidad de competir en partidos y torneos para mejorar su desempeño en situaciones reales de juego.
- Apoyo psicológico: La formación de futbolistas también debe incluir apoyo psicológico, ya que esto puede ser crucial para el bienestar mental y emocional de los jugadores, lo que a su vez puede influir en su desempeño deportivo.

Los recursos en la formación de futbolistas deben cumplir con estos requisitos, si queremos cumplir con un entorno apropiado, en el que se formaran los deportistas, esto influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje, si analizamos el contexto donde se formaron grandes jugadores como Messi o Cristiano Ronaldo, nos encontraremos, instituciones muy bien organizadas y con recursos que permitieron a estos deportistas alcanzar y explotar todas sus condiciones para jugar este deporte.

C. Evaluaciones que se implementan en el proceso de formación de futbolistas

La evaluación es un proceso importante en la formación de futbolistas, ya que permite medir el progreso del jugador y determinar si se están alcanzando los objetivos de aprendizaje. Esta evaluación debe cumplir algunos criterios para poder ejecutarlas de forma correcta y ajustadas a las edades y etapas en las que se encuentran los deportistas que nos permitan tener la información suficiente para cumplir los objetivos de la planificación.

A continuación, se presentan algunas evaluaciones que se pueden implementar en el proceso de formación de futbolistas.

1. Evaluación técnica: Esta evaluación mide la habilidad técnica del jugador, como el control del balón, el pase, el regate y el tiro. Se pueden utilizar ejercicios específicos para evaluar estas habilidades, y los resultados se pueden utilizar para identificar las áreas en las que el jugador necesita mejorar.

Es importante aclarar que en las edades de iniciación deportiva por el enfoque lúdico que tiene esta etapa, la evaluación de las habilidades se deben realizar por medio de la observación, no se debe someter a los niños a test exigentes, porque no corresponde a los objetivos de esta etapa.

2. Evaluación física: Esta evaluación mide la condición física del jugador, incluyendo la resistencia, la velocidad, la fuerza y la agilidad. Se pueden utilizar pruebas físicas específicas para evaluar estas habilidades y los resultados se pueden utilizar para identificar las áreas en las que el jugador necesita mejorar.

Es importante el uso de los test físicos, a partir de los 13 años, donde los jóvenes están en la pubertad y hay un crecimiento que les permite a los entrenadores obtener resultados que pueden ser utilizados en una planificación deportiva.

3. Evaluación táctica: Esta evaluación mide la capacidad del jugador de entender y poder aplicar tácticas en el campo de juego. Se pueden utilizar ejercicios específicos para evaluar la capacidad del jugador para leer el juego, tomar decisiones y trabajar en equipo.

La implementación de los test tácticos nos permitirá evaluar la toma de decisiones que tienen los niños y jóvenes y cómo influye en el rendimiento tanto colectivo e individual de cada uno de los futbolistas, los test tácticos son muy importantes, permiten a los entrenadores evaluar a sus jugadores y también tener una idea clara de que actividades y métodos utilizar para el desarrollo cognitivo de los deportistas.

4. Evaluación de competencias sociales: Esta evaluación mide la capacidad del jugador para interactuar con sus compañeros de equipo y el personal técnico. Se pueden utilizar entrevistas y cuestionarios para evaluar la actitud, la motivación y la capacidad de trabajar en equipo del jugador.

Desde el primer día que llega el niño a las escuelas de fútbol debe estar en un espacio de formación donde aprenda valores, ética de trabajo, respeto a todos los miembros de la institución, donde aprenda a valorar las opiniones de los demás y no tenga miedo expresar lo que piensa y siente, la evaluación de las competencias sociales permite a los entrenadores cumplir con la formación integral.

5. Evaluación psicológica: Esta evaluación mide la capacidad del jugador para manejar la presión y mantener la concentración durante los partidos. Se pueden utilizar pruebas psicológicas específicas para evaluar las habilidades, y los resultados se pueden utilizar para identificar las áreas en las que el jugador necesita mejorar.

Contar con un psicólogo en las instituciones deportivas, es muy importante para poder guiar el desarrollo de los deportistas, es normal ver jugadores jóvenes tener problemas con la presión de los medios, hinchas, las exigencias del entrenador y los problemas personales, afectando su rendimiento y limitando sus oportunidades en el alto rendimiento. El poder trabajar desde niños con el psicólogo, permitirá desarrollar estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional, gestionándola de forma efectiva.

D. Herramientas de evaluación en el fútbol

Existen diversas herramientas de evaluación en el fútbol que se pueden utilizar para medir diferentes aspectos del rendimiento de los futbolistas, tales como:

1. Observación directa: Los entrenadores y evaluadores pueden observar el desempeño de los jugadores en el entrenamiento y partidos para evaluar su técnica, táctica, físico y competencias sociales. Estas herramientas de evaluación permiten evaluar la ejecución de los jugadores en situaciones reales de juego.

En las etapas formativas la observación directa es la herramienta que nos va permitir evaluar constantemente el desarrollo y aprendizaje de los niños, es importante que los entrenadores tengan muy claro cuáles son los parámetros que se observaran constantemente en cada una de las etapas de formación y crecimiento.

2. Pruebas físicas: Se pueden utilizar diferentes pruebas físicas para evaluar la capacidad atlética de los jugadores, tales como pruebas de velocidad, resistencia, fuerza y agilidad.

En las edades infantiles el enfoque de la preparación física se llevará a cabo por el desarrollo de las habilidades motrices básicas y las capacidades coordinativas.

3. Cuestionario y entrevistas: Los cuestionarios y las entrevistas son herramientas de evaluación que se pueden utilizar para evaluar la percepción que los jugadores tienen de su propio rendimiento, su motivación, su estado de ánimo y sus percepciones sobre el equipo y los entrenadores.

4. Análisis de video: Es una herramienta de evaluación que se utiliza para analizar el desempeño de los jugadores en situaciones de juego. Se pueden utilizar diferentes herramientas de software para analizar la técnica, la táctica, la toma de decisiones y las competencias sociales.

5. Evaluación de desempeño: Las evaluaciones de desempeño son herramientas de evaluación que se utilizan para medir el rendimiento de los jugadores en diferentes aspectos del juego, tales como el rendimiento técnico, la capacidad física, la toma de decisiones y las competencias sociales.

Es importante que los entrenadores y evaluadores seleccionen las herramientas de evaluación adecuadas para el propósito específico de valorar el nivel inicial de los futbolistas y cada cierto tiempo volver a realizarlas para tener información suficiente que analizaremos, con la intención de seguir la evolución de los futbolistas y si la metodología implementada es la correcta. También es importante garantizar que los resultados de la evaluación sean precisos y útiles para la toma de decisiones.

E. Evaluación del plan de formación

Para evaluar el plan de formación en el fútbol, se deben seguir los siguientes pasos:

1.- Establecer objetivos claros: El primer paso es establecer objetivos claros y específicos para el plan de formación. Estos objetivos deben ser realistas, alcanzables y medibles.

2.- Definir los indicadores de éxito: Una vez establecidos los objetivos, se deben definir los indicadores de éxito que permitan medir si se han alcanzado los objetivos. Estos indicadores pueden incluir aspectos como la mejora en el rendimiento técnico, táctico, físico y social del jugador, el número de partidos ganados o la mejora en la clasificación de la liga.

3.-Recopilar datos: Para evaluar el plan de formación, se deben recopilar datos relevantes que permitan medir el progreso hacia los objetivos y los indicadores de éxito. Estos datos pueden incluir estadísticas de los partidos y entrenamientos, encuestas a los jugadores y entrenadores, y evaluaciones de habilidades técnicas, tácticas, físicas y sociales.

4.- Analizar datos: Una vez recopilados los datos, se deben analizar cuidadosamente para identificar fortalezas y debilidades del plan de formación y determinar si se han alcanzado los objetivos y los indicadores de éxito. Es importante prestar atención tanto a los aspectos positivos como a los negativos para poder mejorar el plan de formación.

5.- Realizar ajustes: Basándonos en los resultados de evaluación, se deben realizar ajustes al plan de formación para mejorar su efectividad. Estos ajustes pueden incluir cambios en la estructura del plan de formación, la inclusión de nuevos ejercicios de entrenamientos, y la capacitación adicional para los entrenadores y jugadores.

6.- Comunicar los resultados: Por último, es importante comunicar los resultados de la evaluación a los jugadores, entrenadores y otros miembros del equipo para que puedan entender el progreso realizado y las áreas de mejora. La comunicación abierta y transparente puede ayudar a mejorar la motivación y el compromiso de los jugadores con el plan de formación.

III. METODOLOGÍA

El trabajo tiene un diseño no experimental, bajo un enfoque cualitativo, donde se busca profundizar en el análisis de los diferentes aspectos psico-sociales de la formación de los futbolistas, que consentirán a los entrenadores-educadores aplicar programas para los futbolistas jóvenes, en los cuales se busca desarrollar competencias que permitan un mejor desenvolvimiento profesional, se aplicó el método analítico-sintético, examinando la información recopilada en partes para una mayor comprensión y finalmente relacionar los contenidos más apropiados en la formación de futbolistas. Se aplicó entrevistas a seis especialistas en el ámbito del fútbol formativo. Lo cual, consistió en valorar y analizar el impacto de la formación pedagógica en los docentes del Instituto Superior Tecnológico de fútbol de Guayaquil y la contribución del conjunto de contenidos orientados al proceso de formación de futbolistas. Con la finalidad de evidenciar mejoras en las competencias de los estudiantes – futuros entrenadores de fútbol del país, permitiendo que trabajen sobre las dimensiones preparación técnica, táctica, física, psicológica, teórica y fisiológica de los futbolistas en la formación integral. La entrevista aplicada a los facilitadores fue de tipo exploratoria. Permitted analizar profundamente las respuestas de los capacitadores y obtener información sobre los temas que se desarrollaron en su formación, facultando la valoración y análisis de la formación continua desde diferentes perspectivas. La presente investigación permitió recolectar información valiosa que consiste en identificar cuáles son las debilidades de la formación en fútbol, para poder cumplir con la formación de profesionales aptos y capaces para el desempeño en el campo y en la sociedad.

El perfil del entrenador de fútbol deberá cumplir con las siguientes características:

- Conocimiento técnico.
- Habilidad de comunicación.
- Liderazgo.
- Pensamiento táctico.
- Habilidad de observación.
- Flexibilidad y adaptabilidad.
- Pasión y compromiso.

Mientras que el contenido necesario y suficiente para cumplir con una formación apropiada en el fútbol deberá estar compuesto por los siguientes elementos básicos:

- Técnica.
- Física.
- Táctica.
- Psicología deportiva.
- Nutrición deportiva.
- Reglas del juego.
- Valores y ética deportiva.
- Prevención de riesgos.
- Trabajo en equipo y liderazgo.

IV. RESULTADOS

Se aplicaron entrevistas a entrenadores en el instituto de fútbol, para conocer sus valoraciones sobre los contenidos que se aplican durante la formación de niños y jóvenes, todos los entrenadores cuentan con gran experiencia en trabajar en edades formativas, lo cual permitió valorar sus vivencias en el accionar regular de sus labores en las escuelas de fútbol, a modo de ejemplo el 100% de los entrenadores consideran importante el inicio de la enseñanza del fútbol de los 6 años en adelante y que se debe trabajar de forma sistemática durante su crecimiento, respetando las necesidades de cada etapa en las que se encuentran niños y jóvenes, aplicando el entrenamiento físico, técnico y táctico de acuerdo al nivel de aprendizaje y madures biológica de los deportistas, desarrollando como eje transversal la educación en valores, respeto y relaciones sociales.

Los contenidos evaluados se correlacionaron con los contenidos que deberían ser, siguiendo las pautas dispuestas en la metodología de este trabajo. En la figura 1 se describen las apreciaciones del personal especializado que fue entrevistado. Se puede observar que un importante número de entrenadores considera que se deben mejorar los contenidos relacionados con el trabajo en equipo, valores, liderazgo y darles el mismo valor que tienen los contenidos relacionados con técnica y táctica, que suelen ser los más destacados en la formación.

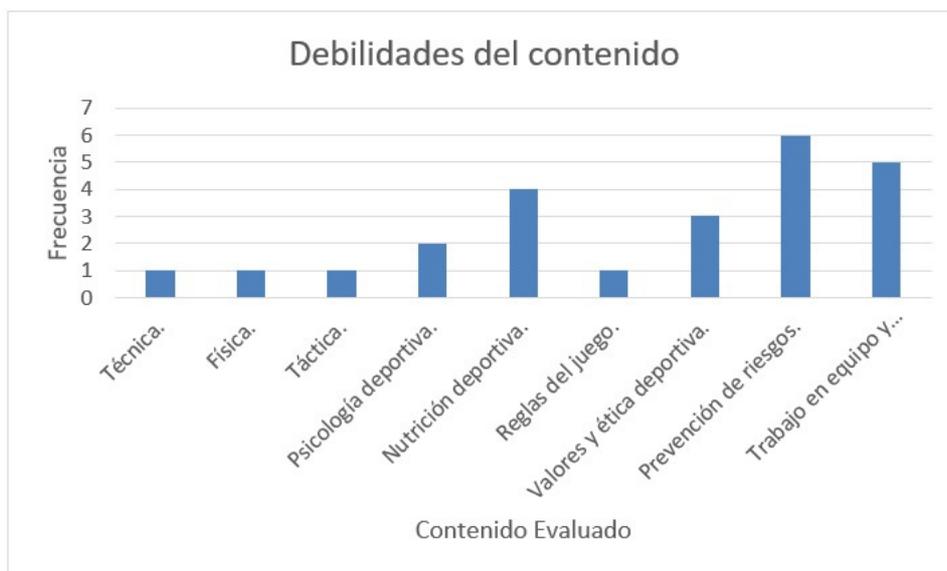


Fig. 1. Contenido evaluado y la valoración de los entrenadores.
Fuente: Propia.

Los entrenadores deben tener un conocimiento multidisciplinario importante, al tratar situaciones que son normales en los entrenamientos como las lesiones y el agotamiento, que pueden afectar el rendimiento y la carrera de un jugador provocando el abandono del deporte, por eso el conocimiento de planificación, pedagogía, modelos educativos, fisiología, anatomía, psicología, es importante para fortalecer las competencias de los entrenadores. Los entrenadores deben realizar sus entrenamientos de forma pedagógica y ajustando los modelos educativos que aplican a las necesidades colectivas e individuales de los niños y jóvenes. Explorar aspectos relacionados con la formación y conocimiento que hoy en día poseen los entrenadores de futbol, tanto para dirigir como para entrenar, y que ejercen influencias en la toma de sus decisiones de su entorno deportivo [9].

Además, se incluyó en la entrevista la evaluación de las condiciones estructurales para la adecuada enseñanza en el fútbol, que comprende los elementos de infraestructura de los espacios físicos donde se realizan las actividades, así como los elementos de formación continua para los docentes entrenadores y los contenidos del programa en sí mismo. La figura 2 muestra que los entrenadores consideran que existe una adecuada infraestructura, que puede ser mejorada pero no presenta debilidades sustanciales, sin embargo, en el aspecto de educación continua y contenidos del programa existe una debilidad importante que debería ser atendida de forma inmediata, ya que la preparación adecuada del entrenador representa una formación deportiva idónea para los niños y jóvenes, futuros deportistas.

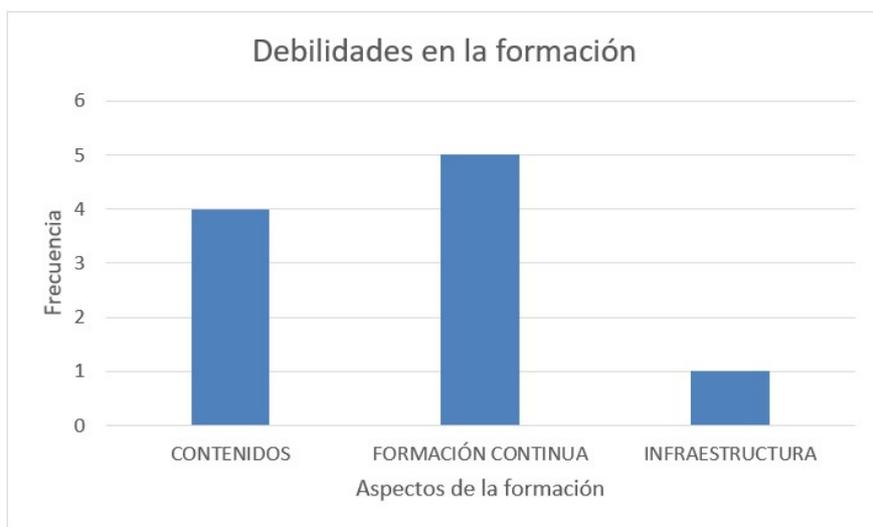


Fig. 2. Evaluación de los criterios básicos necesarios para la formación deportiva.
Fuente: Propia.

Las apreciaciones de los entrenadores apuntan a que los contenidos que se aplican en las actividades diarias en los entrenamientos deben estar ajustados a los cambios fisiológicos durante y después de una carga de entrenamiento, en cualquier etapa de crecimiento de los niños y jóvenes, para poder ajustar las intensidades y volumen de trabajo a los rangos adecuados, además, consideran que deben trabajar con los jugadores para fortalecer su resiliencia mental y su capacidad para mantenerse concentrados en el juego, incluso en situaciones desafiantes. Y una de las valoraciones más importantes es que los entrenadores consideran que deben trabajar en conjunto con los jugadores para inculcar valores, principios, ética y fortalecer las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo de los jugadores [10].

Los entrevistados plantean que la formación de los futbolistas es importante, que les permitan actualizar y mejorar sus conocimientos y habilidades en diferentes ámbitos relacionados con el fútbol, como la fisiología deportiva, estadística, psicología, sociología, comunicación. La educación continua es un aspecto clave para la formación integral del futbolista ya que permite a los entrenadores estar en sintonía con las últimas tendencias y mejores prácticas para conseguir un equipo competitivo y comprometido en su desarrollo como deportista. Además, los entrenadores deben tener la predisposición para aplicar los conocimientos adquiridos en su labor con los futbolistas [11]. Es importante analizar los resultados de la entrevista y entender que la labor del entrenador en la formación de niños y jóvenes en el fútbol se debe desarrollar desde un espectro contemporáneo, actualizando sus conocimientos a las corrientes actuales.

CONCLUSIONES

Los contenidos aplicados en la formación de futbolistas deben ser amplios, completos y actualizados. La formación del futbolista debe ir más allá de la enseñanza de técnicas y tácticas de juego, y debe incluir aspectos como liderazgo, trabajo en equipo, valores, motivación, psicología y prevención de lesiones. El jugador de fútbol debe ser un profesional integral, con espíritu de trabajo en equipo, liderazgo y valores, además de sus fortalezas deportivas en técnica y táctica.

Es importante que los entrenadores tengan acceso a programas de educación continua que les permitan mantenerse actualizados sobre los avances y tendencias en el deporte y en la formación de futbolistas. Además, deben estar enfocados en el desarrollo integral del deportista y en formar personas comprometidas con su equipo y su comunidad, lo cual se traduce en mejores jugadores de fútbol y seres humanos más completos y conscientes de su importante rol como deportistas y ciudadanos.

Formar futbolistas integrales es importante porque implica desarrollar no solo las habilidades técnicas y tácticas en el campo, sino también las habilidades personales y sociales que son fundamentales para su crecimiento y éxito a largo plazo.

Es necesario hacer un seguimiento a la formación del deportista, con el fin de reconocer el progreso y evaluar las debilidades donde se deben hacer los refuerzos. Un programa de formación retroalimentado, que esté en constante evolución, será fundamental para que el futuro profesional sea exitoso en su desempeño y en el trabajo en equipo que realice.

REFERENCIAS

- [1] P. Y. D. Jackson, *Canastas Sagradas*, Barcelona: Paidotribo, 1995.
- [2] J. Valdano, *Así veo al entrenador*, Madrid: Revista El Entrenador Español, 1987.
- [3] J. Garganta, *Organización, control y educación del proceso de entrenamiento*, Porto: Instituto Superior de Educación Física, 1983.
- [4] S. Coca, *Formar a través del fútbol*, B.A: Revista Técnica Profesional, nº 149, 2008.
- [5] P. Arnold, *Educación Física*, Madrid: Movimiento y Currículum, 1986.
- [6] O. M. Rivas-Borbón; F. Víquez; I. Revuelta; J. Salas, «La formación y adquisición de conocimiento para entrenar y dirigir de los entrenadores del fútbol élite de Costa Rica» *MHSalud*, vol. 15, nº 2, p. 1, 2018.
- [7] M. Maestre; E. J. Garcés; F. J. Ortín; M. D. Hidalgo, «El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales» *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 18, nº 3, 2018.
- [8] A. Contreras, *Bases para una nueva educación física*, Zaragoza: Cepid, 1989.
- [9] A. Perlaza, F. Naranjo, «Plan de Formación Pedagógica Docente para mejorar los Aprendizajes en los estudiantes de un Instituto Tecnológico de Fútbol.» *Universidad, Ciencia y Tecnología*, vol. 26, nº 117, 2022.
- [10] S. González; L. García; O. Contreras; D. Sánchez, «El concepto de iniciación deportiva en la actualidad.» *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, nº 15, 2009.
- [11] F. Castejon, *Una aproximación a la utilización del deporte*, Buenos Aires: EFDeportes, 2004.

Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica

Pasqueline Elizabeth Mendoza Laz
<https://orcid.org/0000-0002-9538-5956>
pasqueline.mendoza@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre
Jipijapa-Ecuador

Jhon Henry Mendoza Cedeño
<https://orcid.org/0000-0003-3292>
henry.mendoza@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera
Manabí-Ecuador

Bianca Gabriela Quiroz Alonzo
<https://orcid.org/0009-0003-2185-5278>
blancag.quiroz@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Fiscal
Edwin Hernán Mendoza Bravo
Manabí-Ecuador

Mayra Antonieta Morán Aguilar
<https://orcid.org/0009-0006-0613-9726>
antonieta.moran@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Isidoro Barriga
Manabí-Ecuador

Jenny Paola Freire Jáuregui
<https://orcid.org/0000-0003-2763-0582>
jenny.freirej@hotmail.com
Unidad Educativa Fiscal Ingeniero
Juan Suárez Chacón
Quito-Ecuador

Joseph Eulises Loor Mendoza
<https://orcid.org/0009-0006-7940-7760>
joseph_eulises_loor_mendoza@hotmail.com
Estudiante Universidad
San Gregorio de Portoviejo
Manabí-Ecuador

Recibido (14/12/2022), Aceptado (22/03/2023)

Resumen: El trabajo presentado permite el análisis de las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica. Considerando que la habilidad lingüística y el pensamiento crítico son bases fundamentales para el desarrollo educativo, social y laboral de las personas desde sus primeros años educativos. Para ello se realizó un estudio de tipo inductivo-deductivo, analítico y cuasi experimental, donde se pudo implementar técnicas de recopilación de información como la encuesta, permitiendo determinar que los docentes utilizan métodos de enseñanza enfocados en establecer hábitos de lectura y comprensión lectora entre todos los niveles educativos. Finalmente se puede concluir que los jóvenes estudiantes tienen un nivel medio en habilidad lingüística, que está influenciada por el contexto donde se desenvuelven además de los aportes académicos que ofrece la unidad educativa.

Palabras clave: Desarrollo lingüístico, pensamiento crítico, hábito de lectura.

Language Skills and critical thinking of Basic Education Students

Abstract.- The work presented allows the analysis of Basic Education students' language skills and critical thinking. Language ability and critical thinking are fundamental bases for people's educational, social, and labor development from their first educational years. To this end, an inductive-deductive, analytical, and quasi-experimental study was carried out, where it was possible to implement information collection techniques such as the survey to determine that teachers use teaching methods focused on establishing reading habits and reading comprehension among all educational levels. Finally, it can be concluded that young students have an average level of language ability, which is influenced by the context in which they develop in addition to the academic contributions offered by the educational unit.

Keywords: Language development, critical thinking, reading habit.

I. INTRODUCCIÓN

La habilidad lingüística y el pensamiento crítico son dos destrezas fundamentales que los niños, adolescentes y adultos, deben desarrollar para tener éxito en la vida. Estas habilidades son particularmente importantes en América Latina, donde los jóvenes enfrentan muchos desafíos económicos, políticos y sociales. El pensamiento crítico es la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y reflexiva. Es una habilidad importante para tomar decisiones informadas y resolver problemas complejos. El pensamiento crítico también es fundamental para la democracia, ya que permite a las personas cuestionar y evaluar la información que reciben de los medios de comunicación y los políticos [1]. Por otro lado, la habilidad lingüística es la capacidad de comunicarse efectivamente en un idioma determinado. La habilidad lingüística incluye tanto la capacidad de comprensión como la capacidad de expresión [2]. En América Latina, los jóvenes enfrentan desafíos relacionados con la habilidad lingüística, como la diversidad lingüística y la brecha entre el español estándar y el español vernáculo.

En muchos países de América Latina, existen múltiples idiomas oficiales además del español, como el portugués en Brasil, el quechua en Perú y el guaraní en Paraguay. Esto significa que los jóvenes en estas áreas necesitan desarrollar habilidades lingüísticas en múltiples idiomas para tener éxito en la educación y en la vida profesional. Además, existe una brecha entre el español estándar, que se enseña en las escuelas, y el español vernáculo, que se habla en la calle y en el hogar. Esta brecha lingüística puede dificultar la comunicación efectiva entre los jóvenes y sus compañeros de trabajo y puede limitar sus oportunidades en el mercado laboral. Para abordar los desafíos, es importante que los jóvenes desarrollen habilidades lingüísticas sólidas y el pensamiento crítico desde una edad temprana. En la educación, esto puede implicar una mayor atención a la enseñanza de la gramática y la ortografía en español, así como la enseñanza de otros idiomas oficiales en la región. También puede implicar el fomento de la lectura y la escritura creativa para desarrollar habilidades de expresión y pensamiento crítico [3].

Además, es importante que los jóvenes tengan acceso a recursos educativos de alta calidad que les permitan desarrollar habilidades lingüísticas y de pensamiento crítico. Esto puede incluir acceso a libros, tecnología y programas educativos en línea que fomenten el aprendizaje y la exploración de nuevas ideas. También es importante que los jóvenes tengan la oportunidad de interactuar con personas de diferentes culturas y orígenes lingüísticos. Esto les permitirá desarrollar habilidades de comunicación intercultural y les dará una perspectiva más amplia del mundo que los rodea.

En Ecuador las habilidades lingüísticas es un proceso que debe ser fortalecido con la aplicación de estrategias por parte de los docentes, a fin de poder obtener resultados significativos entre los niños y jóvenes desde tempranas edades. En la actualidad, son muchos los inconvenientes que se logran evidenciar en los procesos educativos de los estudiantes, de manera primordial en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, lo cual se convierte en una situación que conlleva a que existan muchos conflictos a nivel del desarrollo de destrezas comunicativas [2]. En Ecuador, el tema de las habilidades lingüísticas es quizás uno de los mayores impedimentos para que la sociedad mantenga indicios de progreso directo mediante la enseñanza en las aulas de clases, en donde se incluya la adquisición de dichas destrezas.

Las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o capacidades comunicativas, en la cual se incluyen cuatro capacidades muy conocidas que permiten a una persona comprender y producir el lenguaje hablado, para así lograr una comunicación adecuada efectiva [4]. Por lo general, todos los seres humanos poseen habilidades lingüísticas, pero sin duda, que unos las tienen más desarrolladas que otros, y son estas las que nos permiten comunicarnos, logrando enviar y recibir mensajes, siempre y cuando en este ir y venir de mensajes logre intervenir el lenguaje [2]. Al unir estas al pensamiento crítico se podrán tomar mejores decisiones, puesto que con mayor información y fundamento se puede resolver problemas de forma efectiva.

Considerando que las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico son dos habilidades fundamentales que los jóvenes en Ecuador necesitan desarrollar para tener éxito en la vida. Estas habilidades son particularmente importantes en un contexto de diversidad y brecha lingüística entre el español estándar y el español vernáculo. Para abordar estos desafíos, es importante que los jóvenes tengan acceso a recursos, por ello esta investigación basa su objetivo en el análisis del desarrollo de las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico que adquieren los estudiantes de Educación Básica en la Institución Educativa Espíritu Santo en la ciudad Portoviejo.

II. DESARROLLO

Tanto las habilidades lingüísticas como el pensamiento crítico son habilidades básicas y fundamentales para los jóvenes en los actuales momentos, puesto que permite el desarrollo efectivo de la calidad educativa y la preparación de una vida laboral y social exitosa, o por lo menos con mejores oportunidades. En Ecuador, los jóvenes enfrentan desafíos relacionados al pensamiento, la habilidad lingüística y el criterio. Adicional a esto la falta de recursos y el bajo nivel socioeconómico de muchos jóvenes ecuatorianos, puede obstaculizar el acceso a la educación de calidad, para esto los docentes juegan un papel de suma importancia en los primeros años escolares, puesto que ellos con sus metodologías educativas pueden contribuir al mejoramiento de la lingüística y a la formación de un pensamiento crítico bien formado, con bases culturales y satisfactorias tanto para los docentes, padres, y el entorno en general.

A. Habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas se pueden conocer como destrezas o capacidades comunicativas, midiendo la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma, tanto por escrito como oralmente pudiéndose ejecutarse de cuatro maneras distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, es decir según actúe como emisor o receptor y también, según el canal de es decir oral o escrito. Hay que establecer que el instrumento del pensamiento y el aprendizaje es el lenguaje, estableciendo por intermedio de las habilidades lingüísticas el escuchar y expresar oralmente, en el cual se recibe la información, se la procesa y expresa los pensamientos [5].

Por tanto, las habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de los pensamientos, pues esto lleva a tener en claro la atención de los problemas de lenguaje a través del análisis riguroso de las habilidades lingüísticas es vital para el proceso de aprendizaje [6].

El escuchar por ejemplo es un elemento primordial presente en las habilidades lingüísticas, donde la escucha activa debe ser esencial pues se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo, ya que para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

El hablar es otro elemento de las habilidades, pues esta es una destreza que se practica desde que el niño es un bebe, ya que a medida que los niños van creciendo llegan a darse cuenta de que un conjunto de sonidos específicos, organizados de determinada manera, tiene un significado, y poco a poco, también aprenden que las palabras se combinan de muchas formas y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos, pues en una investigación donde se estudiaron cómo se comunican las familias antes de la edad de 18 meses indican que los niños cuyos padres les han hablado mucho tienen mejores habilidades al empezar la escuela que los niños cuyos padres les han hablado menos, pues para el niño promedio, la mejor base para el éxito académico es una mayor exposición al lenguaje [7].

El leer tiene un papel importante en el aprendizaje, formación de los estudiantes, ya que el desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta, desarrollando a la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. El escribir es una de las habilidades que fundamentalmente es un instrumento de expresión, donde existe la intención de transmitir un mensaje por escrito y para ello es preciso un conocimiento de la lengua, que permita la producción de un texto significativo y comunicativo [8].

El lenguaje dentro de la fluidez verbal es una de las habilidades complementarias en las que el individuo hace uso desarrolla, consolida la comunicación con las otras personas que se va adquiriendo a través de la capacidad e interés de poder comunicarse verbalmente con el otro. Define el desarrollo del lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivas, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y accede a un plano positivo de autorregulación cognitivas y comporta mental, al que no es posible llegar sin el lenguaje [9]. Este autor define al desarrollo del lenguaje como un eje importante en el accionar de las personas, que tiene como finalidad la comunicación, el cual constituye el principal medio de información y cultura, siendo un factor importante de identificación de un grupo social.

En el desarrollo y adquisición del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria son factores básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores psicosociales deben ser integrados, es decir, los adultos responsables deben ayudar al niño en su proceso de desarrollo lingüístico porque dicho proceso se retardara si ellos no lo estimulan [10].

El lenguaje es un proceso de aprendizaje, es perpetuo y perenne, en el individuo donde se modificará en interacción con el medio en el cual se desenvuelve. Es por esta razón que las teorías de Piaget y Vitkosky, son constructivistas del desarrollo del lenguaje y enfoques funcionales que inciden sobre todo en la comunicación e integración, esto se muestra la relación entre pensamiento y lenguaje. En la teoría de Piaget, existen estructuras innatas de tipo cognitivo que son universales y establecen una interrelación estrecha entre lenguaje y pensamiento. El lenguaje es innato y universal, se realiza en un idioma concreto de una comunidad y tiene restricciones [3].

Dentro del habla, se utiliza la creatividad como principio básico para el mejoramiento de la inteligencia personal y del progreso de la sociedad, también se lo puede utilizar como una estrategia fundamental de la evolución natural. Por ello la creatividad es la producción de una idea, un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

B. Proceso educativo

En el proceso del habla, también interviene el proceso educativo, el cual es considerado como un fenómeno racional donde se conjuga la comunicación, la información, el conocimiento Integrado entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y en donde se hace en una actividad eminentemente humana, donde existen un efecto protagonizado por un educador, quien orienta y dirige el acto educativo y un sujeto receptor de ese efecto y acto educativo, quien es el educando [11].

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, ya que la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia ecuatoriana y a los símbolos patrios [12]. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. La educación es la profesión más alta y responsable, debido a la sublime misión que tiene que es la formación de la misma persona humana. También especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud del individuo [13].

Por lo que la educación es un proceso que es fomenta que las personas aprendan, ya que se considera a la educación como eje central del desarrollo de aptitudes, capacidades y competencias del individuo llevan necesariamente a la adquisición de aprendizajes. La educación basada en competencias dota de herramientas a los alumnos para su desarrollo educativo a lo largo de su vida. Ello, implica una serie de principios que deben considerarse para lograr que este tipo de educación se refleje en resultados concretos y en éxito.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Aunque el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje son diferentes, están muy relacionados y en la práctica se integran en el proceso instructivo, pues es un el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender. El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitiva o psicomotriz [14].

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. Es un autodesarrollo e implica el desarrollo de las facultades individuales a la realización gradual de sus potencialidades. El aprendizaje incluye el desarrollo y utilización de todas las potencias y facultades del ser humano [14]. Al aprendizaje no puede explicarse solamente en términos físicos o mentales, pues ambos están interrelacionados para que se produzca una buena adquisición del aprendizaje. El maestro tomara muy en cuenta el grado de madurez del niño. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno. Su disposición para aprender da la pauta del grado de maduración física, mental, social y emocional. La escuela es el medio ambiente específico para facilitar el aprendizaje y su tarea principal es sentar las bases para la efectiva adquisición y utilización de conocimiento. Si esa es la labor principal de la escuela la del maestro consiste en ser agente directo de transmisión del aprendizaje [11].

El aprendizaje no puede ser un proceso de asimilación o absorción pasiva solamente, sino de adaptación que necesita el esfuerzo encaminado a un fin por parte del que aprende. En la actualidad, el maestro tiene que estar consciente que la enseñanza pasiva no da resultados, sino que el aprendizaje va paralelo a las actividades del alumno. Este es un agente participativo de todas las actividades que se realizan dentro del aula: conocer las composiciones escritas, la participación en grupos, las prácticas en talleres, las experiencias en laboratorios, la búsqueda de datos y referencias [3].

La capacidad de aprender es un don innato y el más significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza. Estos factores son los biológicos y los psicológicos y son parte integrante de todo ser humano. Tienen un efecto negativo o positivo en la adquisición de conocimientos y habilidades que, al final son partes determinantes de la calidad y cantidad de lo aprendido. Las imperfecciones sensoriales como los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo. El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones [3]. El alumno con deficiencias sensoriales tendrá una visión parcial o deformada del medio ambiente. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en los estudiantes de edad escolar y se ha comprobado que son causas del atraso escolar.

Por ende, el proceso de enseñanza aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Específicamente el proceso de enseñanza aprendizaje es un acto didáctico ocurre en el momento en que se procesa la información por parte del docente, se combina con la práctica docente y las estrategias empleadas por él, su intención primordial, debe ser provocar aprendizaje en el alumno [15].

C. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de una forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema y en el cual se procura identificar y superar las numerosas barreras u obstáculos que los prejuicios o sesgos presentan. La teoría del pensamiento crítico trata sobre cómo se debería usar la inteligencia y el conocimiento para el logro de puntos de vista más racionales y objetivos con los datos que se poseen. El pensamiento crítico va más allá de pensar lógicamente o analíticamente. Pues adopta la actitud de un pensador crítico: mente abierta, escepticismo sano, humildad intelectual, libertad de pensamiento y alta motivación, así mismo identificar los argumentos. En el centro de todo pensador crítico reside la habilidad de identificar, construir y evaluar argumentos tanto de la comunicación verbal como de la comunicación escrita [3].

Las habilidades intelectuales son análisis, interpretación, inferencia, evaluación y autorregulación y las características personales son aquellas que encontramos en personas inquisitivas, bien informadas, de mente abierta, flexibles, justas en el proceso de evaluar, dispuestas a retractarse, razonables en la selección de criterios, persistentes en la búsqueda de resultados, búsqueda de la verdad, tolerancia, disposición al trabajo sistemático y curiosidad intelectual, entre otros. El desarrollo del pensamiento que aspiramos a promover es un proceso que el estudiante tiene que asumir y dirigir a partir de su potencial. La base para ello es la actividad de estudio y el proceso de aprendizaje que ello implica [16].

Por ello el aprendizaje es un evento, es decir que se traduce en un cambio de estado, es decir, en la manera de pensar, de sentir y de actuar del estudiante. Pero ese evento sólo ocurre como parte de una actividad y la acción que llamamos desarrollo del pensamiento el cual permite el fomentar el aspecto reflexivo de los estudiantes. Es necesario que los estudiantes mantengan hábitos de lectura para la atención de las conductas recurrentes por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas.

Los hábitos de lectura es la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo o de un aspecto de la realidad, de enriquecer las propias ideas, o de realizarse a través del arte, son las fuerzas que impulsan a las personas a adquirir hábitos permanentes de lectura. Para la formación de hábitos son necesarias las motivaciones, que orientan inclinaciones y tendencias que guían el comportamiento, y los intereses objetivos o intenciones visualizados racionalmente y que se proponen alcanzar las personas. El hábito se forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación a determinadas circunstancias. Es una manera de ser o actuar, adquirir progresivamente a través del aprendizaje [17].

Para crear hábitos de lectura apropiados es necesario planificar el tiempo de manera realista, pues las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo ayudan a tener más control en la vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre. También se puede estructurar el horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es la actividad principal. Si un día no se cumple las horas previstas, hay que recordar que se tendrá que recuperarlas al día siguiente. Utilizar un calendario para registrar todas las actividades del horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturcidos o agotados [18].

El leer activamente es unos aspectos importantes que se tiene que tomar en cuenta pues antes de leer, revisar el material de ese capítulo: leer las introducciones y resúmenes, tener presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Leer comprensivamente, no avanzar si no se está entendiendo, memorizar sin comprender puede confundir, y los contenidos se olvidan rápidamente, tomar notas a medida que se vaya leyendo. Intentar hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican.

También se involucra el lenguaje expresivo permite expresarse por medio de gestos señas o palabras, que se puede encontrar un vocabulario adecuado y preciso, la combinación de palabras frases y oraciones, la construcción gramatical de y el ordenamiento lógico y secuencial del mensaje y evitar la repetición innecesaria de fonemas palabras o ideas [18]. El lenguaje articulado constituye la última etapa del lenguaje y se considera a como la habilidad para emitir sonido, fusionarlos y producir sílabas, palabras frases y oraciones que expresar ideas, y se relaciona con el adecuado funcionamiento con órganos del aparato fono articulador [3]. Por tanto, es importante que el docente desarrolle en los estudiantes habilidades cognitivo-lingüísticas, tanto orales como escritas, que todo docente debe tener en cuenta, son conocidas como un procedimiento, un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas al logro de una meta.

III. METODOLOGÍA

Esta investigación está dirigida al estudio de las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica, específicamente en la Unidad Educativa Espíritu Santo de la Ciudad de Portoviejo. Por lo que se empleó un método inductivo – deductivo y analítico. Se realizó una investigación bibliográfica a través de libros, artículos de revistas y otras fuentes importantes disponibles en la web que permita posteriormente realizar una investigación de campo dentro de la Unidad Educativa. En esta fase de revisión bibliográfica los criterios de selección de contenido fueron:

Tabla. 1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Años 2015 al presente	Años anterior al 2015
Investigación empírica	Revisiones bibliográficas
Revista de acceso abierto	Educación superior o bachillerato
Estudios relacionados a las habilidades del idioma español	Estudios de otras disciplinas que involucren educación

Además, fue necesario utilizar una técnica primaria de entrevista a 10 docentes, los cuales aportaron sus experiencias como catedráticos frente a los estudiantes de Educación Básica. Adicional a esto, se realizó una encuesta a 35 estudiantes a fin de poder conocer el nivel de lectura y pensamiento crítico que han adquirido a través de la preparación emitida por los docentes.

RESULTADOS

Los resultados han sido obtenidos en base a las entrevistas realizadas a los docentes que forman parte de la Institución Educativa Espíritu Santo. A fin de poder conocer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, así como su pensamiento crítico y reflexivo desde tempranas edades hasta llegar a su juventud estudiantil.

En la encuesta a los docentes se reveló que aplican técnicas de desarrollo en hábitos de lectura a través de obras literarias, libros de historias cortas y temas de relevancia en base a la edad de cada grupo estudiantil. Ante esto los estudiantes manifestaron que a veces se les hace hábito la lectura, especialmente en las noches cuando tienen un libro interesante que los docentes han pedido leer para luego tratar en clase. Por lo que se pudo identificar que la lectura es por ahora una tarea solicitada por los docentes para impartir una costumbre favorable para el desarrollo lingüístico de los niños y jóvenes que forman parte de la institución.

Es importante destacar que el uso de estrategias y técnicas favorece notablemente los hábitos de lectura entre los estudiantes, puesto que les permite desarrollar su comprensión y capacidad analítica, estableciendo que la lectura es un instrumento de aprendizaje que brinda resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal forma, se pudo constatar que los estudiantes presentan un nivel de lectura bueno especialmente en los años superiores, donde no solo leen de forma corrida, sino que también comprende la lectura y puede realizar un análisis crítico de la misma sin necesidad de leer varias veces el mismo texto. Se pudo determinar que los docentes han tratado de fomentar el hábito de la lectura lo cual ha sido bien retribuido por la mayoría de los estudiantes, sin embargo, el 29% manifiesta que su lectura comprensiva no es muy buena y que su nivel de lectura aun no es lo suficiente como para considerarlo hábito.

En este sentido, los docentes manifiestan que un lector al estar al frente de un texto favorece su capacidad analítica y por ende el proceso de transformación hacia una capacidad analítica en la aplicación de la lectura.

En cuanto a la habilidad lingüística que poseen los estudiantes, se pudo constatar que los estudiantes poseen un nivel medio de habilidad, por cuanto al considerar niños de tempranas edades su habilidad es limitada, por ello se trata de inculcar la lectura como una herramienta de aprendizaje y auto aprendizaje entre los estudiantes. Se estableció que los jóvenes tienen una lingüística media alta por el número de lectura que ya han tenido, sin embargo, el dialecto de los jóvenes actuales de su entorno influye en gran medida haciendo que se contraste con lo enseñado en clase. Cabe mencionar que el entorno en que vive cada estudiante influye mucho en la vida educativa, social y cultural de cada estudiante.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el trabajo de investigación bibliográfica y de campo, se puede manifestar que la habilidad lingüística de los estudiantes de educación básica mantiene un nivel medio, por cuanto su desarrollo aún no ha terminado y se puede mejorar a medida que pasan los años educativos. Para esto se conoció que los docentes utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje muy importantes enfocados directamente al desarrollo de los conocimientos y hábitos de lectura para mejorar el aprendizaje.

Se pudo concluir que los jóvenes estudiantes mantienen un nivel medio de pensamiento crítico, puesto que el hábito de lectura aun no es suficiente para considerar que los jóvenes han podido obtener adquirir un pensamiento crítico satisfactorio, lo que se puede realizar con la constancia y persistencia tanto de los docentes como de los mismos estudiantes que forman parte de esta institución. Se puede manifestar que la influencia que tiene la sociedad donde se desenvuelven dichos estudiantes, es un aspecto relevante que desfavorece la enseñanza brindada por los docentes y limita el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- [1] C. Ortega, «Pensamiento crítico,» QuestionPro, 2022. [En línea]. Available: <https://www.questionpro.com/blog/es/pensamiento-critico/>. [Último acceso: 12 01 2023].
- [2] M. Salvatierra, «Habilidades lingüísticas para favorecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea,» Polo del Conocimiento, vol. 6, n° 9, pp. 86-98, 2021.
- [3] J. Mendoza, Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en el Unidad Educativa Espíritu Santo, Portoviejo, Repositorio Digital. Universidad Estatal del Sur de Manabí, 2014.
- [4] M. Flores, Las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de los estudiantes, Repositorio Digital. Universidad San Gregorio de Portoviejo. , 2021.
- [5] F. Casales, «aportes sobre la oralidad y su didáctica,» Dialnet, 2016. [En línea]. Available: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2034854>. [Último acceso: 02 2023].
- [6] L. Parent, Habilidades lingüísticas y el impacto en las dificultades del lenguaje, Abautourkids, 2013.
- [7] J. Escoriza, Dificultades del aprendizaje en intervención psicopedagógica, Universidad de Barcelona, 2020.
- [8] C. Coto, Desarrollo curricular, una metodología basada en las competencias laborales, UDIPIDE, 2021.
- [9] M. Puyuelo, Evaluación del lenguaje, MASSON, 2016.
- [10] N. Garcia, La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura sobre el rendimiento, Estudios sobre Educación. España., 2015.
- [11] C. Coll, Reforma integral de Educación, 2019.
- [12] C. Carmona, Innovación pedagógica. didáctica centrada en procesos, Ministerio de Educación, 2018.
- [13] F. Juárez, Una nueva propuesta para la educación en valores, Colección valores para vivir, 2018.
- [14] B. Meneses, «El proceso de enseñanza aprendizaje,» 2014. [En línea]. Available: <http://www.tdx.cat./bistream/handle/10803/8929/elprocesodeenseñanza.pdf;jsessionid=166644871d2cc00c7EB9A5E6BE.tdx2?sequence=32>. [Último acceso: 02 2023].
- [15] D. Contreras, La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje, Akal, 2016.
- [16] N. Talizan, La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares, Ministerio de Educación Superior. La Habana, 2018.

[17] F. Vargas, El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de noveno año de la escuela americana, Universidad Pedagógica Nacional, 2015.

[18] C. Andrade, Técnicas del desarrollo del pensamiento crítico y sus efectos en la lectura interpretativa, Universidad Equinoccial. Ecuador, 2013.

LOS AUTORES



Pasqueline Elizabeth Mendoza Laz. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Castellano y Literatura. Magister en Gerencia Educativa. Docente en la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”, y Vicerrectora en la Unidad Educativa Particular “Espíritu Santo”. Investigadora independiente.



Mayra Antonieta Moran Aguilar. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia cursando una Maestría en Educación Inicial. Docente en el Ministerio de Educación impartiendo la materia de Educación Cultural y Artística a nivel de básica superior y bachillerato.



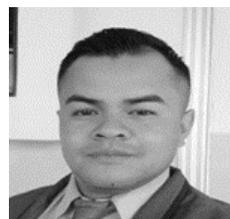
Jhon Henry Mendoza Cedeño. Licenciado en Psicología y Orientación Vocacional. Diplomado en Educación Universitaria. Magister en Gerencia Educativa y en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales. Docente en la Unidad Educativa Fiscal “Juan León Mera” y en la Unidad Educativa Particular “Espíritu Santo”. Investigador en ámbitos pedagógicos, tecnológicos, didáctico, administrativo, curricular



Jenny Paola Freire Jáuregui. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia. Estudiante de Maestría en Educación General Básica. Docente en la Escuela Fiscal Ingeniero Juan Suarez Chacón.



Bianca Gabriela Quiroz Alonzo. Ingeniera en Finanzas y Relaciones Comerciales. Docente en la Unidad Educativa Fiscal Edwin Hernán Mendoza Bravo. Docente investigadora en ámbitos pedagógico, tecnológico, didáctico, administrativo y comunicativo



Joseph Eulises Loor Mendoza. Estudiante de Derecho en la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Investigador independiente en ámbitos sociales y educativos.



Edited by

